

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке, инновациям и цифровизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет»
доктор физико-математических наук,
профессор



Д.В. Костин

» _____ 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» на диссертацию Князевой Екатерины Геннадьевны «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Диссертация, представленная Е.Г. Князевой, посвящена одной из важнейших проблем, стоящих перед педагогической наукой, – поиску теоретических оснований и направлений практического решения задачи формирования у специалистов системы здравоохранения компетенции командной работы средствами симуляционных технологий. Действительно, проблемные вопросы качественной и результативной подготовки медицинских кадров представляются на сегодняшний день очень актуальными.

В современной педагогической науке общепризнанным является положение, согласно которому совершенствовать подготовку специалистов позволяет компетентностный подход к образовательной деятельности, т.е. формулирование целей обучения будущего специалиста через его компетенции, позволяющие успешно осуществлять профессиональную

деятельность с обязательным созданием условий в процессе обучения для воспроизведения этой деятельности и ее элементов.

Государственные образовательные стандарты по вузовской подготовке направлены на выполнение требований по введению в учебный процесс обучающих симуляционных курсов, обеспечивающих отработку практических навыков и умений студентами – будущими специалистами здравоохранения циклов профессиональной подготовки, отработку навыков работы в команде, развитие клинического мышления и формирование профессиональных компетенций специалистов. Однако, если аспекту подготовки врачей к реализации профессиональных функций уделяется большое внимание, то проблема формирования компетенции командной работы у будущих специалистов получила недостаточно полное освещение.

В этой связи важно обращение соискателя к проблеме целостного педагогического осмысления теоретических и практических аспектов организации целенаправленного и результативного процесса формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий у студентов-медиков на этапе обучения в высшей школе.

Вышеизложенное в полной мере подтверждает актуальность выполненного Е.Г. Князевой диссертационного исследования.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов, сформированных в диссертации. Научная новизна и, соответственно, научная ценность диссертационной работы состоит в том, что в ней содержательно раскрывается и конкретизируется понятие «компетенция командной работы» применительно к студентам медицинских специальностей. При этом важно, что соискатель определяет данный процесс через системную взаимосвязь когнитивно-целевого, мотивационно-ценностного и рефлексивно-деятельностного компонентов. Содержательные характеристики выделенных компонентов определены через призму специфики профессии и включают в себя партнерское взаимодействие и совместную деятельность, направленную на активное достижение поставленной общекомандной учебно-

профессиональной цели на основе интеграции знаний, умений, навыков и компетенций каждого участника, соответствующих характеру, специфике и условиям медицинской деятельности.

Новые результаты получены и в отношении того, что на основе интеграции системного, структурно-функционального и компетентностного подходов разработана и апробирована в процессе профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей педагогическая модель формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий, представляющая собой целостное единство основных элементов, в качестве которых выступают нормативно-целевой, методологический, содержательно-функциональный и результативно-корректирующий блоки. Разработанная модель научно обоснована, логически выстроена и подтверждена в практике соискателя.

Помимо этого, научная новизна данной диссертации состоит в том, что соискателем выявляются и конкретизируются педагогические условия, создание которых обуславливает результативность формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий.

Автором диссертации обоснована специфика командно-ориентированного обучения студентов как особой образовательной стратегии, которая в контексте высшего медицинского образования способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению командно-ориентированной профессиональной деятельности, а также раскрыт потенциал симуляционных обучающих технологий как средства формирования у студентов медицинских специальностей компетенции командной работы, тренировки партнерского взаимодействия с коллегами, закрепления навыков и умений эффективного профессионального и межличностного общения.

