

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Потменской Елены Вячеславовны «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Современная социальная ситуация развития общества актуализирует востребованность педагогов с высоким уровнем сформированности эмоциональной культуры. В этой связи тема диссертации Е.В. Потменской, посвященной теоретико-методологическому и технологическому обоснованию герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущего педагога является актуальной.

Свидетельством актуальности выбранной исследователем темы является то, что изучаемая и решаемая проблема подтверждается нормативно-правовыми документами, действующими в сфере высшего педагогического образования. Работу отличает очевидная научная новизна. Она определяется тем, что Е.В. Потменской впервые разработана и научно обоснована герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, базирующаяся на идее о том, что «истинной свободы не может быть у человека, поддающегося эмоциям. Свобода возможна только при разумной регуляции поведения» и системе научных взглядов на процесс формирования эмоциональной культуры как профессионально значимого качества личности. Авторская герменевтико-педагогическая концепция интегрирует совокупность подходов и принципов формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. Эта концепция основана на разработанном автором антропо-герменевтическом подходе. Предложенный Е.В. Потменской антропо-герменевтический подход отражает стратегию формирования эмоциональной культуры будущего педагога в логике этапов данного процесса. Все это указывает на теоретическую

значимость проведенного исследования.

Диссертационная работа имеет также практическую ценность, которая заключается в том, что она направлена на совершенствование педагогической деятельности преподавателя университета в аспекте формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, а разработанный и апробированный диагностический комплекс позволяет оценить уровень сформированности компонентов эмоциональной культуры будущих педагогов, проследить динамику их сформированности, осуществить качественную и количественную интерпретацию результатов. Данный комплекс может найти применение в работе преподавателей высшей школы.

Как следует из автореферата, результаты проведенного Е.В. Потменской исследования нашли применение в ряде высших учебных заведений: федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград), государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (г. Калининград), ресурсном центре «Педагогическое образование» (г. Черняховск), федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Архангельск).

Не вызывает сомнения достоверность результатов проведенного исследования, поскольку: они получены с применением методов научного анализа в соответствии с профессионально грамотно сформулированными целями и задачами; результативность выполненного исследования доказана экспериментально; его результаты апробированы и внедрены в педагогическую науку и практику; основные положения, результаты и выводы исследования прошли широкую апробацию на региональных, всероссийских и международных научных и научно-практических

конференциях, получили признание в научно-педагогическом сообществе.

Изучение автореферата показывает, что материалы диссертации представлены в 56 публикациях (из них 22 статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, и 3 монографии).

В качестве пожеланий автору по тексту автореферата можно отметить следующее.

1. Из текста автореферата не совсем понятно, как выявленные функции эмоциональной культуры педагогов – функция информации, функция побуждения, функция регуляции – учитывались при дальнейшем проведении исследования, в том числе его опытно-экспериментальной части.

2. Хотелось бы уточнить, как выявленные и проанализированные специфические факторы, влияющие на результативность формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета, подтверждают необходимость ориентации на понимание роли эмоциональных составляющих этого процесса в его герменевтико-педагогическом аспекте.

3. Характеризуя теоретическую значимость предпринятого исследования, автор пишет, что оно дополняет категориальный аппарат педагогической науки посредством введения ряда новых понятий, среди которых указывает «принцип субъектности», «принцип индивидуализации и персонификации» и некоторые другие. Это утверждение представляется спорным, поскольку названные принципы давно утвердились в педагогической науке. Скорее следует говорить о том, что раскрыта их сущность в работе, на что, собственно говоря, указывает и сам автор.

Следует подчеркнуть, что данные пожелания носят дискуссионный характер, указывают на возможные перспективные линии в продолжении исследования. В целом диссертацию можно охарактеризовать как законченную научно-квалификационную работу, в которой решен комплекс важных вопросов, связанных с разработкой герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов,

структурно-содержательной модели и технологии ее формирования.

Таким образом, необходимо отметить, что исследование Е.В. Потменской имеет высокую научную значимость и практическую реализацию в системе высшего образования. Оно соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор, Потменская Елена Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и социальной
психологии ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный университет»  Гайдар Карина Марленовна

5 сентября 2022 г.

394036, Российская Федерация,

Воронежская область, г. Воронеж,

проспект Революции, д. 24,

Телефон: +7 (473) 255-70-28

E-mail: psychol@phipsy.vsu.ru

http://www.phipsy.vsu.ru/faculty/soc_psychology.html

