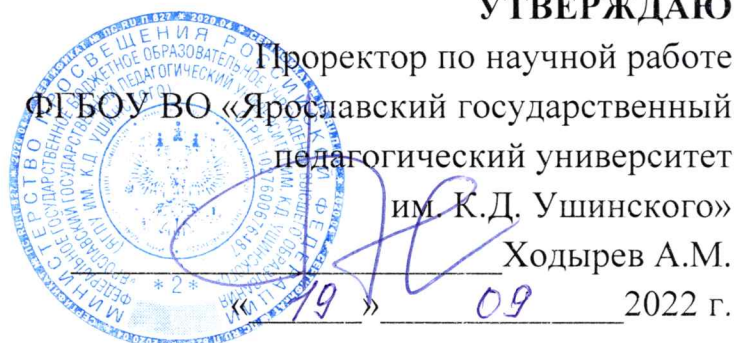


УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского»

Ходырев А.М.

Ходырев А.М.

19 09 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Потменской Елены Вячеславовны «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность диссертационного исследования Потменской Е.В. определяется стремительными и постоянными изменениями в социуме, мировом и российском образовательном пространстве. Автор диссертации справедливо обосновывает актуальность проведенной работы, анализируя основные характеристики настоящего времени, среди которых ситуации неопределенности в различных сферах общественной жизни. Неопределенность и стохастичность современной действительности определяют необходимость проектирования новых траекторий движения социума, что требует от человека быстроты оценки их негативного или позитивного влияния, высокой стрессоустойчивости и адекватной реакции, поиска средств подготовки к жизни в такой ситуации, - все это заставляет более глубоко рассматривать ценностно-смысловой и эмоциональный аспекты личностного развития будущего педагога в образовательном процессе университета. Исследователь утверждает, что профессиональная деятельность педагогов в современных условиях неопределенности и риска осуществляется в контексте непрерывных изменений, касающихся различных сторон как

профессиональной, так и личной жизни. Системные кризисные явления в современном российском обществе и в образовании, возрастание ответственности педагогов за эффективность обучения и воспитания влекут за собой увеличение стрессовых ситуаций, что негативно сказывается на эмоциональном благополучии педагогов, понимании и управлении своим эмоциональным поведением. Представляется, что предложенная автором тема исследования предполагает новые стратегические направления в подготовке будущих педагогов в образовательном процессе университета с учетом современных трендов развития образования.

Потменская Е.В. конструирует свое исследование в русле ранее проведенных работ, посвященных эмоциональной культуре педагогов, и делает важный вывод о том, что современные научные изыскания доказывают несомненную важность развития у педагога способности в ситуации повышенного эмоционального напряжения контролировать свои эмоции и поведение, конструктивно разрешать эмоциогенные ситуации педагогического взаимодействия. Также анализ имеющихся работ позволяет автору диссертации выявить противоречия, отражающие несогласованность между потребностью общества в культурно развитой, «понимающей» личности педагога, способного выстраивать эмоционально-позитивный фон образовательного процесса, адекватно взаимодействовать с обучающимися, и существующим сегодня форматом подготовки будущих педагогов, затрудняющим реализацию данной потребности. Автор утверждает, что важным требованием к личности современного педагога является его способность быстро адаптироваться к вызовам современности и стремительным переменам, изменения при этом служат, по мнению диссертанта, детерминантой переоценки и совершенствования личностных и профессиональных качеств педагога.

В первой главе работы «Научно-педагогические ракурсы осмысления эмоциональной культуры педагога» представлен комплексный анализ исследуемой проблемы, рассматриваются сущностные характеристики понятия «эмоциональная культура», определяются факторы, определяющие формирование эмоциональной культуры будущих педагогов. Научно-педагогические ракурсы осмысления эмоциональной культуры педагогов

приводят автора диссертации к справедливым, на наш взгляд, выводам о том, что анализ современного научного культурологического понимания эмоционального поведения человека подчеркивает социальную его обусловленность. Признавая природную сущность и взаимообусловленность эмоций, инстинктов и рефлексов, диссертант подчеркивает важность и необходимость сосуществования в них биологической и социальной составляющей с поэтапным преобразованием первой в последнюю. Развитие эмоциональной сферы личности рассматривается исследователем как интериоризация знаний и фактов культуры, являющихся целостными образованиями, реально существующими в ходе ее взаимодействия с культурными ценностями (с. 111 диссертации). Изучая и анализируя сущностные характеристики и структуру эмоциональной культуры педагога, Потменская Е.В. вводит авторскую интерпретацию понятия «эмоциональная культура будущих педагогов».