Е.Г. Князевой были охарактеризованы содержательные и организационно-методические особенности процесса формирования у студентов медицинских специальностей компетенции командной работы

средствами симуляционных технологий как системного и целенаправленного образовательного процесса, охватывающего познавательный-ориентировочный, организационно-стимульный и содержательно-оценочный этапы, в ходе которых происходит приобретение обучающимися необходимых знаний, практических умений и навыков, а также развитие у них профессионально-личностных качеств, определяющих осуществление результативной командной деятельности в дальнейшем.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- раскрыты смысловые концепты понятия «компетенция командной работы студента медицинской специальности», охарактеризованы его структурные компоненты и критериально-уровневые позиции сформированности данной компетенции у студентов медицинских специальностей;
- определены принципы и определены основные этапы формирования у студентов-медиков компетенции командной работы средствами симуляционных технологий;
- обоснованы организационно-методические характеристики использования в образовательном процессе вуза симуляционных обучающих технологий как средства формирования компетенции командной работы студентов, тренировки партнерского взаимодействия с коллегами, закрепления навыков и умений эффективного профессионального и межличностного общения;
- разработана педагогическая модель формирования компетенции командной работы у студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий;
- охарактеризована совокупность педагогических условий результативного формирования компетенции командной работы у студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий.

Все это в совокупности конкретизирует теоретические аспекты организации целенаправленного процесса формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий и является важным вкладом в развитие методологии и технологии профессионального образования.

Последовательное и доказательное обоснование автором выдвигаемых гипотез в теоретической части исследования привело к четкости и аргументированности построения эмпирической части работы.

Значимость полученных результатов для науки и практики заключается в возможности внедрения разработанной педагогической модели формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий в образовательное пространство высшего медицинского образования.

Практическую ценность придает исследованию и то, что апробированы педагогические условия, способствующие результативности формирования компетенции командной работы у студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий. Разработанный Е.Г. Князевой диагностический комплекс позволяет выявлять точно дифференцированные уровни сформированности у студентов медицинских специальностей компетенции командной работы.

Особый теоретический и практический интерес также вызывают внедренные в практику профессиональной подготовки методические разработки и дидактические материалы, разработанные с учетом возможностей симуляционных обучающих технологий, позволяющие содержательно наполнить программы профессиональной подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с целью результативного формирования у них компетенции командной работы.

Перспективы практического использования результатов и выводов исследования усматриваются в рамках деятельности образовательных организаций высшего образования, занимающихся подготовкой специалистов

системы здравоохранения, а также следует отметить их актуальность для системы непрерывного образования и переподготовки специалистов.

Таким образом, практическую ценность исследования, проведенного Е.Г. Князевой, мы видим в том, что оно в целом направлено на повышение качества системы профессионального медицинского образования. Помимо этого, результаты могут быть использованы руководящим составом, специалистами учебных и научно-исследовательских отделов, а также профессорско-преподавательским составом учреждений профессионального образования с целью повышения качества образования и своего профессионального уровня.

Эмпирическое исследование позволило соискателю получить и проанализировать новые данные, которые, несомненно, способствуют включению в научный оборот информации, отражающей специфику организации процесса формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий. Стоит отметить комплекс грамотно подобранного диагностического инструментария, используемого исследователем в ходе проведения опытно-экспериментальной работы.

Следовательно, в своей диссертации Е.Г. Князева представила пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане педагогической проблемы. Данная работа вносит несомненный вклад в современную теорию и практику профессионального образования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов рецензируемого исследования, их достоверность и новизна подтверждается соответствующими предмету, гипотезе и задачам методологическими позициями диссертации, логическим построением работы, совокупностью взаимодополняющих исследовательских методов, экспериментальной проверкой основных позиций гипотезы, качественным и количественным анализом результатов эксперимента, апробацией и внедрением результатов в образовательный процесс профессиональной подготовки студентов-медиков на основе симуляционных технологий. Е.Г. Князева лично определила основные

методологические и теоретические положения, уточнила суть базовых понятий исследования, разработала и внедрила педагогическую модель формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий. Соискателем разработаны практикумы на основе технологии симуляционного обучения, дидактические материалы, направленные на подготовку студентов медицинских специальностей к командной работе.

Логика и структура диссертационного исследования отвечают намеченным исследовательским задачам и выстроены в соответствии с обоснованием основных положений диссертации и подтверждения выдвинутой гипотезы.

Методологический аппарат диссертации соотносится с поставленной проблемой и сформулирован согласно паспорту специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Соответствие автореферата диссертационной работе. Ознакомление с содержанием автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и результаты диссертации. Автореферат написан квалифицированно, содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения и лаконично оформлен.

