

Отзыв

на автореферат диссертации Галины Анатольевны Гущиной на тему: «Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», представленной на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08. – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность данного исследования определяется тем, что научный термин «профессиональная культура экономиста» только начинает свою самостоятельную жизнь в обиходе теоретического и прикладного знания.

К основным результатам диссертационного исследования, полученным лично Г. А. Гущиной и обладающим научной новизной, относятся следующие:

1. Раскрыта специфика и предметное содержание понятия «профессиональная культура экономиста» посредством последовательно выполненных видов теоретического анализа, контекстного, структурного и уровневого.

2. Определены структурные компоненты профессиональной культуры экономиста.

3. В рамках применения личностно-деятельностного подхода к формированию профессиональной культуры будущих экономистов в вузе автором выделены его закономерности и основополагающие принципы.

4. Разработана авторская концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе. Основная идея концепции заключается в том, что с опорой на субъективные позиции студента в вузе создаются условия для формирования высокого уровня профессиональной культуры будущего экономиста на основе личностно-деятельностного подхода с целью развития студента как высокопрофессиональной, духовно развитой и свободной личности, социально-мобильного субъекта и будущего специалиста-профессионала в области экономики.

5. Разработана авторская модель формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе, которая представляет собой логическую систему единства и взаимосвязи этапов, социально-педагогических условий, средств и методов работы, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных в исследовании целей.

6. Создана авторская технология формирования профессиональной культуры экономиста, которая нашла широкое применение в практике работы вузов.

Практическая значимость исследования Г.А. Гущиной заключается в том, что полученные автором результаты могут быть широко использованы в научных исследованиях в области профессиональной педагогики. Авторская концепция апробирована в практике работы вузов г. Кирова и Кировской области, их филиалов и позволила повысить качество и эффективность подготовки экономистов.

Несомненная значимость работы Г.А. Гущиной для педагогической науки заключается в расширении методологии и методической базы профессионального образования экономистов; в создании интегрированных образовательных программ; в разработке авторской модели формирования профессиональной культуры будущих экономистов.

В процессе экспериментальной работы автором проверены количественные и качественные характеристики результативности формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе.

Результаты исследования изложены в 58 научных работах, в том числе: 6 монографий, 16 – в изданиях, рекомендованных ВАК. Публикации соискателя в полной степени отражают наиболее существенные положения, выводы диссертации.

В целом, диссертационное исследование заслуживает высокой оценки, однако, на наш взгляд, оно не лишено недостатков, к числу которых относится следующее:

1) Между названием темы диссертации и целью имеется существенное расхождение. В названии речь идет о концепции формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе, а цель работы- теоретико-методологическое обоснование концепции фор-

мирования профессиональной культуры будущих экономистов и ее реализация на основе личностно-деятельностного подхода.

2) В п. 5 научной новизны концепции формирования профессиональной культуры будущих экономистов заявлен «личностно-деятельностный подход». Это принципиально новая его трактовка? Также это относится и к п. 4, где говорится о «новых методологических диспозициях личностно-деятельностного подхода, отличных от ранее разработанных». Было бы значительно ценнее назвать, в чем же выражается эта «новизна».

3) В качестве психолого-педагогического механизма формирования профессиональной культуры экономиста автором заявлено «...освоение ориентировочной основы экономической деятельности». Но ведь под механизмом понимается некий толчок, «побуждающий мотив» совершить, сформировать что-либо, разрешить некое противоречие. Возможно, это противоречие имплицитно содержится в феномене личности будущего экономиста, его социальном и профессиональном «самочувствии». Об этом, кстати, говорится в обосновании актуальности проблемы исследования.

4) Определяя профессиональную культуру будущего экономиста автор редуцирует ее к «системе общекультурных и профессиональных компетенций...» (п. 1 научной новизны, с. 13). А в п. 4 научной новизны (с. 14) под профессиональной культурой экономиста (цели процесса формирования) понимается «интегративное личностно-компетентностное качество...». Как соотносятся эти определения культуры?

5) Из автореферата не понятны гипотетические критерии, по которым автор смог бы определить уровни сформированности профессиональной культуры экономистов в вузе. О них вскользь упомянуто в концепции (п. 5 научной новизны). Также недостаточно определен и обоснован критериально-диагностический аппарат и показатели оценки результативности формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе. Если неизвестны ориентиры цели, то как возможно определить успешность (или неуспешность) процесса формирования культуры? Этот аппарат также не нашел своего отражения и в описании экспериментальной части работы (с. 32, 33).

б) Имеется ряд стилистических и оформительских погрешностей.

Несмотря на некоторые недостатки, диссертационная работа Г. А. Гущиной представляет собой самостоятельное научное исследование в области профессионального образования. В работе решена серьезная педагогическая проблема, имеющая теоретико-прикладное значение.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9-13), а ее автор присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08. – «Теория и методика профессионального образования».

Доктор педагогических наук

Н. В. Чигиринская
15 января 2015 г.

Сведения:

Чигиринская Наталья Вячеславовна, докт. пед. наук по спец. 13.00.08. – «Теория и методика профессионального образования», E-mail: NVTchi@yandex.ru.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», кафедра «Высшая математика», профессор, адрес: 400005, Волгоград, пр. им. Ленина, 28, раб. тел. +7-844-224-84-87, E-mail: vmp@vstu.ru.

