

АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ ОБЩЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНИВАНИЮ УСЛОВИЙ, СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В анкетировании общей удовлетворенности образовательным процессом приняло участие 6 обучающихся по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология (профиль «Прикладная биотехнология»)

Исходя из полученных ответов по блоку вопросов «Оценка удовлетворенности образовательной программой» основными мотивами выбора БФУ им И. Канта стало желание овладеть профессией (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Каковы были мотивы выбора образовательной организации?»

Большинство респондентов частично удовлетворены обучением в Университете (Рисунок 2).

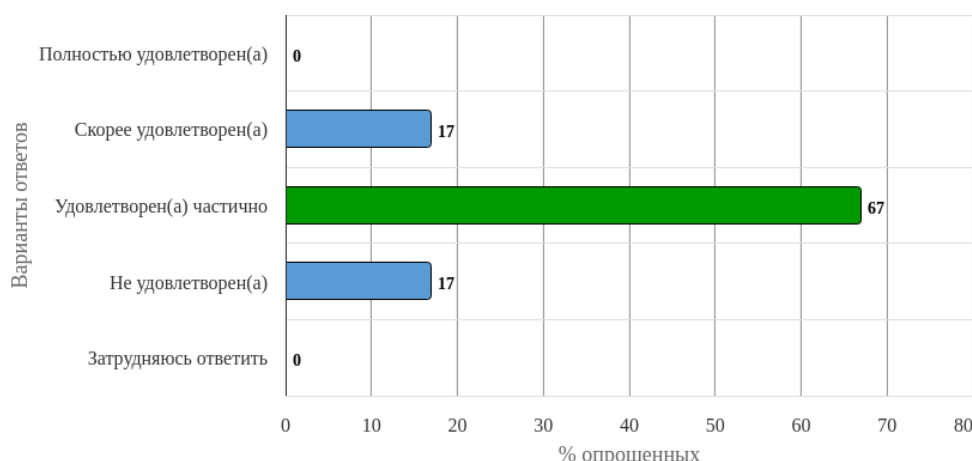


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Вы удовлетворены тем, что получаете образование в ФГАОУ «БФУ им. И. Канта?»»

Престижность обучения в БФУ им. Канта признает 17% студентов, принявших участие в опросе, 33% студентов хорошо представляет свою будущую профессиональную деятельность, 67 % имеют смутное представление (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «*Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимание содержание своей будущей профессии/специальности?*»

Степень удовлетворенности содержанием и организацией учебных дисциплин (модулей) на протяжении всего обучения в рамках образовательных программ равна 2,2 (по 5-балльной шкале). Также 33% опрошенных считают, что практические задания способствуют развитию профессиональных компетенций, необходимых для будущей работы. При этом 33% респондентов считают, что знаний и навыков скорее достаточно для трудоустройства, 33% затрудняются ответить на этот вопрос (Рисунок 4).

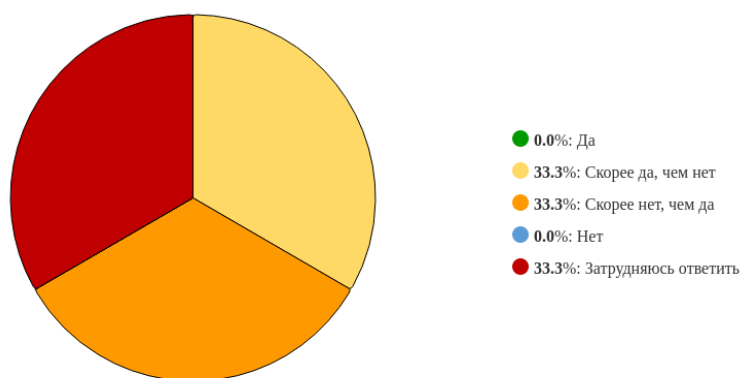


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «*Достаточно ли для успешного трудоустройства по получаемой профессии/специальности тех знаний и навыков, которые Вы приобретает во время обучения?*»

Система оценки знаний воспринимается как объективная. В вопросах о практиках наблюдается высокая доля затруднившихся ответить, особенно по компетентности руководителей практики. Оценки практик варьируются: от 1 до 5 по 5-балльной шкале, что свидетельствует о неоднородности опыта. В целом, группа демонстрирует существенные недостатки в удовлетворенности образовательной программой, особенно в содержании дисциплин и практической подготовке.

