

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Вьюгиной Елены Александровны  
«Факторы образовательной среды колледжа как предикторы  
формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук  
по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред/психологические науки**

Актуальность исследования связана с очевидной недостаточностью профессиональной подготовки педагогов в коммуникативной сфере. В профессиональной подготовке педагогов традиционно доминирует их узко предметная подготовка, в то время как коммуникативной подготовке внимания уделяется совершенно недостаточно, что не позволяет педагогам в своей образовательной практике в полной мере реализовывать такие профессиональные функции как гибкое управление всеми видами педагогических коммуникаций в образовательном процессе, применение гуманистических технологий, создание благоприятной психологической атмосферы в учебных группах т.д. Данная проблема убедительно показана соискателем в содержании автореферата.

Отмечая, что образовательная среда оказывает воздействие на студентов – будущих педагогов в процессе их подготовки в колледже, потенциально становясь одним из необходимых ресурсов формирования у них коммуникативной компетентности, соискатель справедливо полагает, что несмотря на изученность в психологии отдельных аспектов формирования коммуникативной компетентности педагогов, до сих пор недостаточно осмыслены основные составляющие данного процесса обучающихся колледжей. Как следствие, проблема выявления факторов образовательной среды колледжа как предикторов формирования коммуникативной компетентности студентов педагогических направлений подготовки при своей социальной значимости нуждается в специальном рассмотрении.

Соискателем адекватно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, поставлены задачи, определены методы и четко выстроена теоретико-методологическая база диссертационного исследования, работа характеризуется внутренним единством. В качестве несомненного достоинства работы следует отметить разработку и внедрение модели формирования коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов.

Е.А. Вьюгиной проделана серьезная работа по теоретическому обоснованию необходимости комплексного воздействия и реализации в образовательной среде колледжа психолого-педагогических условий, способствующих адаптации и удовлетворенности студентов образовательной деятельностью и межличностным взаимодействием с участниками педагогического процесса, что влияет на эффективность формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Содержание автореферата и подготовленные публикации свидетельствуют о высокой степени подготовленности диссертанта к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического и экспериментального анализа говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы формирования коммуникативной компетентности.

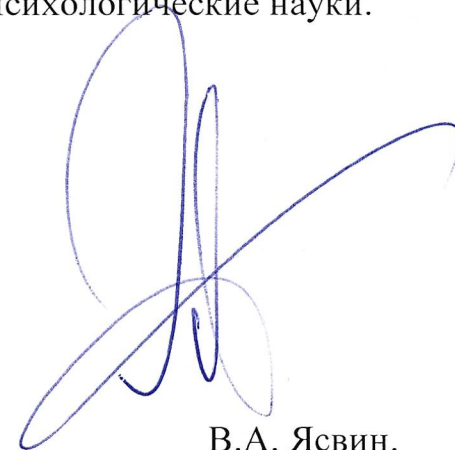
Безусловно, положительно оценивая проведенное исследование в целом, считаем необходимым в качестве замечания отметить, что текст автореферата не позволяет понять, каким образом соискателем при анализе предикторов формирования коммуникативной компетентности применён именно средовой подход в педагогической психологии, как об этом можно судить из названия диссертации. В частности, можно констатировать отсутствие чёткого разграничения понятий «среда» и «пространство», а также условий, факторов и возможностей образовательной среды. Перечисление авторов в алфавитном порядке, как это традиционно принято в реферативных текстах, вместе с тем, приводит к непониманию читателем роли тех или иных учёных в разработке проблемы, смешению авторов, действительно разработавших ключевые положения средового подхода, и тех, кто только использовал данные положения в своих работах. При чтении реферата возникает ощущение избыточности самого включения средового подхода в дизайн данного исследования. По существу, диссертация посвящена разработке и апробации модели формирования коммуникативной компетентности студентов, а также эффектов, связанных с реализацией данной модели. И именно эта проблема успешно решена соискателем.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы и имеет исключительно дискуссионный характер.

На основе автореферата можно однозначно констатировать, что диссертационная работа Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» по своей актуальности, содержанию, научной новизне, объёму выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости

полученных результатов отвечает требованиям п. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в посл. ред.), предъявляемых к диссертациям по психологическим наукам, а ее автор, Вьюгина Елена Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред/психологические науки.

Доктор психологических наук,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогической культуры  
и управления в образовании  
ФГАОУ ВО «Московский государственный  
институт международных отношений  
(университет) Министерства иностранных  
дел Российской Федерации»

  
В.А. Ясвин.  
«19» 11 2025 г.

*Сведения о составителе отзыва:*

*ФИО:* Ясвин Витольд Альбертович

*Ученая степень, звание:* доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), профессор.

*Место работы:* Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», кафедра педагогической культуры и управления в образовании; 119454, г. Москва, проспект Вернадского, д. 76, 8 (495) 229-40-49, portal@inno.mgimo.ru

*Должность:* заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании.

*Электронная почта:* vitalber@yandex.ru *Телефон:* +79032361413

Даю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_ В.А. Ясвин.