Основные положения работы представлены научной общественности в рамках конференций различного уровня, а также отражены в публикациях автора. Анализ опубликованных работ показывает, что содержание диссертации раскрыто в 15 публикациях соискателя, среди них 6 статей, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Содержание публикаций в целом соответствует теме исследования и содержанию диссертации.

Диссертация написана в научном стиле, ее содержание и структура соответствует всем требованиям научной работы. В тексте диссертации соискателем даны необходимые ссылки на заимствованный материал, а также

указаны ссылки в отношении научных работ, выполненных соискателем как в соавторстве, так и единолично.

Диссертация имеет традиционную структуру, ее содержание свидетельствует о способности соискателя самостоятельно ставить и аргументированно решать сложные и неоднозначные теоретические вопросы, использовать соответствующие поставленной цели методологические приемы исследования, последовательно и четко излагать авторскую позицию, формулировать выводы по поставленной педагогической проблеме.

Вместе с высокой оценкой и указанными положительными сторонами диссертационного исследования, считаем необходимым уточнить ряд замечаний и предложений:

1. В актуальности работы отмечается, что *«в отличие от зарубежной, в отечественной системе профессионального образования формирование компетенции командной работы не отражено в ключевых целях и слабо представлено в проблемном поле педагогической науки»*. Как пожелание отметим, что соискатель могла бы более подробно отразить в работе зарубежный опыт организации процесса формирования компетенции командной работы студентов-медиков.

2. Вопросы командной работы и взаимоотношения медицинских работников являются важнейшей составляющей медицинской деонтологии. Рассматривались ли соискателем эти аспекты в рамках экспериментальной работы?

3. В качестве замечания, имеющего рекомендательный характер, обратим внимание автора на использование субъектного подхода в исследовании, поскольку в медицинской сфере, на наш взгляд, важно рассматривать командную работу через призму диалектики индивидуального и коллективного соразвития, субъектно-профессионального становления.

4. Имеются замечания по оформлению таблиц, часть из них целесообразно, на наш взгляд, перенести в раздел Приложения.

Обращаем внимание диссертационного совета на то, что высказанные замечания и предложения носят дискуссионный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Напротив, их появление свидетельствует об открытости педагогического дискурса и актуальности выбранной научной проблемы. Данный факт делает перспективным дальнейшее изучение выбранного соискателем исследовательского направления в теоретическом и в практическом планах. Тем более, что диссертантом сделаны важные шаги по развитию и совершенствованию системы профессионального медицинского образования.

Анализ диссертации подтверждает, что Е.Г. Князева осуществила грамотно организованное исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных проблем – теоретически обоснована и экспериментально проверена педагогическая модель формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий у студентов медицинских специальностей. Из представленной работы следует, что полученные результаты прошли апробацию, получили должное внедрение в практику работы учреждений профессионального образования. Поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью.

Заключение по работе. На основании вышесказанного правомерно сделать следующий вывод: диссертация Князевой Екатерины Геннадьевны «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий» соответствует паспорту специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), представляет собой завершенное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы.

Выполненная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), а её автор, Князева Екатерина

Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

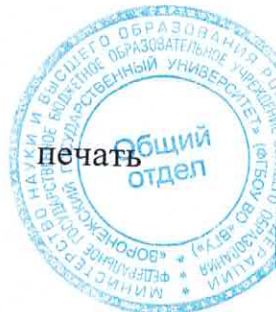
Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Князевой Екатерины Геннадьевны «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий» подготовлен доктором педагогических наук, профессором Веденеевой Галиной Ивановной, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии, протокол № 1405-10 от 27 ноября 2023 г.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии
специальность 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования



Л.А. Кунаковская

Дата 07.12.2023г.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
Подпись	<i>Кунаковской Л.А.</i>
заверяю	<i>без замечаний</i>
	должность <i>07.12.2023</i>
подпись, расшифровка подписи	

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Л.А. Кунаковская



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1
e-mail: office@main.vsu.ru
телефон: +7 (473) 220-75-21
сайт: <http://www.vsu.ru/>