Так, расписание учебных занятий большинство респондентов оценили на 1 и 3 балла по 5-балльной шкале, что демонстрирует неоднозначное восприятие удобства расписания (Рисунок 5).

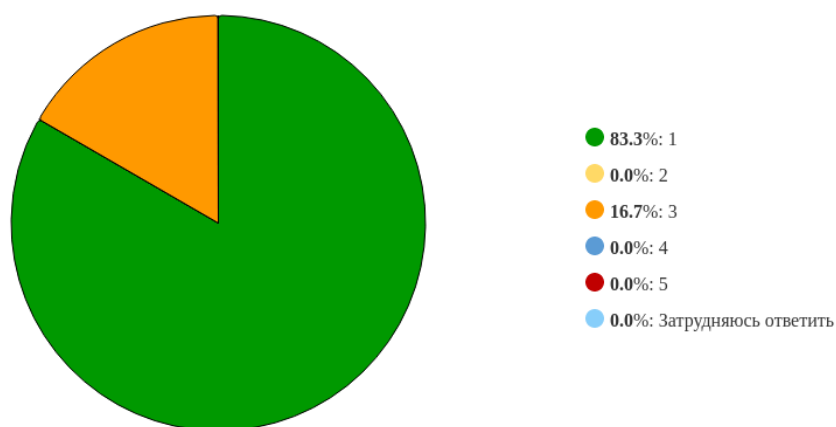


Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 расписание учебных занятий»

Учебно-методическое обеспечение в печатной форме оценено большинством респондентов на 4 и 5 по 5 бальной шкале, но 33% затруднились оценить, при этом доступность электронных ресурсов не вызвала затруднений в оценке, что может говорить об использовании в значительной степени в образовательном процессе электронных ресурсов (Рисунок 6-7).

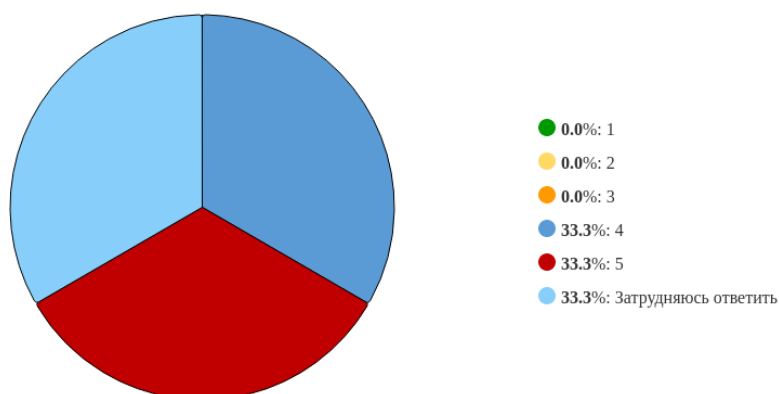


Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия в печатной форме в библиотеке»

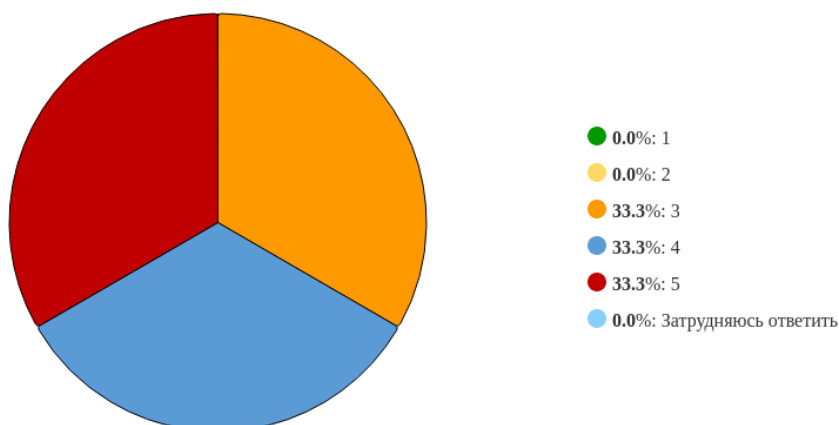


Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 доступность учебных материалов на электронных носителях»

