

## Отзыв

на автореферат диссертации Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования Е.А. Вьюгиной не вызывает сомнений, т.к. коммуникативная компетентность педагога неразрывно связана с его профессиональной компетентностью и представляет собой ядро профессионализма учителя по причине того, что сущность педагогической деятельности составляет взаимодействие с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса.

Соискатель справедливо указывает на существующие в настоящее время противоречия между:

- потребностью социума в компетентных педагогах, способных эффективно коммуницировать в пространстве педагогического взаимодействия и несформированностью их готовности к осуществлению данной деятельности;

- широким спектром фрагментарных исследований факторов образовательной среды в аспекте их влияния на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и необходимостью выявления взаимосвязей ключевых характеристик образовательной среды, позволяющих обозначить их связь с формированием компетенций студентов в области коммуникации;

- важностью формирования коммуникативной компетентности педагогов в системе среднего профессионального образования и отсутствием достаточной разработанности научно-практического обеспечения данного процесса с учетом влияния факторов образовательной среды.

Обозначенные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема выявления факторов образовательной среды в контексте взаимосвязанных характеристик, которые могут выступать предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов-педагогов в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования, является актуальной. Поэтому тема диссертационной работы представляется современной, актуальной и значимой для изучения как с теоретической, так и практической точки зрения.

Анализ автореферата свидетельствует о том, что объект, предмет, цели и задачи исследования определены четко. Сформированное у соискателя исследовательское мышление, а также его самостоятельность и научная зрелость способствовали четкой систематизации понятий, фактов, полученных результатов и выводов. Положения, выносимые на защиту, характеризуются корректностью, логичностью и лаконичностью формулировок.

Особо стоит отметить широкую апробацию полученных результатов: активное участие в конференциях разного уровня; список публикаций автора по теме диссертации включает 17 статей, которые соответствуют теме диссертационного исследования, 5 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Теоретическая и практическая значимость работы определяется не только раскрытием современных подходов к пониманию феномена «коммуникативная компетентность» и эмпирическим выявлением факторов образовательной среды колледжа, выступающих предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов, но и внедрением в образовательный процесс разработанной модели формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе выявленной и обоснованной совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования. Соискатель Е.А. Вьюгина также предложила и апробировала диагностический комплекс для изучения факторов образовательной среды колледжа и их связи с показателями сформированности коммуникативной компетентности студентов; разработала методическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования; обосновала и использовала в практике работы соответствующие научные и учебно-методические материалы.

Анализ материалов автореферата позволяет сделать вывод о том, что работа соответствует заявленной специальности и представляет собой обдуманное и грамотно выстроенное психолого-педагогическое исследование. Вместе с тем, в автореферате обнаруживаются и отдельные недостатки, который серьезно не влияет на представленные выводы и результаты. На рисунке 1 «Модель формирования коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов в образовательной среде колледжа» (с. 24) недостаточно полно представлены методы, формы и средства формирования коммуникативной компетентности. Указанное замечание не снижает общей научной значимости выполненной диссертационной работы и может быть учтено соискателем при подготовке доклада.

Заключение: анализ автореферата диссертации Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» позволяет сделать вывод о том, что данная работа представляет собой завершенное и самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы педагогической психологии.

