

54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды»

В ходе прохождения диагностической работы только 92% обучающихся образовательной программы 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды» успешно выполнили 70 % заданий диагностической работы, что свидетельствует о **высоком уровне** сформированности компетенций.

Средняя успешность выполнения заданий диагностической работы составила 82%. Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы показывает высокое качество подготовки: подавляющее большинство обучающихся (61,5%) выполнили работу на отличном уровне, а 30,8% — на хорошем. Таким образом, 92,3% обучающихся продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Небольшая доля обучающихся (7,7%) ограничилась удовлетворительным результатом, при этом неудовлетворительные оценки полностью отсутствуют (0%) (Рисунок 1).

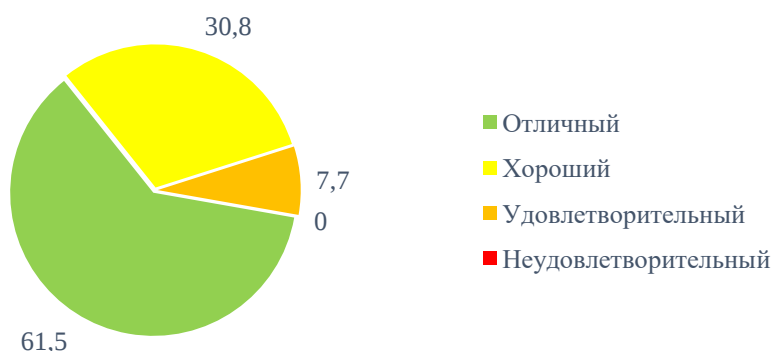


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы, %

Анализ сформированности компетенций в разрезе отдельных дисциплин тождественен анализу общего уровня их сформированности, поскольку в рамках диагностической работы каждая компетенция оценивалась исключительно в контексте одной дисциплины (Таблица 1 и Рисунок 2). Анализ результатов показал стабильно высокие показатели по большинству дисциплин (76–93%), особенно в рамках дисциплин *Б1.О.14 Компьютерная графика* (93%) и *Б1.О.18 Проектирование* (90%). Наименьший результат (65%) продемонстрировала дисциплина *Б1.О.03 Психология и педагогика*, требующая дополнительного методического внимания.

Таблица 1 – Уровень сформированности проверяемых компетенций в разрезе отдельных дисциплин

Шифр и наименование компетенции	Наименование дисциплины / профессионального модуля	Уровень сформированности компетенции в разрезе отдельных дисциплин, %
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	Б1.О.09 История искусств	76

ОПК-3 Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании	Б1.О.18 Проектирование	90
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.14 Компьютерная графика	93
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Б1.О.03 Психология и педагогика	65
ОПК-8 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	Б1.О.07 Культурология	84

Таким образом, **ОПК-7** характеризуется минимальной общей сформированностью среди проверяемых компетенций, и ее уровень можно охарактеризовать как базовый. Также на повышенном уровне сформированы **ОПК-2** и **ОПК-8**. На высоком уровне сформированы **ОПК-3** и **ОПК-6** (Рисунок 2).

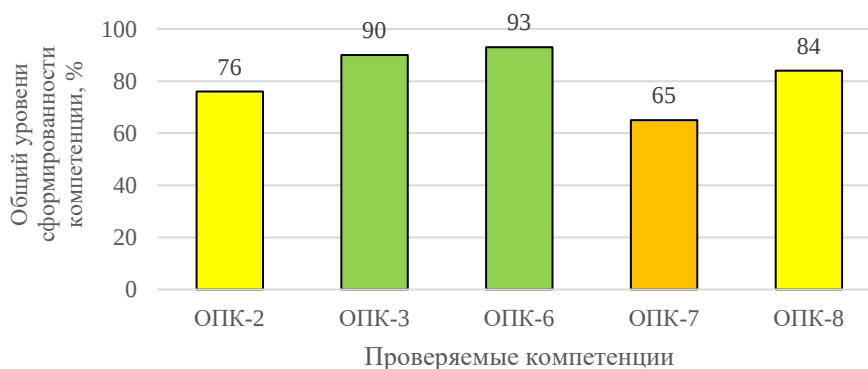


Рисунок 2 – Общий уровень сформированности проверяемых компетенций

Рекомендации по разработке и совершенствованию комплекта оценочных средств

Пункт 1. Привести комплект оценочных средств в соответствие с требованиями к оформлению комплекта оценочных средств в рамках процедуры ВСОКО. Оформить КОМ согласно установленной структуре (включая в фонд оценочных средств задания для профессиональных компетенций).

Пункт 2. Исключить задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и трансформировать их в задания комбинированного типа, требующие от обучающегося не только выбора варианта, но и содержательного обоснования ответа с фиксацией эталона в ключах оценивания.

Пункт 3. Соблюдать оформление оценочных материалов: у каждого типа задания есть варианты вводных формулировок.

Пример

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Пункт 4. Провести стратификацию оценочных заданий по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий) с указанием соответствующей маркировки для каждого задания.