Доступность информационно-компьютерных технологий, наличие и качество учебного оборудования, а также состояние и оснащенность аудиторного фонда оценены респонденты от 1 и

до 5 по 5- бальной шкале, что может свидетельствовать о нестабильном качестве и наличии проблем (Рисунок 8-10).

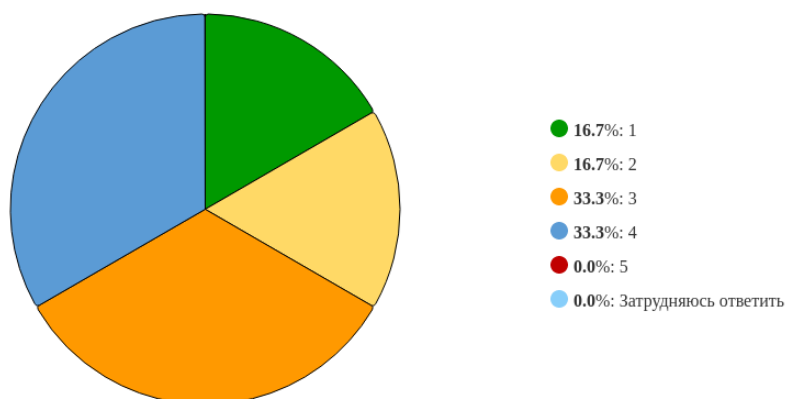


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 доступность современных информационных и компьютерных технологий (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет, Wi-Fi, доступ к электронной информационно-образовательной среде)»

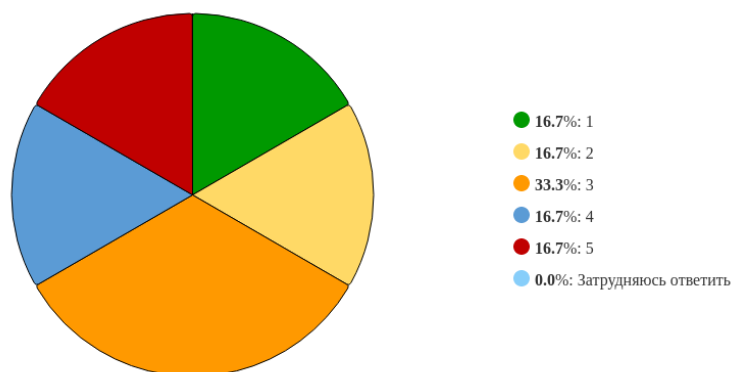


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 наличие и качество учебного и научного оборудования, инструментов, материалов»

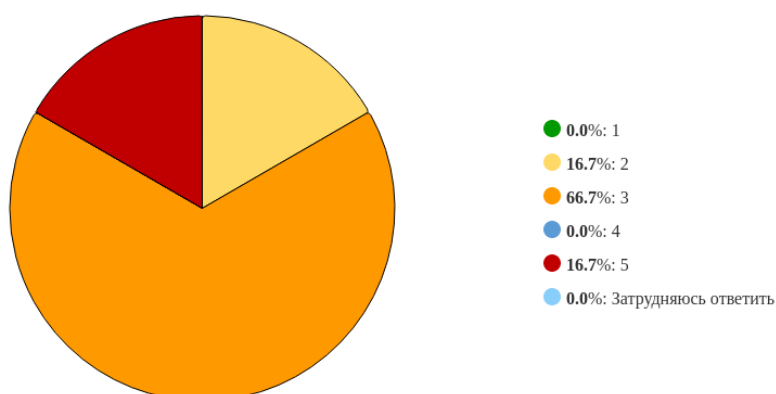


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 состояние и оснащенность аудиторного фонда (аудиторий, лабораторий и т.п.) для занятий»

В то же время информационное обеспечение и консультативное обеспечение большинство респондентов оценивают на 5 баллов, однако так же имеются низкие оценки и обучающиеся затрудняющиеся ответить (Рисунок 11-12).

