



УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»  
доктор психологических наук, доцент

Микляева Анастасия Владимировна

« 31 » 03 2026 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена» на диссертацию

**Ткаченко Наталии Николаевны**

«Особенности адаптации студентов к различным типам  
образовательной среды»,

представленную на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

**Актуальность и общая характеристика работы.** Представленное диссертационное исследование посвящено крайне востребованной в современной науке проблеме адаптации студентов к образовательной среде. Постоянные изменения, происходящие в системе образования, оказывают влияние и на образовательную среду. Кроме того, основной задачей, стоящей перед вузами, является подготовка профессионалов высокого уровня, готовых работать в период транзитивности и умеющих при этом сохранять свое физическое и психическое здоровье и благополучие.

Автор справедливо акцентирует внимание на целый ряд противоречий, который обуславливает актуальность исследования, в том числе между возросшим количеством различных расстройств и отсутствием технологий сопровождения студентов, учитывающих отношение студентов к данной образовательной среде. Имеющиеся программы психологического сопровождения адаптации студентов часто не учитывают данную важную характеристику процесса адаптации.

Анализируемая работа представляет собой комплексное теоретическое и эмпирическое исследование, направленное на систематизацию знаний о

личностных характеристиках студентов высших образовательных организаций и психологических особенностях их адаптации в разных типах образовательной среды.

**Основные научные результаты, их новизна и значимость.** Автором изучены особенности адаптационного процесса обучающихся вузов в разных типах образовательной среды: карьерной и творческой, при этом карьерная среда также имеет собственные подтипы: карьерная зависимой активности и карьерная активной зависимости. Кроме того, установлены различия в субъективном отношении и результатах адаптации студентов к разным типам образовательной среды.

Важным результатом можно считать выявление особенностей структуры взаимосвязей показателей психологической адаптации, личностных качеств и субъективного отношения студентов к учебному процессу в разных типах образовательной среды. Приспособление к карьерной зависимой активности образовательной среде не способствует эффективному профессиональному развитию, способствуя формированию зависимого и незрелого поведения у студентов. Приспособление студентов к карьерной активной зависимости образовательной среде характеризуется повышенной и сбалансированной интеграцией в пространство вуза, однако образовательный контекст отстаёт от современных требований и не может полностью удовлетворить запросы студентов. И только творческое образовательное пространство активизирует в студентах размышления о жизненных ценностях, вдохновляя их на творческие и исследовательские инициативы. В итоге, это формирует у обучающихся ключевые компетенции специалистов, необходимые для дальнейшего активного участия в жизни общества и постоянного самообразования.

**Теоретическая значимость** исследования находит своё отражение в следующих аспектах:

- в разработке проблемы психологической адаптации студентов к карьерному и творческому типам образовательной среды вуза;
- в выявлении подтипов карьерной образовательной среды, имеющих специфические результаты адаптации у студентов;
- в определении специфики адаптации, ее результатов, в формируемых личностных качествах обучающихся в разных типах образовательной среды;
- в обогащении научных представлений о психологической адаптации студентов, средовых и личностных условиях, определяющих ее успешность в вузе.

**Практическая значимость** работы обусловлена подготовкой рекомендаций, которые могут быть использованы в психологических службах вузов в процессе сопровождения адаптации студентов к

образовательной среде, а также в ходе коррекционной работы при выявлении проблем или нарушений в процессе адаптации. Кроме того, результаты эмпирического исследования могут быть включены в содержание профильных учебных дисциплин, а также использоваться в системе повышения квалификации педагогов высшей школы.

**Степень достоверности полученных результатов и обоснованности положений, выносимых на защиту.** Положения, выносимые на защиту, диссертационного исследования Н.Н. Ткаченко являются обоснованными как в теоретическом, так и в эмпирическом плане, что обеспечивает их высокую достоверность.

Достоверность результатов исследования обеспечивается продуманной методологической базой, включающей интеграцию фундаментальных научных подходов, применением разнообразных апробированных методик, сочетанием методов субъективной и объективной (экспертиза) оценки образовательной среды. Применяемые методы и методики исследования соответствуют поставленным задачам. Объем выборки существенен – 339 респондентов.

**Структура и содержание работы.** Композиция диссертации логична и отражает последовательную реализацию поставленных исследовательских задач. Структура диссертации является классическим образцом построения научного исследования: от постановки проблемы и теоретического анализа к методологическому обоснованию, эмпирической проверке и интерпретации результатов. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 176 источников.

В **первой главе** представлен глубокий теоретико-методологический анализ образовательной среды вуза и особенностей адаптации студентов в образовательной среде вуза. Автором делается вывод, что успешная адаптация студентов в образовательной среде вуза приводит к интеграции учебных и профессиональных ролей, к выстраиванию четкой профессиональной позиции, способствует академическому успеху и удовлетворению в профессиональной сфере. При этом у значительной части студентов встречаются нарушения или проблемы в данном процессе, что и приводит к необходимости изучения и поиска путей решения проблемы адаптации студентов к образовательной среде вуза, то есть к созданию условий для успешной адаптации студентов.

**Вторая глава** посвящена методологическому обоснованию эмпирического исследования, подробному описанию используемых методов и методик.

