

О Т З Ы В

официального оппонента

на диссертацию Чураковой Анны Владимировны на тему *«Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета»*, представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в диссертационном совете 24.2.273.02 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

Диссертация Чураковой Анны Владимировны представляет собой исследование, целью которого является теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета.

Актуальность темы исследования и её соответствие отрасли науки.

Сегодня к современному учителю предъявляются крайне серьезные требования и одновременно ожидания со стороны родителей, государства и общества в целом. Учитель – наставник, профессионал с большой буквы. Можно сказать, что от него во многом зависит интеллектуальный и общекультурный уровень нации.

Следует констатировать, что сегодня учитель находится в ситуации многозадачности, а порой и неопределенности. Практически каждодневно он «решает задачи не только предметного, но и надпредметного, воспитательного, проектного, социального, командообразующего содержания». Помимо этого, ему необходимо готовиться к занятиям, овладевать новыми технологиями, непрерывно повышать собственный уровень профессиональной квалификации, эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, и конечно же выполнять собственные семейные обязанности, заботиться о своем здоровье и т.д.

В этих условиях для педагога крайне важны навыки самоорганизации, поскольку постоянно меняющийся мир требует от него когнитивной гибкости, навыков самоуправления, непрерывного саморазвития и самообразования. Самоорганизация напрямую связана и с такими личностными качествами будущего педагога, как самостоятельность, ответственность, самоконтроль, аккуратность, инициативность, пунктуальность и т.п. Отсутствие или недостаточная сформированность навыков самоорганизации будет препятствовать организации профессиональной деятельности, а впоследствии может привести и к профессиональному выгоранию.

Следует отметить несмотря на то, что самоорганизация в ФГОС ВО выделена в качестве универсальной компетенции, за последние пять лет защищены только две диссертации, в которых повышение самоорганизации обучающихся в целом рассматривается как научная задача. В тоже время за указанный период отсутствуют работы, в которых бы рассматривалась

проблема самоорганизации будущих педагогов, что делает данное исследование еще более актуальным.

Кроме того, развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета является новым направлением научного исследования. Соискателю удалось найти ту нишу, которая, обладая огромным потенциалом, до сих пор не рассматривалась в таком контексте.

В тоже время спортивно-событийная среда обладает невероятными возможностями для формирования личности будущего педагога в целом, и развития самоорганизации, в частности. Она позволяет вовлечь молодежь в физическую культуру и спорт, тем самым создавая условия для реализации Указа Президента об охвате физической культурой и спортом к 2030 году до 70% населения.

В спортивно-событийной среде будущие педагоги выполняют функции организаторов, руководителей и участников физкультурно-спортивных мероприятий в университете и за его пределами с участием школьников, студентов и других категорий населения.

Именно в такой практико-ориентированной, включенной в спортивно-событийную среду деятельности, насыщенной двигательной активностью, общением, взаимодействием и происходит развитие навыков самоорганизации личности будущего педагога.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что научное обоснование проектирования структурно-функциональной модели и разработки технологии развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета является актуальной задачей, соответствующей специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (по пп. 3, 4, 11, 19).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается корректным применением соискателем методов исследования, которые согласуются с поставленными задачами. В частности:

– для обоснования проблемы исследования и поиска целесообразных путей ее решения использовались методы анализа и синтеза научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов;

– с целью выявления состояния проблемы развития самоорганизации был реализован пилотный этап исследования, в ходе которого проведено дистанционное анкетирование респондентов – будущих педагогов (n=85) четырех образовательных организаций высшего образования Северо-Западного региона с помощью онлайн-инструмента «Google Forms»;

– для выявления уровня сформированности самоорганизации будущих педагогов реализовывался мониторинг, в основе которого находился специально подобранный комплекс диагностических методик;

– для определения уровня сформированности когнитивного компонента самоорганизации был организован и проведен экспертный опрос, где экспертами выступили преподаватели (n=21), непосредственно контактирующие с испытуемыми в учебной и внеучебной деятельности;

– для решения проблемы развития у будущих педагогов самоорганизации в спортивно-событийной среде университета на теоретическом и эмпирическом этапах исследования использовался метод моделирования. При этом, процедура экспериментальной проверки результативности структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета выстроена на сравнении входного и итогового уровней развития самоорганизации;

– для обработки результатов опытно-экспериментальной работы проводилась математико-статистическая обработка с использованием *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок и *t*-критерия Уилкоксона в качестве непараметрического статистического критерия для сравнения двух связанных выборок, а также статистической обработки результатов исследования в программе «IBM SPSS Statistics 26».

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации.

