

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Чуприс Алины Сергеевны на тему «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность качественной подготовки медиаторов различных направлений в Российской Федерации обусловлена необходимостью интеграции медиации как социально-гуманитарной технологии в систему общественных отношений для снижения социальной напряженности в условиях социально-экономического расслоения и поляризации доходов населения в поликультурном и мультинациональном пространстве.

В этой связи тема и основная идея диссертационного исследования Чуприс А.С.— использовать для решения этой стратегической задачи имеющийся кадровый потенциальный ресурс из числа выпускников бакалавриата гуманитарных направлений, которые способны (при соответствующей подготовке) привнести медиацию как антирепрессивную философию и социально-гуманитарную практику в самые различные сферы общества и тем самым способствовать развитию культуры конструктивного поведения, способности к конструктивному диалогу взрослых и детей в ситуациях спора и конфликта, формирования менталитета сотрудничества, для превенции семейного насилия и преступного поведения— отражают проблему современного профессионального образования: необходимость обеспечения высоких стандартов профессиональной подготовки специалистов для посредничества в существенно разнящихся областях профессиональной деятельности в любых сферах науки, политики, общественной и личной жизни. Название диссертации «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки» соответствует содержанию работы и проблематике исследования.

Для решения этой проблемы автором разработаны и обоснованы педагогические условия формирования готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки и учебная программа, обеспечивающая формирование готовности к медиации как универсальной компетенции бакалавров в процессе их основной профессиональной подготовки. Вполне корректно сформулированы объект и предмет исследования, гипотеза исследования и положения, вынесенные на защиту. Сформулированная гипотеза соотносится с выявленной проблемой. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Автор четко аргументирует предложенные решения на основе теоретико-методологического анализа известных подходов к изучению профессиональной и психологической готовности как целостного системного состояния личности, а также компетентностного подхода к формированию профессионально значимых качеств, предписанных профессиональным стандартом по направлению «Медиация» и федеральными образовательными стандартами по гуманитарным направлениям подготовки.

Разработанная автором модель готовности к медиации, сущности и структуры универсальной компетенции «готовность к медиации» расширяет предметную область теории и практики профессионального образования. Новое понятие «готовность к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки» дополняет понятийный аппарат педагогики профессионального образования. Несомненную практическую значимость имеет разработанное и апробированное автором методическое обеспечение для формирования готовности к медиации в процессе профессиональной подготовки бакалавров гуманитарных направлений может быть использовано в процессе реализации различных основных образовательных программ.

Вышесказанное положительно характеризует теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования и позволяет квалифицировать его как содержащее решение задачи, имеющей значение для развития педагогической науки и практики. Значимость результатов

подтверждается участием в международных конференциях и публикациями в рецензируемых научных журналах. Кроме того, предложенное автором решение по широкому внедрению медиации как социально-гуманитарной технологии в перспективе способно повлиять на снижение социальной напряженности, что имеет существенное значение для развития страны.

Судя по автореферату, диссертационное исследование обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. В автореферате недостаточно четко раскрыто возрастание значимости медиации в профессиональной деятельности будущих психологов, социальных работников, журналистов, лингвистов, которые составили выборку исследования.

2. Диссертационное исследование выиграло бы при расширении выборки исследования за счет бакалавров в сфере государственного и муниципального управления.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Диссертационное исследование, осуществленное А.С. Чуприс, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, характеризуются достоверностью и обоснованностью, и относительной новизной.

Вышесказанное позволяет считать, что диссертационная работа Чуприс Алины Сергеевны «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями,

внесенными Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 475),
предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук
по специальности 13.00.09 – Теория и методика профессионального
образования, а ее автор – Чуприс Алина Сергеевна— заслуживает
присуждения искомой ученой степени.

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального
управления и права Западного филиала
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
кандидат педагогических наук, доцент



Карам Л.Л.

Email kaarama@mail.ru

Тел. +79118513354

Подпись Карам Л.Л. заверяю

И. О. директор кафедр

Е. Н. Торшова