

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Стояновой Дарьи Николаевны на тему: «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Диссертационное исследование Стояновой Д.Н. посвящено проблеме, которая имеет важное значение для отечественной системы образования.

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. В современных условиях модернизации российского образования обеспечение непрерывности и преемственности между разными уровнями образования является одним из стратегических приоритетов. Цифровая трансформация образования, активное внедрение цифровых образовательных сред, адаптивных обучающих систем и электронных портфолио существенно меняют образовательный ландшафт. Однако этот процесс порождает новые вызовы: необходимость формирования цифровых компетенций, риски цифрового неравенства и потребность в новых формах педагогической поддержки студентов на стыке уровней образования. Автореферат убедительно демонстрирует, что традиционные методы сопровождения профессионального становления требуют переосмысления и интеграции с цифровыми инструментами, что делает тему исследования своевременной и практически востребованной.

Методологическая основа (компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, антропологический подходы) является оптимальной для исследования процесса профессионального становления педагога, где на первый план выходит не только совокупность знаний и умений, но и личностные качества, ценностные ориентации, способность к эмпатии и педагогической поддержке.

Автор показывает, что формирование педагога-профессионала невозможно без преодоления дискретности в системе «колледж – вуз». Именно непрерывность, обеспеченная интегрированными программами и цифровой образовательной средой, создаёт условия для последовательного развития тех качеств и компетенций, которые характеризуют педагога нового типа.

Разработка цифровой образовательной среды становится условием формирования цифровой компетентности педагога нового типа. Педагог должен не просто пользоваться цифровыми инструментами, но и проектировать цифровую образовательную среду для своих учеников. Авторская цифровая образовательная среда, представленная в работе в виде систем IDIS и EDU2, становится средой, обеспечивающей персонализацию, обратную связь, мониторинг достижений, цифровое портфолио, а сквозной демонстрационный экзамен как форма оценки готовности к реальной профессиональной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследования не вызывает сомнений.

Теоретическая значимость заключается в доказательстве того, что цифровизация, при условии грамотного педагогического дизайна и сопровождения, позволяет реализовать принцип персонализации обучения, что особенно важно для студентов, выстраивающих индивидуальные траектории в системе «колледж – вуз».

Практическая ценность исследования выходит на первый план при анализе возможности его масштабирования. Для Республики Татарстан, обладающей развитой цифровой инфраструктурой (ИТ-парки, Иннополис, региональные цифровые платформы), разработанная соискателем модель обладает значительным потенциалом. В условиях Татарстана, где работодатели (такие как ПАО «КАМАЗ», ПАО «Татнефть» и др.) активно участвуют в оценке качества подготовки кадров через систему независимой квалификации, возможность прозрачного и верифицируемого цифрового отслеживания достижений студента при переходе из колледжа в вуз является критически важной. Материалы диссертации могут быть непосредственно использованы в деятельности Институтов развития образования, ресурсных центров СПО и опорных университетов республики при методическом обеспечении программ непрерывного образования.

Оценивая содержания и структуру автореферата, важно отметить, что автореферат логически выстроен и структурирован, написан ясным научным языком.

Достоверность выводов подтверждается корректным выбором методологии (сочетание системного и деятельностного подходов с методами анализа данных), репрезентативностью выборки и статистической значимостью результатов формирующего эксперимента. Апробация модели на базе реальных образовательных организаций свидетельствует о ее работоспособности и валидности.

Публикации Дарьи Николаевны Стояновой подтверждают глубину проработки темы и широкую апробацию результатов (22 работы, из них 9 – в журналах ВАК РФ).

Вместе с тем, при ознакомлении с текстом автореферата возникают следующие замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. Автор декларирует опору на четыре методологических подхода: компетентностный, аксиологический, системно-деятельностный и антропологический (стр. 15). Однако в тексте не раскрыта их внутренняя иерархия и мера взаимодополнения. Остается неясным, какой подход является ведущим, а какие — вспомогательными, и как их сочетание разрешает заявленное противоречие между «технологичностью» цифровой среды и «гуманитарностью» педагогического сопровождения. Рекомендуются при формулировке теоретической значимости более четко обозначить вклад каждого подхода в конструкт модели.

2. В тексте встречаются повторы и некоторая тавтологичность в определениях. Например, на стр. 7 дефиниция «педагогическое

сопровождение профессионального становления педагога» определяется как «процесс... направленный на непрерывное развитие профессиональных компетенций педагога», что фактически является описанием самой сути, а не ее уточнением. Кроме того, на стр. 8 автор вводит принцип «профессиональной субъектности», однако не поясняет его отличие от общепринятого в педагогике принципа субъектности, что оставляет впечатление терминологической модернизации без содержательного наполнения.

3. Автореферат не дает ответа на вопросы: разработаны ли Вами методические рекомендации для преподавателей по работе в созданной ЦОС? Какой объем времени занимает переподготовка преподавательского состава для работы по Вашей модели?

Высказанные замечания и вопросы не снижают положительную оценку данного диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертация Стояновой Дарьи Николаевны на тему «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации» полностью соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Стоянова Д.Н. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент  
Ректор ГАОУ ДПО «Институт  
развития образования  
Республики Татарстан



  
Нугуманова Л.Н.

« 15 » 06 2026 г.

Выражаю своё согласие на обработку  
персональных данных, связанных с  
деятельность диссертационного совета



Нугуманова Л.Н.

*Сведения об авторе отзыва:*

Фамилия Имя Отчество: Нугуманова Людмила Николаевна  
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент  
Специальность: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»  
Должность: ректор

Место работы: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Почтовый адрес: 420015, РТ, г. Казань, ул. Б. Красная, д. 68

Телефон: +7 (843) 236-62-42

Электронная почта: [irort@irort.ru](mailto:irort@irort.ru)

Официальный сайт в интернете: <http://www.irort.ru>

Подпись Л.Н. Нугумановой заверяю \_\_\_\_\_ Специалист отдела кадров ГАОУ ДПО

«ИРО РТ» \_\_\_\_\_ Е.А. Троценко