В научном плане исследование А. В. Чураковой опирается на работы ученых в области исследования закономерностей и механизмов самоорганизации (А.В. Кириллова, О.Н. Логвинова, Ч.И. Низамова, М.А. Пахмутова, В.А. Халанская, А.С. Шемереко); теоретических положений, раскрывающих проблемы развития самоорганизации различных категорий обучающихся (С.С. Амирова, А.В. Бобылев, Г.Н. Гмызина, Н.А. Заенутдинова, С.С. Котова, С.С. Куликова); междисциплинарные исследования значения среды в личностном развитии и социальной адаптации к образовательному пространству (А.Г. Асмолов, А.О. Бударина, Е.Г. Зуева, Е.И. Казакова, Ю.С. Мануйлов, С.С. Моложавый, К.Л. Полупан, А.В. Пономарев, О.Б. Рубцова, И.Н. Симаева); идеи событийности и формирования событийного пространства в образовательной организации (Н.В. Волкова, Н.Ю. Галой, М.Р. Илакавичус, М.Ю. Чередилина, В.А. Ясвин); исследования направлений развития студенческого спорта и влияния физкультурной и спортивной среды на воспитательную и профессиональную деятельность обучающихся (М.В. Гаврилик, А.А. Зайцев, И.В. Манжелей, В.К. Пельменёв); субъектно-деятельностного подхода, обуславливающего возможность развития самоорганизации личности посредством ее активного включения в событийный образовательный процесс, где будущий педагог предстает как субъект событийной деятельности (К.А. Абульханова, Д.А. Леонтьев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); средового подхода, признающего необходимость учета многообразных возможностей спортивно-событийной среды университета, обладающей субъектной ценностью и детерминирующей развитие самоорганизации будущих педагогов (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.А. Ясвин и др.); компетентностного подхода, ориентирующего процесс профессиональной подготовки педагогов на развитие компетенции самоорганизации как слагаемого профессиональной компетентности (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Д. Рудинский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.).

К числу существенных научных результатов можно отнести следующие:

– с учетом специфики профессиональной деятельности уточнено понятие «самоорганизация будущего педагога» как поведенческой характеристики, в которой сделан акцент на способности студента использовать свои личностные ресурсы при выстраивании индивидуальной траектории саморазвития и конкретизирована трехкомпонентная структура самоорганизации студентов-будущих педагогов (мотивационный, когнитивный, коммуникативно-регулятивный);

– определено содержание спортивно-событийной среды университета за счет раскрытия ее потенциала как совокупности возможностей (ценностно-ориентирующие, информационные, воспитательные, стимулирующие), обеспечивающих развитие самоорганизации будущих педагогов на качественно более высоком уровне;

– разработана структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (мотивационно-целевого, организационно-процессуального, содержательно-деятельностного и критериально-результативного);

– предложена технология развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, имеющая управляемый, континуальный, детерминированный и кастомизированный характер.

Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные автором исследования.

Автором работы представлены новые данные о:

– трехкомпонентной структуре понятия «самоорганизация будущего педагога»;

– специфике развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета через вовлечение их в деятельность студенческих спортивных клубов;

– развитии спортивно-событийной среды университета с учетом интересов и потребностей современной молодежи, появления новых видов спорта и т.д.;

– сущности структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде;

– комплексе диагностических материалов, позволяющем определить уровень развития, исходя из трехкомпонентной структуры самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета;

– поэтапной реализации технологии развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета;

– методическом обеспечении проектирования индивидуального маршрута студентов в спортивно-событийной среде университета.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Полученные автором в ходе исследования результаты являются крайне значимыми для последующего развития научных знаний в сфере методологии и технологии профессионального образования. А показанная высокая значимость

спортивно-событийной среды, являющаяся фактором развития самоорганизации будущих педагогов, способных использовать свои личностные ресурсы (самостоятельность в постановке целей, организация, контроль и рефлексия собственной образовательной деятельности) при выстраивании индивидуальной траектории саморазвития, доказывает целесообразность внедрения в образовательный процесс структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде.

Особой ценностью является возможность применения предложенного автором методического обеспечения проектирования индивидуального маршрута студентов в спортивно-событийной среде университета в виде методических рекомендаций «Персональный трек самоорганизации студента» для преподавателей и «Навигатор Студенческого спортивного клуба» для студентов.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертация А. В. Чураковой состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Основная часть работы изложена на 227 страницах компьютерного текста и содержит 6 таблиц, 9 рисунков, 7 приложений на 40 страницах. Список литературы содержит 298 источников, в том числе зарубежные издания и электронные ресурсы. Текст работы изложен доступным языком и легко читается. В целом, работа отличается обоснованной последовательностью изложения, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Иллюстративный материал отражает результаты исследования.