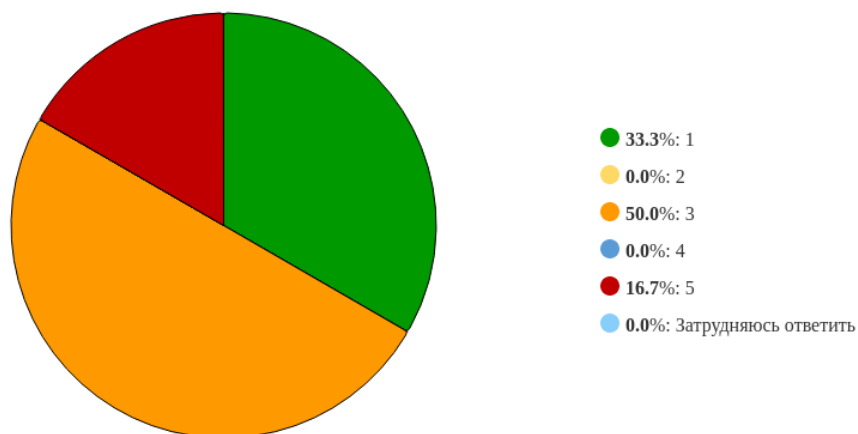


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях)»

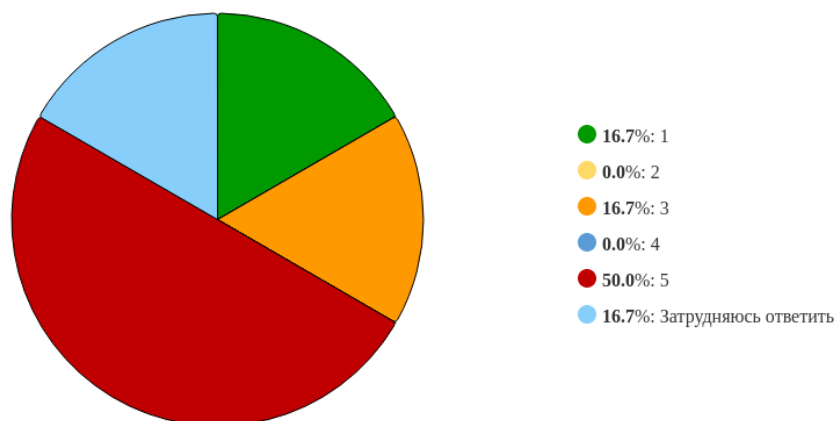


Рисунок 12 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем)»

Наличие спортивного оборудования, работу медицинского кабинета и работу столовой обучающиеся оценить затрудняются (Рисунок 13-15).

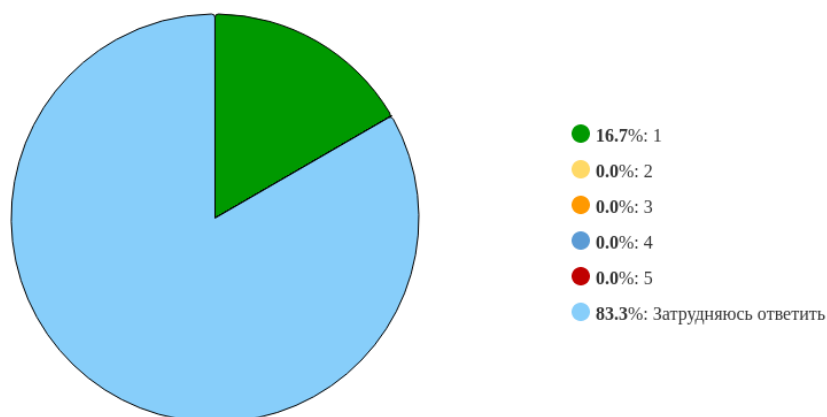


Рисунок 13 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 наличие спортивного оборудования и инвентаря»

