

ОТЗЫВ

официального оппонента Осиповой Елены Анатольевны на диссертационное исследование Лукашени Зои Владимировны «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», представленной в Диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения не вызывает сомнений и обусловлена целым рядом причин. Прежде всего, ускорение всех направлений развития современного социума, формирование НБИКС-общества актуализирует интенсификацию инновационных процессов, создание инновационных структур во всех сферах, в связи с чем повышаются требования к высшему профессиональному образованию как институту, отвечающему за подготовку специалистов новой формации, способных реализовывать свою профессиональную деятельность в постоянно и быстро меняющихся условиях.

Высокие требования к высшему образованию предъявляет современное российское и белорусское законодательство, нацеливающее его на инновационное развитие, которое, в свою очередь, нуждается в системном консалтинге по всем направлениям внедрения инноваций. Кроме того, исследование приобретает особую значимость в условиях растущей потребности взаимодействия вузов, работодателей и научного сообщества в процессе внедрения инноваций в деятельность высших учебных заведений, что обуславливает потребность в разработке теоретико-методологического и технологического обеспечения этого взаимодействия в форме консалтингового сопровождения реализации инновационных процессов.

Несомненно, справедливо утверждение диссертанта о том, что отсутствие концептуальных оснований осуществления консалтинга «сдерживает инновационное развитие образовательных учреждений высшей школы» (Дисс., С. 7). Поэтому уже сама постановка проблемы становится остро актуальной, а разработка концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения является одним из ключевых условий устранения факторов, сдерживающих инновационное развитие вузов.

В своем диссертационном исследовании и публикациях З.В. Лукашениа рассматривает концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза в качестве представленной через определяющую стратегию развития вуза совокупности принципов

консалтинговой деятельности, реализация которых способствует внедрению инициированных новшеств и инновационному развитию вуза.

Диссертантом тщательно изучена степень разработанности проблемы от общего анализа сферы консалтинговых услуг до проблем инновационного развития высшей школы и педагогических технологий в инновационных процессах. Убедительное обоснование противоречий, существующих на социально-педагогическом, методологическом, научно-теоретическом и научно-практическом уровнях, позволяют диссертанту определить и сформулировать актуальную проблему исследования: разработка концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения

Поставленная диссертантом цель исследования – разработка и реализация в практике работы высшего учебного заведения концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза, а также его задачи в полной мере соответствуют проблеме, теме, объекту и предмету исследования.

Убедительной является теоретико-методологическая основа исследования З.В. Лукашени как на философском и общенаучном уровнях, так и на конкретно-научном уровне. Это позволяет диссертанту использовать для решения поставленных задач оптимальный комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, свидетельствующий о широкой эрудиции и высокой научной культуре автора.

В первой главе диссертации «Предпосылки возникновения консалтинговой функции в высшей школе как признак ее инновационного развития» автором проводится анализ функций высшего учебного заведения и тенденций развития высшего образования в России и за рубежом. Подробно и с привлечением широкого круга источников автором анализируются исторически складывавшиеся взгляды ученых на роль и функции высшего образования, рассматриваются авторские модели университета, а также позитивные и негативные тенденции в развитии высшего образования в США, европейских и азиатских странах. Отдельный параграф в исследовании посвящен тенденциям функционирования российского высшего образования. обстоятельный анализ современного вузовского образования становится условием выявления диссертантом инновационности как одной из ключевых тенденций его развития, «третьей миссии» (Дисс., С. 106) современного вуза.

Поскольку автор в первой главе приходит к вполне обоснованному выводу о том, что для современного высшего образования России и Беларуси характерно стихийное развитие инновационных процессов, логичным становится предложение диссертанта рассмотреть консалтинг как ПТИР вуза в качестве «механизма, способствующего упорядоченности реализуемых в рамках конкретного вуза инноваций» (Дисс., С. 126).

Во второй главе диссертации «Функционально-технологическая эволюция консалтинга в профессиональном образовании» проведен анализ генезиса консалтинговой деятельности в сфере образования, определены

место и роль консалтинга в модернизации высшего профессионального образования. Особого внимания в данной главе заслуживает систематизация видов консалтинга, которые используются для консультирования процесса инновационного развития вуза, а также раскрытие технологических возможностей консалтинга в образовании. Последнее открыло перед диссертантом возможность определения состава и последовательности этапов разработки технологического алгоритма осуществления консалтинга, а также компетенций участников процесса консалтинга.

Третья глава исследования «Научно-теоретические основания реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения» является центральной и посвящена обоснованию методологических и теоретических оснований реализации консалтинговой деятельности в высшем учебном заведении, а также разработке концепции консалтинга как ПТИР вуза, которая представляет ядро научной новизны диссертационного исследования.

В качестве методологических оснований консалтинга как ПТИР вуза диссертант оправданно предлагает совокупность интегрированного системно-синергетического, андрагогического, праксеологического, компетентностного и контекстного подходов. Следует также отметить, что при разработке теоретических оснований консалтинга как ПТИР вуза диссертант обращается к ведущим положениям теории личностно-ориентированного обучения, развивает идею личности как феномена субъектности, что придает консалтингу как ПТИР вуза гуманистическую направленность, нацеленность на создание условий для личностного и социального роста субъектов консалтинга, «индивидуального и свободного самоопределения в профессиональной, деятельности, полноценного раскрытия потенциальных возможностей личности» (Дисс., С. 264).