Содержание и оформление автореферата в целом соответствуют структуре и содержанию диссертации.

Публикации автора соответствуют тематике диссертационного исследования и содержат его основные результаты. Всего опубликовано 16 работ, из которых 7 статей в рецензируемых журналах, входящих в реестр ВАК Минобрнауки Российской Федерации, 9 статей – в сборниках материалов научных конгрессов и конференции. Все работы опубликованы в 2021-2025 гг.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Полученные А. В. Чураковой результаты исследования в виде новых данных о сущности структурно-функциональной модели развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде, об этапах реализации технологии развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета, о методическом обеспечении проектирования индивидуального маршрута студентов в спортивно-событийной среде университета могут быть использованы при формировании компетенций студентов педагогических вузов.

Актуализированная в исследовании спортивно-событийная среда с учетом интересов и потребностей современной молодежи, появления новых видов спорта и т.д. будет являться действенным инструментом для вовлечения всех субъектов образовательного процесса к развитию массового спорта в университете и популяризации здорового образа жизни.

Представленные критерии оценки уровня развития компонентов самоорганизации могут быть использованы преподавателями в целях проведения формирующего оценивания в рамках своих дисциплин.

Содержащиеся в диссертации теоретические сведения, экспериментально обоснованные выводы и практические рекомендации могут применяться при обучении студентов различных педагогических специальностей среднего профессионального и высшего образования, а также могут быть использованы в практике дополнительного профессионального образования.

Недостатки работы. Несмотря на общее положительное впечатление от диссертационной работы А. В. Чураковой, следует обратить внимание на следующее:

1) Ключевое понятие «самоорганизация будущего педагога» рассматривается в исследовании как способность будущего педагога использовать свои личностные ресурсы при выстраивании индивидуальной траектории саморазвития, которая определяет его поведение в значимых для собственной профессиональной деятельности образовательных событиях. Далее, на с. 62-67 показаны роль и значение образовательных событий. Однако все же непонятно, о каких образовательных событиях в контексте самоорганизации будущего педагога идет речь? И что конкретно представляет собой траектория саморазвития будущего педагога?

2) В работе определена трехкомпонентная структура самоорганизации студентов – будущих педагогов (мотивационный, когнитивный, коммуникативно-регулятивный). При определении ее содержания, на наш взгляд, следовало более четко выделить показатели, непосредственно связанные с процессом самоорганизации будущих педагогов. В частности, одним из показателей когнитивного компонента определена методическая грамотность. Следует пояснить, каким образом данный показатель согласуется с самоорганизацией?

3) Во второй главе диссертации подробно описана проводимая соискателем опытно-экспериментальная работа. При формировании контрольной и экспериментальной групп соискатель исходил из требований однородности. Однако, на наш взгляд, следовало бы обратить внимание и на количество участников этих групп ($n=40$ и $n=24$), которое существенно отличается. Также на с. 184 отмечено, что студенты КГ в составе 40 человек отстранились от участия в деятельности студенческого спортивного клуба. С чем, по Вашему мнению, это связано? И, как в перспективе Вы планируете мотивировать студентов активно включаться в деятельность студенческого спортивного клуба?

4) На с. 125 диссертации наглядно представлен диагностический инструментарий определения уровня развития компонентов самоорганизации будущих педагогов. Однако требует пояснения, каким образом оценочные средства для проведения промежуточной аттестации позволили диссертанту оценить мотивационный компонент уровня развития самоорганизации?

5) На с. 78-81 представлен значительный объем общей информации по киберспорту, которая выглядит несколько обособленно от общего контекста исследования. На наш взгляд, данный материал следовало показать более емко.

Вместе с тем, большинство высказанных замечаний носят дискуссионный и уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки диссертации А. В. Чураковой.

Заключение. Диссертация Анны Владимировны Чураковой на тему «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (по пп. 3, 4, 11, 19). Диссертация отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10-11, 13-14 обозначенного Положения. Работа полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.273.02. Её автор, Чуракова Анна Владимировна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Уральский государственный
университет физической культуры»,
доктор педагогических наук, профессор

Карпова Ольга Леонидовна

18 ноября 2025 г.



подпись Карповой О.Л.
заверю
Начальник ОК Людмила Карпова

Сведения об оппоненте

Фамилия, имя, отчество: Карпова Ольга Леонидовна

Учёная степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Должность: профессор кафедры педагогики

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 1

Телефон: +7(351)218-09-01

Электронная почта: karpova_ol174@mail.ru