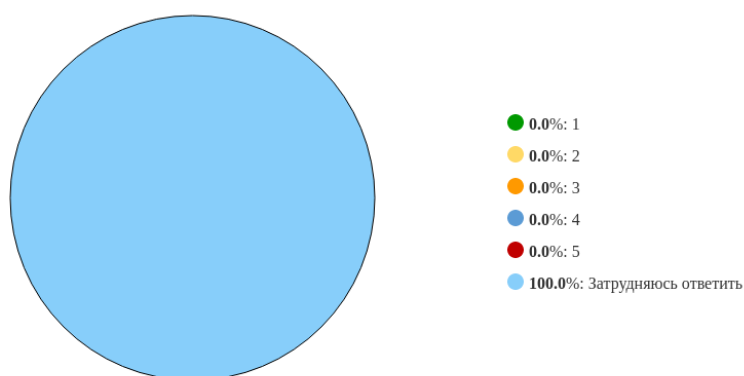


Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 работу медицинского кабинета»

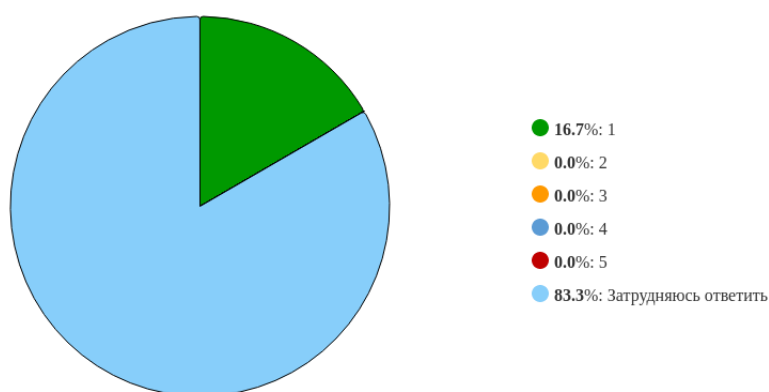


Рисунок 15 – Распределение ответов на вопрос «Оцените по шкале от 1 до 5 работу столовой»

Комфортностью условий предоставления образовательных услуг 50% обучающихся скорее удовлетворены и 17% удовлетворены частично (Рисунок 16).

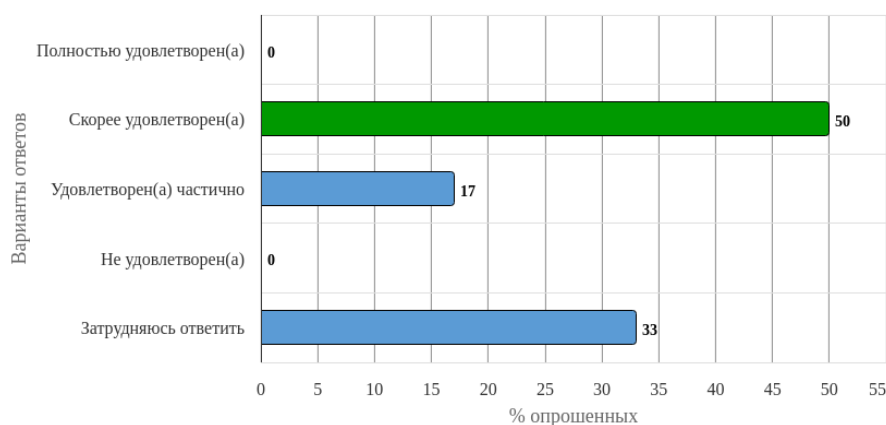


Рисунок 16 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления образовательных услуг в образовательной организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса, иных помещений; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность)?»