Во второй главе диссертации «Теоретико-методологические основы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов» автор, представляя герменевтико-педагогическую концепцию формирования эмоциональной культуры, предлагает и обосновывает доминирование в процессе формирования эмоциональной культуры будущих педагогов антропо-герменевтического подхода, который определяет стратегию формирования эмоциональной культуры, закономерности и специфическую дифференциацию принципов (с.116), и выстраивает на их основе структурно-содержательную модель формирования эмоциональной культуры (представлена на с. 189 диссертации).

Исследуя теоретико-методологические основы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, автор приходит к обоснованию и определению группы педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования эмоциональной культуры будущих педагогов на этапе их профессиональной подготовки (с. 204). Особую значимость среди выделяемых автором условий имеют, на наш взгляд, ориентиры на ценностно-смысловую наполненность деятельности будущих педагогов и ценностное отношение студентов к социальной действительности и образу будущей профессиональной деятельности.

В третьей главе диссертационного исследования «Технология формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» представлены обоснование и характеристика диагностического, целевого, содержательного и процессуального этапов разработанной автором технологии. Также глава содержит описание основных средств реализации каждого этапа, выбор которых представляется логичным и отвечает современным требованиям. Отмечаем, что среди предлагаемых автором диссертационного исследования средств формирования эмоциональной культуры предлагаются как средства арт-терапии, предполагающие непосредственное взаимодействие обучающихся и педагога, так и цифровые ресурсы (игровые стимуляторы, игры стратегии и т.п.).

Четвертая глава диссертации «Экспериментальная работа по формированию эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» включает описание констатирующего и контрольного этапов эксперимента, а также анализ количественных и качественных изменений, свидетельствующих об эффективности проведенной автором работы.

Основные результаты исследования Потменской Е.В. обладают несомненной новизной, значительны и актуальны для системы высшего образования, вносят вклад в развитие педагогической науки в целом. **Научная новизна** работы связана с разработкой и научным обоснованием концептуальных основ и модели исследуемого процесса. Предложенная автором герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов позволяет определять новые подходы и принципы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в процессе их обучения в университете, а также создает фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования культурологических концепций образования студентов - будущих педагогов. Вклад в развитие педагогической науки вносит и предлагаемая автором диссертационного исследования совокупность принципов формирования эмоциональной культуры будущих педагогов и их экспликация в перспективах «Личность», «Профессия», «Другие».

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии и обогащении понятийно-терминологического аппарата педагогики за счет раскрытия и новой трактовки понятия «эмоциональная культура будущего педагога»; уточнении и конкретизации положений культурологического, аксиологического и технологического подходов; совершенствовании теоретических представлений о подготовке кадров для системы образования в контексте реализации положений герменевтико-педагогической концепции.

Особой заслугой автора данного диссертационного исследования можно считать раскрытие сущности, содержания и назначения антропо-герменевтического подхода, являющегося системообразующим звеном индивидуально-творческого, культурологического, аксиологического, технологического, системного, личностно-деятельностного подходов к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов, что составляет основу новых научных представлений о педагогических условиях, обеспечивающих формирование указанного вида культуры. Теория педагогического образования получает развитие за счет выявления Потменской Е.В. факторов, влияющих на формирование эмоциональной культуры.

Практическая значимость выполненного исследования заключается в том, что оно направлено на совершенствование педагогической деятельности преподавателя университета в аспекте формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, что подкрепляется разработанной и апробированной технологией формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, содержательным наполнением которой выступают инновационные методы обучения. Существенную практическую значимость имеют разработанные автором учебные, учебно-методические и методические пособия; содержательное наполнение технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, разработанный комплекс диагностических материалов.

Результативность и эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждается динамикой количественных результатов, а также качественными изменениями в способах взаимодействия

участников образовательных отношений и повышением комфортности образовательной среды вуза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций определяется разносторонним анализом проблемы и обусловлена его методологической базой; использованием методов научного анализа в соответствии с целями и задачами исследования; экспериментально доказанной результативностью проведенного исследования; длительностью его проведения; апробацией и внедрением результатов в педагогическую практику.

