

31.02.05 Стоматология ортопедическая

В ходе прохождения диагностической работы 100% обучающихся образовательной программы 31.02.05 Стоматология ортопедическая успешно выполнили 70 % заданий диагностической работы, что свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций.

Средняя успешность выполнения заданий диагностической работы составила 81,5%. Результаты диагностической работы характеризуются высокими показателями успеваемости. Все обучающиеся (100%) выполнили задания на отличном и хорошем уровне (69,6% — отлично, 30,4% — хорошо). Удовлетворительных и неудовлетворительных результатов не зафиксировано, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся (Рисунок 1).

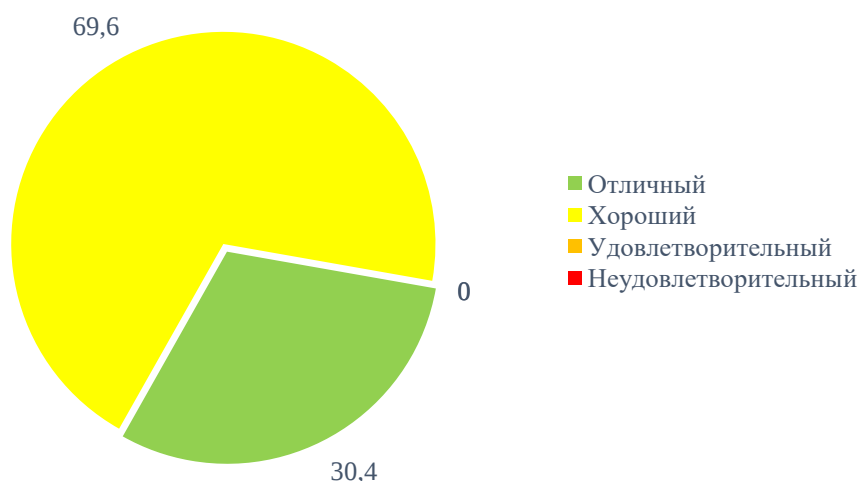


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по результативности выполнения заданий диагностической работы, %

В связи с тем, что задания диагностической работы не были привязаны к конкретным дисциплинам, анализ результатов ограничен общим уровнем сформированности компетенций без возможности рассмотреть результаты в разрезе отдельных дисциплин. Диагностическая работа была направлена на оценку сформированности следующих компетенций:

- ВД 1. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов. ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;
- ВД 1. Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов. ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;

- ВД 2. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов. ПК 2.1. Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов;
- ВД 2. Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов. ПК 2.2. Производить починку съёмных пластиночных протезов;
- ВД 3. Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов. ПК 3.1. Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента.

Таким образом, **ВД 2 (ПК 2.2)** демонстрирует наименьший показатель среди проверяемых компетенций, и ее уровень можно охарактеризовать как базовый. На повышенном уровне сформированы **ВД 3 (ПК 3.1), ВД 1 (ПК 1.1) и ВД 1 (ПК 1.2)**. Высокий уровень сформированности отмечен для **ВД 2 (ПК 2.1)** (Рисунок 2).

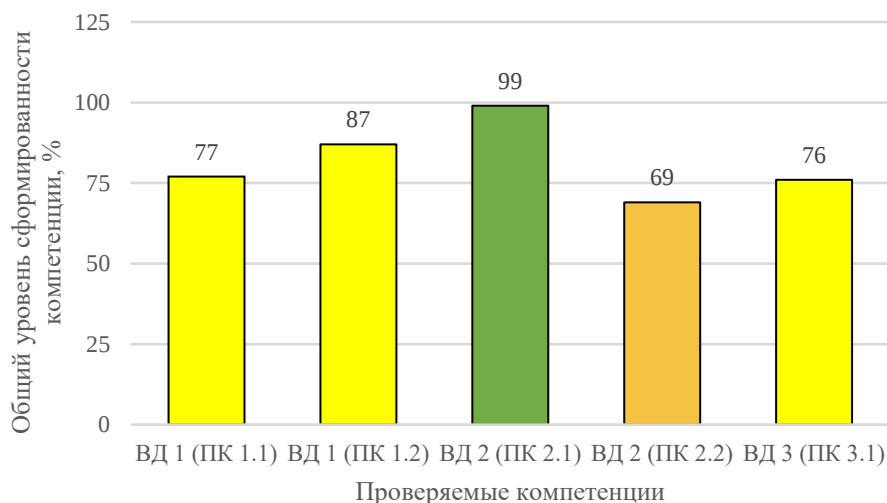


Рисунок 2 – Общий уровень сформированности проверяемых компетенций

Рекомендации по разработке и совершенствованию комплекта оценочных средств

Пункт 1. Исключить задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и трансформировать их в задания комбинированного типа, требующие от обучающегося не только выбора варианта, но и содержательного обоснования ответа с фиксацией эталона в ключах оценивания.

Пункт 2. Провести стратификацию оценочных заданий по уровням сложности (базовый, повышенный, высокий) с указанием соответствующей маркировки для каждого задания. Закрепить задания за конкретными дисциплинами.

Пункт 3. Увеличить количество заданий

- комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа
- комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа
- открытого типа с развернутым ответом