Доброжелательностью педагогических работников обучающиеся в основном полностью удовлетворены, доброжелательностью административных работников 33% респондентов удовлетворены полностью, 33% скорее удовлетворены (Рисунок 17-18).

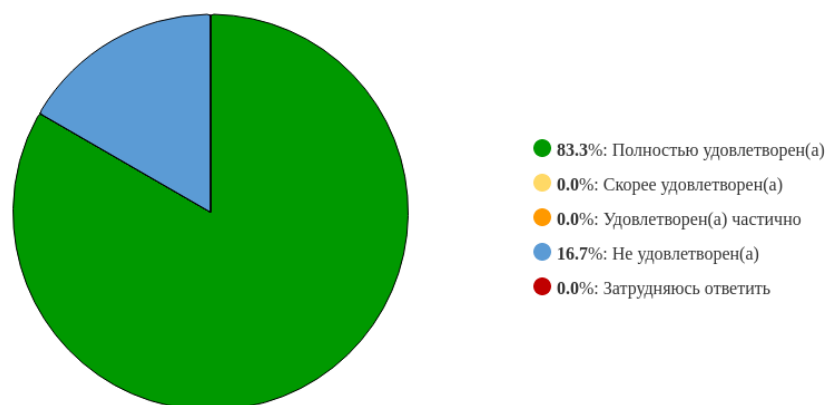


Рисунок 17 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (педагогические работники, кураторы)»

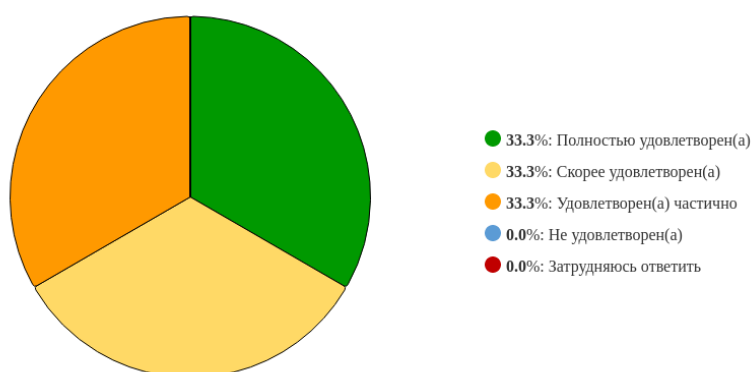


Рисунок 18 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала), участвующих в образовательном процессе?»

Распределение ответов по удовлетворенности предоставляемыми возможностями для творчества и научной работы в целом оценивается неоднозначно, но большая часть рецензентов затрудняется ответить по возможностям для развития творчества (Рисунок 19-20).

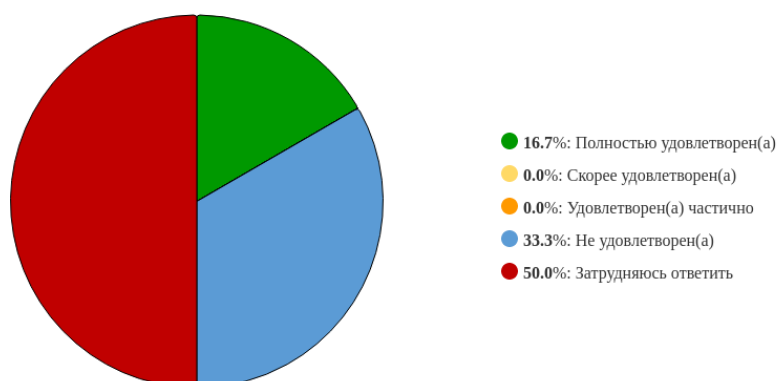


Рисунок 19 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены предоставляемой образовательной организацией возможностью для развития Ваших творческих способностей и интересов, включая участие в воспитательной работе, массовых физкультурно-спортивных или культурных мероприятиях, творческих коллективах?»

