

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертации Вьюгиной Елены Александровны не вызывает сомнения, так как важной составляющей профессиональной компетентности педагога выступает коммуникативная компетентность, а именно свободное владение речью, умение общаться, взаимодействовать с аудиторией, создавать позитивную атмосферу общения на основе открытости, уважения и заинтересованности в постижении знаний и овладении практическими способами действий.

Важным положительным моментом работы, имеющим большое значение, является то, что автор рассматривает выявленную научную проблему в условиях среднего профессионального образования, где отмечается определенный дефицит подобных исследований в противовес вузовскому образованию.

Анализ содержания автореферата позволяет говорить о том, что диссертация имеет правильно выстроенную структуру, которая соответствует логике построения общей теоретико-методологической направленности работы. Корректно разработан научный аппарат; цель исследования заключается в выявлении и эмпирическом обосновании факторов образовательной среды колледжа, выступающих предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов.

Как результат соискатель эмпирически выявила и предложила авторскую классификацию факторов образовательной среды, которые выступают предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов.

В рамках выполненной работы Е.А. Вьюгина сформулировала основные положения, выносимые на защиту, которые представляют собой безусловную теоретическую и практическую ценность для современной педагогической психологии и практики профессиональной подготовки будущих педагогов.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические и практико-ориентированные выводы не только имеют социально востребованный и адресный характер, но и были получены в ходе экспериментальной работы на базе двух автономных некоммерческих организаций профессионального образования с выборкой, которая составила 150 респондентов – студентов 1 и 3 курсов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. Таким образом, достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов подтверждается их использованием в реальном образовательном процессе.

Таким образом, анализ содержания выполненной работы показал, что научные положения и выводы диссертационного исследования Е.А. Вьюгиной имеют безусловную теоретическую и практическую ценность. Автореферат диссертации характеризуется структурированностью и логичностью изложения материала. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практические разделы автореферата представлены корректно и в полном объеме.

Вместе с тем в качестве замечания считаем необходимым указать следующие два аспекта:

1) Автором не выделен когнитивный компонент коммуникативной компетентности и, соответственно, возникает вопрос: в какой из указанных компонентов включена система знаний о целях, средствах, уровнях и различных ситуациях процесса коммуникации и эффективного взаимодействия с другими?

2) Насколько целесообразно было выделение нравственно-этического компонента наряду с *мотивационно-ценностным* и *индивидуально-личностным*? Особенно принимая во внимание то, что содержание нравственно-этического компонента определяется сформированностью нравственно-этических *качеств личности* (с. 23 автореферата).

Высказанные замечания не снижают высокой оценки проведенного исследования и могут быть учтены автором в рамках дальнейшей научной работы.

В целом, диссертация отличается оригинальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, достоверностью полученных результатов и строгим логическим обоснованием. Выводы и положения работы аргументированы и достоверны. Публикации автора соответствуют теме и отражают содержание диссертации.

Вывод: Анализ автореферата показал, что по своей актуальности, содержанию, научной новизне, достоверности полученных результатов и

выводов, теоретической и практической значимости исследование Вьюгиной Елены Александровны, выполненное на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», является завершенным, самостоятельным и социально важным. Оно соответствует требованиям пп. 9-14, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а Вьюгина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук

(специальность 5.3.5 – социальная психология, политическая и экономическая психология),

доцент, профессор кафедры психологии и управления,

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт»

 Е.В. Звонова

30 сентября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

 Е.В. Звонова

Составитель отзыва:

Звонова Елена Владимировна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и управления, Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский экономический институт»,

сведения об организации:

адрес: 109390, город Москва, улица Артюхиной, дом 6, корпус 1

телефон: +7 (499) 178-02-00

электронный адрес: info@noumei.ru

официальный сайт: https://noumei.ru/

Подпись заверяю:

Дата

 
 
 30.10.2025.