Выверенной и обоснованной представляется разработанная в данной главе концепция консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза, которая представляет значимую часть положений, выносимых диссертантом на защиту.

Четвертая глава «Экспериментальная практика реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», прежде всего, представляет результаты опытно-экспериментальной работы по использованию консалтинга как ПТИР вуза для сопровождения исследовательской деятельности студентов и профессиональной практики педагогов при внедрении в нее инициированных ими новшеств. Нельзя не отметить представленную в п. 4.1. авторскую трактовку миссии, задач и функций современного высшего образования, разработанную диссертантом по результатам проведенного социологического исследования. Важную практическую роль в исследовании играет также рассмотрение процесса формирования кадрового ресурса «консалтинговая служба вуза».

Несомненна научная новизна результатов исследования, полученных лично соискателем. Данная новизна заключается в установлении

целесообразности и необходимости реализации консалтинговой функции высшего учебного заведения в форме консалтинга как педагогической технологии его инновационного развития. Автором определено содержание понятия «консалтинг как педагогическая технология инновационного развития высшего учебного заведения», а также выявлен функциональный состав данного феномена, который отражает основные направления консалтинговой поддержки внутренними консалтерами.

Новизна заключается в определении совокупности и раскрытии содержания следующих понятий: педагогический консалтинг, консалтинг как педагогическая технология, консалтинг как педагогическая технология инновационного развития высшего учебного заведения, консалтер, консалтинговая служба вуза, консалтинговое событие, консалтинговое мероприятие, консалтинговая процедура, консалтинговая функция, консалтинговая функция вуза, инновационные изменения.

Очевидно новаторскими являются: обоснование организационных и педагогических условий осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза, способствующих оптимизации реализуемых процессов; разработка концепции консалтинга как ПТИР вуза, включающей основные законы организационных структур данного типа; общие, специфические и частные закономерности реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза, на основе которых установлены три группы принципов: базовых, специфических и непосредственно регулирующих процесс реализации консалтинговой функции вуза.

Новизной обладает проектирование диссертантом структурно-содержательной модели реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза, включающей мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, средственно-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты, а также компонент консалтер и компонент клиент.

Автором разработан технологический алгоритм осуществления консалтинга как ПТИР вуза, включающий четыре этапа: 1) аналитической диагностики процесса реализуемой профессиональной практики, являющейся объектом рассмотрения в консалтинге; 2) планирования и проектирования действий по выработке предложений по необходимым инновационным изменениям в организационной системе (подсистеме) клиента; 3) сопровождения внедрения инновационных изменений; 4) оценки результатов реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза. Новизна заключается и в разработке мотивационного, компетентностного и деятельностного критериев, а также показателей оценки результатов консалтингового процесса, реализуемого в форме технологии инновационного развития высшего учебного заведения.

Диссертационное исследование З.В. Лукашени имеет важную теоретическую значимость, поскольку оно вносит вклад в развитие основных педагогических дисциплин. Так, история педагогики дополнена авторским

анализом развития образовательных учреждений зарубежной и российской высшей школы через характеристику развития их функций с позиций системно-функционального анализа и описанием функционально-технологической эволюции консалтинга в профессиональном образовании.

Понятийный аппарат педагогики профессионального образования дополнен терминологическим понятием феномена «консалтинг как педагогическая технология инновационного развития высшего учебного заведения», раскрытием его функционального и структурно-содержательного состава.

Теория и методика профессионального образования дополнена представлением консалтинга как ПТИР вуза, что особенно важно для осмысления и разработки профессиональной подготовки будущих специалистов по индивидуальной траектории, ориентированной на индивидуальные запросы, изменяющиеся отраслевые потребности, формирование у специалистов компетенций для осуществления исследовательской и инновационной деятельности, управленческих компетенций и управленческой культуры.

Теоретическую значимость имеет дополнение педагогики высшей школы педагогической технологией сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в виде консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения.

Дополнение дидактики педагогической технологией инновационного развития вуза как организационной формой осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся, реализуемой в форме консалтинга, выступает теоретическим условием для практического сопровождения научных исследований профессорско-преподавательского состава в сфере образовательной инноватики, участия в международных научно-исследовательских программах и грантах, в том числе, по оформлению необходимой документации.

Теоретически значимой является пополнение педагогики образования взрослых консалтингом как новой организационной формой непрерывного повышения квалификации кадров, нацеленной на формирование компетенций профессорско-преподавательского состава и специалистов вуза к осуществлению непрерывной профессиональной подготовки, как форма сопровождения индивидуальной траектории их профессионального и личностного развития, как форма наставничества над молодыми кадрами.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование процесса профессиональной подготовки специалистов педагогической сферы за счет использования в нем консалтинга как ПТИР вуза.