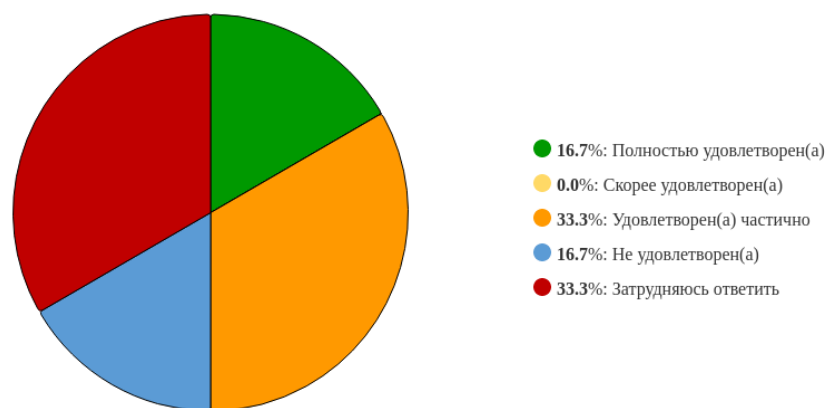


Рисунок 20 – Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены предоставляемой образовательной организацией возможностью для развития Ваших способностей и интересов, участие в научно- исследовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах?»»

В целом половина рецензентов удовлетворены студенческой жизнью, а вторая половина не удовлетворена (Рисунок 21).

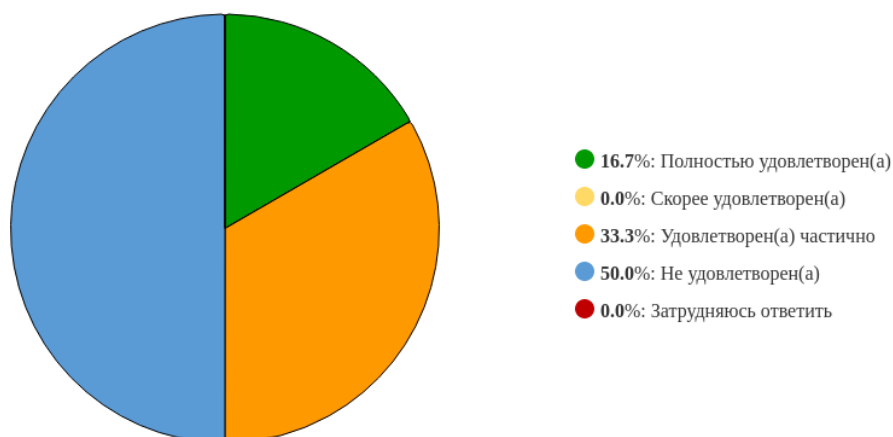


Рисунок 21 – Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?»»

Учитывая малую выборку, результаты анкетирования необходимо интерпретировать как предварительные, но позволяющие выявить ряд тенденций. В целом, студенты скорее удовлетворены обучением в БФУ им. И. Канта. Большинство выбрали вуз осознанно, руководствуясь желанием овладеть профессией при этом считают обучение в БФУ им. И. Канта. Респонденты высоко оценивают доброжелательность педагогических работников и консультативное обеспечение. Это указывает на хороший уровень взаимодействия с преподавателями и поддержку студентов. Расписание учебных занятий оценили критически низкое. Две трети студентов имеют смутное представление о будущей профессии, что требует улучшения профориентации. Удовлетворенность студенческой жизнью низкая: половина обучающихся не удовлетворены. Инфраструктурные объекты (спортзал, столовая, медкабинет) практически не оценивались, что может говорить о низкой осведомленности или неэффективном использовании. Удовлетворенность комфортностью условий и возможностями для творчества и науки средняя, требуется дополнительное развитие этих направлений

Рекомендуется:

- 1.пересмотреть расписание, сделав его более сбалансированным и удобным.

2. усилить практическую направленность обучения, добавив больше прикладных заданий и контактов с работодателями.
3. улучшить информирование студентов о доступных ресурсах.