**Третья глава** содержит развернутую презентацию и содержательную интерпретацию полученных эмпирических данных. Автором подробно

описывается отношение студентов к разным типам образовательной среды, рассматривается как целостное отношение и его интенсивность, так и его компоненты: эмоциональный, познавательный, практический и поступочный. При этом каждый из четырех компонентов рассматривается в четырех плоскостях: отношение к педагогам, другим обучающимся, образовательному процессу, помещениям и оборудованию. Таким образом, Наталия Николаевна в своем исследовании описывает все компоненты экспертизы образовательной среды, выявляет специфику отношения студентов к среде вуза в зависимости от ее типа. Далее рассматриваются особенности адаптации студентов к образовательной среде вуза, при этом адаптация анализируется в двух ракурсах: академическая и социально-психологическая. Проводится анализ уровней сформированности личностных качеств студентов (любопытности, организованности и активности) в разных типах образовательной среды. Завершается анализ установлением взаимосвязей показателей психологической адаптации, личностных качеств и субъективного отношения студентов к учебному процессу в разных типах образовательной среды.

В заключении автор отражает основные результаты, подчеркивает перспективы и ограничения данной работы.

Материал диссертации подробно изложен и проиллюстрирован. Полученные результаты опубликованы в 9 работах, 4 из них – в журналах рекомендованных ВАК, и неоднократно докладывались соискателем на научно-практических конференциях.

Несмотря на высокий уровень проведенного исследования, в ходе ознакомления с работой возник ряд **вопросов и замечаний**:

1. Анализ полученных взаимосвязей личностных качеств студентов и показателей адаптации проводится по тем связям, которые представлены в корреляционных плеядах (рисунки 4-6), а не в общих таблицах (таблицы 10-12) результатов корреляционного анализа. Поэтому важно понять, по какому критерию отбирались взаимосвязи для отображения в корреляционных плеядах? Почему выбраны именно эти взаимосвязи и не проанализированы остальные?

2. Корреляционная плеяда, отраженная на рисунке 5, не полностью совпадает с результатами корреляционного анализа, представленными в таблице 12, например, взаимосвязь между 2 и 4 компонентами отсутствует, а взаимосвязь между 2 и 8 компонентами на рисунке не изображена. Если устранить выявленные нарушения в рисунке, то будет ли полученная структура связей также надежна и эффективна, как описанная в диссертации?

3. Почему интерпретация результатов сравнительного анализа (с. 104-106) идет через описание воздействия среды на обучающегося? Возможно же

и обратное воздействие, когда студент с определенным складом характера выбирает ту или иную образовательную среду.

4. Сбор эмпирического материала проводился в 2017-2019 гг. На сколько могла измениться с тех пор образовательная среда и ее характеристики в связи с изменениями, произошедшими в социальной среде?

5. В параграфе 1.1 (с. 18) автор пишет об анализе как отечественных, так и зарубежных научных источников по психологии, при этом в списке литературы не указано ни одного зарубежного исследования. Какие зарубежные исследования были проанализированы автором, и почему они не указаны в списке литературы?

6. Всего было 339 респондентов, как они распределились по типам образовательной среды? Сколько человек были отнесены к разным типам образовательной среды: карьерной зависимой активности, карьерной активной зависимости и творческой образовательной среде?

7. Много опечаток, неточностей, которые значительно усложняют понимание текста. Например, в положениях 2 и 3 указаны разные типы образовательной среды. В положении 2 указаны карьерная зависимой активности, карьерная активной зависимости и творческая, а в положении 3 – карьерная активной зависимости, карьерная пассивной активности и творческая. Опечатки в названиях групп на с. 79 (появляется аббревиатура КАЗС), с. 81 рис. 2 (появляются аббревиатуры КАОЗ и КЗОС), с. 95 (появляется аббревиатура КЗОС).

Отмечу, что данные вопросы и замечания носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

**Заключение.** Диссертационное исследование Ткаченко Наталии Николаевны обладает теоретической и практической значимостью, является самостоятельной, целостной и логически завершенной научной работой, в которой осуществлено решение значимой научной и социальной задачи по выявлению особенностей адаптации студентов к карьерной и творческой образовательным средам. Результаты исследования имеют научную ценность и достаточной мере отражены в рецензируемых изданиях. Автореферат адекватно и полно отражает содержание диссертации.

Диссертационное исследование Ткаченко Наталии Николаевны «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды» соответствует научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и пунктам её паспорта (п. 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского,

переподготовки), его личностное развитие; 6. Психология образовательной среды).

Диссертация Ткаченко Наталии Николаевны «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды» соответствует критериям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Кондаковой Ириной Владимировной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Присутствовало на заседании – 16 человек. Результаты голосования: «за» – 16, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Заведующая кафедрой  
психологии развития и образования,  
доктор психологических наук, профессор

Е.Б. Лактионова

«17» марта 2026 года

Подпись руки

Е.Б. Лактионова  
17.03.26

Начальник управления подготовки  
и аттестации кадров высшей  
квалификации

А.А. Лактионов

Контактные данные ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Телефон +7(812) 315-07-25

Официальный сайт организации: <https://herzen.spb.ru/>

Адрес электронной почты: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)

**Сведения о лицах, подготовивших отзыв ведущей организации:**

ФИО: Кондакова Ирина Владимировна

Ученая степень: кандидат психологических наук (19.00.13 Психология развития, акмеология)

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Рабочий телефон: +7 (812) 315-07-25

E-mail: kondakovai@herzen.spb.ru

ФИО: Елена Борисовна Лактионова

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Должность: заведующая кафедрой психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Рабочий телефон: +7 (812) 315-07-25

E-mail: laktionovae@herzen.spb.ru