

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации ТКАЧЕНКО Наталии Николаевны на тему «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

На современном этапе развития общества особую остроту приобретают процессы адаптации молодежи к меняющимся условиям окружающей, в том числе образовательной, профессиональной, производственной, среды. Адаптационные качества личности — это способность человека изменять свое поведение, мышление и действия в ответ на изменения внешней среды. В контексте высшего образования это означает необходимость формирования у студентов навыков, которые позволят им успешно справляться с вызовами, возникающими в процессе профессиональной деятельности. Психологическая адаптация становится ключевым фактором, определяющим успешность выпускников и после обучения на рынке труда. Современное высшее образование должно не только передавать знания, но и развивать у студентов такие качества, как гибкость, креативность, способность к самообучению и критическому мышлению. Эти навыки помогут им не только адаптироваться к изменениям, но и предвосхищать их, что особенно важно в условиях постоянной нестабильности. Способность трансформировать свое сознание, мотивы, самоотношение в зависимости от внешних факторов воздействия и собственных целей чрезвычайно значима в современном мире стремительных изменений, междисциплинарных компетенций и универсализации профессиональных навыков при сохранении приверженности специализации. В связи с этим обращение Н.Н. Ткаченко к проблеме адаптации студентов к различным типам образовательной среды представляется своевременным и актуальным.

Содержание автореферата позволяет убедиться в том, что автором научно обоснована актуальность темы диссертации, четко сформулированы противоречия и проблема исследования, его объект, предмет и гипотеза, в соответствии с которыми поставлены задачи диссертации.

Убедительно соискателем раскрыта новизна диссертационной работы. Н.Н. Ткаченко подробно излагает, в чем она состоит, а именно:

- 1) в установлении различий в результатах психологической адаптации обучающихся вузов к образовательной среде нескольких типов;
- 2) в установлении дифференцированного субъективного отношения студентов к разному типу образовательной среды;

3) в обнаружении особенностей социально-психологической адаптации студентов в разных типах образовательной среды;

4) в выявлении особенностей структуры взаимосвязей показателей психологической адаптации, личностных качеств и субъективного отношения студентов к учебному процессу в разных типах образовательных сред.

Судя по содержанию и структуре автореферата диссертации Н.Н. Ткаченко методологические основы, теоретические выводы исследования удачно согласуются с его практической частью. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Самостоятельно полученные соискателем результаты и выводы обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

При этом наибольшая практическая значимость результатов исследования состоит в методико-диагностическом потенциале для деятельности специалистов – педагогов и психологов, осуществляющих мониторинг адаптационных процессов в вузах и оказывающих помощь обучающимся, испытывающим трудности в приспособлении к образовательной среде высшего учебного заведения. Эмпирические данные, приведенные в работе, могут быть востребованы в качестве иллюстративной базы для организации лекционных и практических занятий по профильным психологическим дисциплинам, для проведения коррекционной психологической работы, а также как материал для узкопрофильных тренингов, семинаров, конференций.

Следует отметить, что материалы исследования уже используются в образовательном процессе в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» и ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум».

Следует подчеркнуть также, что результаты научно-исследовательской работы диссертанта последовательно доводились до сведения научного сообщества и оценивались им. Так, из автореферата ясно, что соискатель не ограничивался внутрироссийскими платформами для ознакомления со своими достижениями, а докладывал о них на международных площадках, что, на наш взгляд, свидетельствует о высоком уровне исследовательской работы и значимых ее результатах для современной науки.

Число опубликованных соискателем статей по теме диссертации достаточное – при общем количестве 9, четыре из них размещены в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации для публикации результатов диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук.

Исследование носит завершённый характер; выводы, сформулированные автором, являются обоснованными и включают 12

положений, касающихся как теоретической, так и практической части диссертации. Положения содержат обобщённые умозаключения по теоретической и эмпирической частям работы, что свидетельствует о детальной проработке соискателем теории и практики исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основана на тщательном изучении доступных и актуальных для современности научных подходов к проблеме психологической адаптации, комплексном сборе эмпирического материала, соответствии методов работы целям и задачам диссертационного исследования, а также результатах применения к его итогам статистического анализа.

Достаточно убедительно показана в автореферате и теоретическая значимость проведенной диссертационной работы. Она заключается в дополнении педагогической психологии анализом особенностей процессов адаптации студентов к условиям их профессиональной подготовки, учитывая уровень их социально-психологического развития и индивидуальные качества; связана с расширением научных знаний о психологической адаптации студентов и тех средовых факторов, которые влияют на успешность этого процесса в вузе; обеспечивается теоретическим вкладом в педагогическую психологию, подчеркивая взаимосвязь между условиями обучения и результатами психологической адаптации студентов. Это позволяет лучше понять, как различные аспекты образовательной среды могут способствовать или препятствовать успешной адаптации обучающихся.

В целом, автореферат диссертации Н.Н. Ткаченко оставляет впечатление глубокой научной работы, основанной на классическом теоретическом базисе и подтвержденной эмпирическим анализом.

В качестве пожелания соискателю, ни в коем случае не умаляющего достоинств уже выполненной работы, обозначим возможность создания интерактивной таблицы-схемы, аккумулирующей все практические данные работы и отражающие зависимость личностных качеств студентов, их отношения к себе и образовательному процессу, мотивации и направления профессионализации от типа образовательной среды комплексно, наглядно и в сравнении.

Было бы логично выделить практические рекомендации по совершенствованию процесса адаптации студентов к образовательной среде вуза в отдельный раздел и дать более подробное их описание с детализацией реального воплощения, так как они представляют собой заметный и, безусловно, положительный результат выполненного диссертационного исследования.

Содержание и оформление автореферата соответствуют предъявляемым требованиям к публикации результатов диссертационных исследований, а само диссертационное исследование – паспорту специальности – 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика

