

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры дошкольной педагогики Института Детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Солнцевой Ольги Викторовны на диссертацию Краковской Марины Сергеевны «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Марины Сергеевны Краковской обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие высшего профессионального образования. Во-первых, в современных условиях развития общества повышаются требования к качеству подготовки специалистов для работы в системе дошкольного образования. Автор справедливо отмечает, что современные дошкольники подвержены влиянию различных факторов, в числе которых компьютерные технологии, СМИ и др.), что существенно сокращает время, необходимое ребенку для общения со сверстниками. В связи с чем, важной задачей дошкольной образовательной организации является создание благоприятных условий для построения социального пространства отношений дошкольников.

Во-вторых, соискатель убедительно демонстрирует, что наряду с разработанностью в педагогической теории и практике вопросов формирования профессиональных компетенций, а также представленность ряда смежных вопросов (модернизация педагогического образования, проблемы качества профессиональной подготовки и т.д.), существуют пробелы в теоретико-методологическом и методическом осмыслении проблемы формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

Такой подход к обоснованию своевременности изучения обозначенной М.С. Краковской проблемы позволил ей определить вектор всего дальнейшего исследования.

**Внутреннее единство и содержание работы.** Диссертация имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во *введении* автором грамотно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Следует отметить, что поставленные автором задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В *первой главе* «Теоретические основания формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» рассматриваются становление социальных отношений дошкольников в контексте детской субкультуры, построение социального пространства отношений дошкольников как педагогическая проблема, раскрывается сущность компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников как предмета педагогического исследования.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов» представлена разработанная автором модель формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, подробно описаны ее содержательное наполнение, этапы реализации, комплекс педагогических условий, а также описаны ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

На основании констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы автором дана оценка результативности разработанной модели и доказана ее эффективность.

В *заключении* диссертации подведены итоги исследования. Представлены результаты решения задач исследования. Обобщены основные результаты сформированности выделенных компонентов компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников. Достижение цели и решение задач научного исследования, подтверждение гипотезы позволяют сделать вывод о его результативности.

В *приложениях* содержатся материалы, отражающие комплексность и воспроизводимость проведенного исследования. Материалы, представленные автором в приложениях, служат доказательством достоверности полученных данных и являются ценным методическим ресурсом для образовательного процесса в высшей школе.

Содержание *автореферата* в полной мере соответствует структуре и содержанию диссертации. Выступления на всероссийских и международных научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах, публикации (15 статей, из которых 7 в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации, а также пособие и монография) являются подтверждением высокой степени апробации результатов диссертационного исследования.

**Научная новизна** диссертационного исследования М.С. Краковской заключается в раскрытии содержания понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников», выявлении структурных компонентов обозначенной компетенции и обосновании их содержания. Автором разработана модель формирования компетенции по построению социального пространства отношений дошкольников при подготовке будущих педагогов дошкольного образования и научно

обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для обеспечения результативности данного процесса.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в дополнении понятийного аппарата теории профессионального образования определением понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников» и обоснованием компонентной структуры заявленной компетенции, и расширении традиционных представлений о профессиональных компетенциях педагогов дошкольного образования. Разработка научно обоснованной модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников способствует обогащению педагогической теории в части определения подходов и принципов формирования исследуемой компетенции в процессе профессиональной подготовки. Выявленный комплекс педагогических условий, детерминирующих формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, способствует развитию теории педагогического образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в направленности его результатов на обновление содержания и методов профессиональной подготовки студентов в аспекте профессиональных компетенций и трудовых функций педагогов дошкольного образования. Подготовленный педагогический инструментарий, включающий пособие «Построение социального пространства отношений дошкольников», рабочие программы учебных дисциплин вариативной части («Теория и методика построения социального пространства отношений дошкольников», «Научные основы построения социального пространства отношений дошкольников»), факультатива «Психолого-педагогические основы построения социального пространства отношений дошкольников» и практикума по построению социального пространства отношений современных детей, обеспечивает содержательное наполнение лекционных, семинарских занятий и программы

педагогической практики для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность». Автором разработан диагностический комплекс для выявления уровня сформированности структурных компонентов компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников. Кроме того, полученные результаты можно обсуждать на курсах повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования.

**Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования** определены непротиворечивостью исходных положений, применением методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования, репрезентативностью выборки, длительностью проведения эксперимента, последовательностью и взаимодействием теоретической и опытно-экспериментальной работы, положительной динамикой опытно-экспериментальной работы и статистической значимостью полученных результатов, личным участием автора в разработке, реализации и подведении итогов педагогического эксперимента.

Представленная к защите диссертационная работа Краковской Марины Сергеевны соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

В целом, высоко оценивая диссертацию М.С. Краковской, хотелось бы обратить внимание на следующие замечания и вопросы:

1. Существует ли необходимость специальной подготовки преподавателей вузов при реализации разработанной автором модели формирования у будущих педагогов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников?

2. Поясните, как студенты-будущие педагоги учитывали особенности детской субкультуры при построении социального пространства отношений дошкольников в ходе своей педагогической практики?

3. Требуется уточнения, студенты каких курсов приняли участие в опытно-экспериментальной работе, и в чем заключалась их субъектная позиция?

Высказанные замечания не снижают ценности проведенного исследования, не влияют на общую положительную оценку полученных результатов и носят дискуссионный характер.

Анализ диссертационной работы позволяет сделать вывод, что М.С. Краковской проведено всестороннее, глубокое исследование. Автор демонстрирует эрудицию, способность решать сложные проблемы самостоятельно. Поставленные автором задачи решены, цель достигнута.

**Заключение.** Диссертационная работа М.С. Краковской «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной для теории и практики профессиональной подготовки будущих педагогов задачи. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а автор исследования, Краковская Марина Сергеевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
доцент кафедры дошкольной педагогики  
Института Детства  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»,  
кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Солнцева

«18» декабрь 2025 г.

Выражаю согласие на обработку  
персональных данных

БЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТ  
ОТДЕЛ КАДРОВ

О.В. Солнцева

Подпись О.В. Солнцевой заверяю



РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Солнцева

удостоверяю 26 декабря 2025 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению

**Сведения об оппоненте**

Фамилия Имя Отчество: Солнцева Ольга Викторовна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Специальность: 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования (по педагогическим дисциплинам)

Должность: доцент кафедры дошкольной педагогики Института Детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Адрес: 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

Телефон: +7 (812) 571-58-29

Электронная почта: kdp-07@mail.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://www.herzen.spb.ru/>

**Сведения об организации**

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Адрес: 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

Телефон: +7 (812) 571-58-29

Электронная почта: mail@herzen.spb.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://www.herzen.spb.ru/>