Результаты исследования прошли масштабную апробацию и озвучены на международных, российских и региональных научных конференциях и семинарах. Основные выводы и результаты диссертации представлены автором в трех монографиях по теме исследования, научных статьях, среди которых 3 статьи в иностранных научных изданиях, 22 статьи в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки для публикации основных положений диссертации и индексируемых в РИНЦ, 3 статьи в изданиях, включенных в базы Scopus и Web of Science. О широком внедрении результатов исследования свидетельствует тот факт, что апробация осуществлялась не только в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград), но и в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (г. Калининград), в ресурсном центре «Педагогическое образование» (г. Черняховск), в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова» (г. Архангельск).

Библиография включает 430 источников, 30 из которых на иностранном языке, что отражает глубину и широту охвата проведенного научно-теоретического анализа, его качество и результативность.

В целом, можно заключить, что полученные Еленой Вячеславовной результаты исследования обладают научной новизной, высокой

теоретической и практической значимостью. Оценивая проведенное исследование, в целом, положительно, следует задать ряд вопросов и высказать предложения и замечания автору работы.

Вопросы к соискателю.

1. Автор исследования неоднократно пишет о необходимости «принятия ценности эмоционального самовыражения личности». Хотелось бы уточнить, всякое ли эмоциональное самовыражение, по мнению диссертанта, со стороны педагога или обучающегося представляет собой ценность? Всегда ли стремление к самовыражению может рассматриваться как проявление эмоциональной культуры?

2. Эмоциональная культура по природе своей является своеобразной «производной» сложных психологических процессов и состояний, связанных с особенностями эмоциональной сферы личности. Как, по мнению автора, эмоциональная культура соотносится с различными эмоциональными процессами – эмоциями, чувствами, настроениями, аффектами?

3. В выводах по II главе исследования (с. 231) автор указывает на то, что «разработана структурно-содержательная модель формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, представляющая собой скоординированный процесс, позволяющий целенаправленно формировать компоненты эмоциональной культуры». Хотелось бы уточнить, каким образом соотносятся понятия «модель» и «процесс»?

Замечания и предложения.

1. В первой главе автор относит к числу задач необходимость «проанализировать культуру как образовательный феномен»; хотелось бы, чтобы изложение концепций культуры было более логически последовательным, что позволило бы избежать смешения философских и культурологических подходов с теми концепциями культуры, которые сформировались в педагогических исследованиях.

2. Автор приводит большое количество ссылок на труды других ученых, не всегда высказывая свое отношение к разным точкам зрения, сформулированным предшественниками. Более четкое обозначение своей позиции могло бы подчеркнуть несомненную новизну авторской концепции и усилило бы теоретическую значимость работы.

Высказанные предложения и замечания не снижают общей положительной оценки и научной ценности диссертации Е.В. Потменской.

Полагаем, что диссертанту удалось разрешить обозначенную проблему, достичь поставленной цели и подтвердить выдвинутую гипотезу. Диссертационное исследование построено логично и его результаты научно обоснованы.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации, полно и убедительно представляют основную идею и результаты исследования.

Заключение. Исследование Потменской Елены Вячеславовны является самостоятельной, завершенной работой. В нем решена актуальная научно-педагогическая проблема, имеющая высокую социально-культурную значимость, — проблема разработки герменевтико-педагогической концепции, создания структурно-содержательной модели формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, технологии ее формирования. В диссертации представлены результаты, которые имеют высокую теоретическую и практическую значимость и отличаются новизной. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.).

Автор диссертационного исследования «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» - Потменская Елена Вячеславовна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)), доцентом, деканом факультета социального управления Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Белкиной Верой Валентиновной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (протокол № 1 от 13.09.22).

Доктор педагогических наук
по научной специальности 13.00.01
- Общая педагогика, история педагогики и образования,
доцент, декан факультета социального управления,
доцент кафедры педагогических технологий
ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»

В.В. Белкина

Доктор педагогических наук
по научной специальности 13.00.01
- Общая педагогика,
история педагогики и образования,
профессор, заведующий кафедрой
педагогических технологий ФГБОУ ВО
«ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»

Л.В. Байбородова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Почтовый адрес организации: 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Официальный сайт организации: <http://yspu.org>

Адрес электронной почты: pedteclino@mail.ru Телефон: +7 (4852) 328398.

Даю согласие на обработку персональных данных

Белкина Вера Валентиновна

С публикациями Веры Валентиновны Белкиной можно ознакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=350521

Даю согласие на обработку персональных данных

Байбородова Людмила Васильевна

С публикациями Людмилы Васильевны Байбородовой можно ознакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=133146

Подписано В.В. Белкиной и Л.В. Байбородовой
удостоверено

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

19.09 2022г.