Разработанная диссертантом концепция консалтинга как ПТИР вуза предоставляет возможности его организации и осуществления в практике современного профессионального образования. Представленные в модели консалтинга как ПТИР вуза формы и методы осуществления его обучающего этапа могут успешно использоваться в практике системы профессионального

образования. Разработанный диссертантом технологический алгоритм осуществления консалтинга как ПТИР вуза обеспечивает воспроизведение и тиражирование технологизированной консалтинговой деятельности в системе профессионального образования.

Существенное значение для получения результатов исследования, которое хочется отметить отдельно, имеет внедрение автором консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза в процесс повышения квалификации ППС на базе высших учебных заведений Российской Федерации и Республики Беларусь, а именно: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна», Санкт-Петербург, Россия; учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск, Республика Беларусь; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» западный филиал, г. Калининград, Россия; учреждения образования «Барановичский государственный университет»; ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», г. Москва, Россия.

Процедуры внедрения, что также заслуживает особого внимания, осуществлялись в процессе организации и осуществления консалтинговых событий и мероприятий по анализу тенденций развития соответствующих отраслей народного хозяйства для разработки перспектив инновационного развития вуза в рамках открытия новых специальностей, в консалтинговых мероприятиях, реализуемых в форме процессно-обучающего консалтинга, сопровождающего разработку проекта технологизированной профессиональной практики.

Разработанные диссертантом критерии оценки результативности осуществления консалтинга как ПТИР вуза были использованы при организации консалтинговой деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования РФ и РБ, участвовавших в опытной работе.

В целом работа З.В. Лукашени производит очень приятное впечатление, ее отличает логичность, структурированность, обоснованность и достоверность выдвигаемых автором научных положений, формулируемых выводов и рекомендаций.

Высоко оценивая работу, следует высказать ряд замечаний и пожеланий, имеющих дискуссионный характер:

- 1) Обоснование консалтинга в форме педагогической технологии инновационного развития вуза как механизма, стимулирующего инициирование инноваций и организующего их согласование со стратегией развития вуза, было бы целесообразным представить целостным описанием. В диссертации в потенциале данный механизм заявлен на с. 8, 10, 22, 27, 43; отдельные его характеристики подкреплены результатами анализа работ других исследователей на с. 117-119; 262-263, а также конкретизированы в авторской позиции на с. 123, 183, 196, 211, 297-298. Данное обстоятельство,

по нашему мнению, затрудняет целостность восприятия данной функции исследуемого феномена.

2) Критерии оценки результативности консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза (с. 27-28; 290; 293-294) требуют дальнейшей доработки через детализированное представление показателей, которые могут быть реально измерены и представлены участникам консалтинга.

3) Хотелось бы более четко разграничить организационные и педагогические условия реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения.

Данные замечания ни в коей мере не снижают высокую научную ценность диссертационного исследования и его практическую значимость.

В заключении необходимо отметить, что диссертация З.В. Лукашени на соискание ученой степени доктора педагогических наук является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема разработки концептуальных оснований технологизации консалтинговой деятельности в образовательной сфере, способствующей инновационному развитию высших учебных заведений, которая имеет важное научное и социально-экономическое значение, что соответствует п. 9. «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку, что соответствует п. 10 указанного положения.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 18 рецензируемых научных изданиях из перечня, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335), что соответствует п.п. 11-13 указанного положения. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, публикации автора также отражают основные положения, выносимые на защиту.

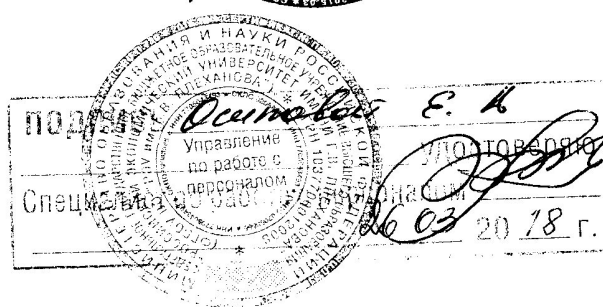
В диссертации З.В. Лукашени корректно ссылаются на авторов всех проанализированных исследований, а также на результаты научных работ, выполненных диссертантом лично, что соответствует п. 14 указанного положения.

Таким образом, диссертационное исследование «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения» отвечает всем требованиям пунктов 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор Лукашени Зоя Владимировна, заслуживает присуждения

ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор философских наук,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры рекламы, дизайна и
связей с общественностью
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

«26» марта 2018 г.



Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Осипова Елена Анатольевна

Ученая степень, звание: Доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент

Число, месяц, год рождения: 03.06.1961

Паспорт: 4509 394667, выдан отделением по району Чертаново-Центральное ОУФМС России по гор. Москве в ЮАО 17.11.2007 г.

Место работы: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова». Адрес образовательной организации: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., 36. Телефон: +7 (495) 958-27-43, адрес электронной почты: rector@rea.ru

Должность: Профессор кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна

Домашний адрес, телефон: 117519, г. Москва, ул. Кировоградская, д. 32, корп. 2, кв. 214, 8 926 254 69 48.

Адрес электронной почты: prconsult@list.ru