

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертационное исследование Давыдовой Натальи Александровны
«Формирование компетентности преподавателя вуза в области
автоматизированного тестирования знаний»,
представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Глобализация образовательного пространства и активное развитие информационных и коммуникационных технологий повышает актуальность проблемы контроля качества образования. При переходе на ФГОС ВО нового поколения эта проблема охватила все образовательные учреждения России. Одним из важных показателей работы образовательного учреждения считаются учебные достижения студентов, поэтому педагогический контроль знаний является одним из важнейших этапов образовательного процесса. В современном учреждении высшего образования, активно использующем средства информационно-коммуникационных технологий, вопрос применения научно обоснованных технологий объективного контроля знаний особенно значим. Однако современные информационно-коммуникационные технологии и основанные на них средства обучения развиваются быстрее, чем способность и готовность преподавателей к их систематическому применению, а также серьезно опережают развитие педагогических технологий. В частности, отмеченная ситуация характерна для технологии автоматизированного тестирования знаний,

Таким образом, мы наблюдаем противоречие между инструментальными возможностями современных технологий автоматизированного контроля знаний и профессионально-педагогической компетентностью преподавателей вузов в этой сфере педагогической деятельности. В связи с этим следует признать особенно **своевременной и актуальной** рассматриваемую в диссертационной работе Давыдовой Н.А. проблему формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний.

Исходя из вышесказанного, диссидентом корректно сформулирована цель, которую он видит в теоретическом обосновании и практической разработке методики формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний.

На наш взгляд, рабочая гипотеза диссертационной работы логично вытекает из проведенного Давыдовой Н.А. анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы, а также из ее собственного педагогического опыта, и заключается в том, что компетентность преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний будет сформирована, если:

- будут сформированы компетенции в области организации автоматизированного тестирования, разработки ТЗ с помощью ЭВМ, анализа результатов компьютерного тестирования и самообразования в этой области, а также повысится мотивация и снизится трудоемкость подготовки тестовых заданий;

- методика формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний будет включать автоматизированный синтез тестовых заданий с помощью специализированного программно-методического комплекса, позволяющего представлять учебный материал в форме онтологии, строить шаблоны и создавать ТЗ, совместимые с используемой в вузе системой автоматизированного тестирования знаний;
- повысится эффективность подготовки контрольно-измерительных материалов в тестовой форме.

Научная новизна диссертационного исследования Давыдовой Н.А. состоит в том, что автором разработана модель компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний и раскрыто содержание ее компонентов (личностный, мотивационный, когнитивный, технологический), определен перечень компетенций, составляющих искомую компетентность и даны характеристики уровней их сформированности (низкий, средний, высокий). Диссертант дает определение понятию «компетентность преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний» как части профессионально-педагогической компетентности. Обоснование Давыдовой Н.А. принципов автоматизированного синтеза тестовых заданий на основе онтологического подхода, инвариантного к предметной области, является важным для развития педагогической тестологии. Также новой в педагогической науке является методика формирования компетентности преподавателя в области автоматизированного тестирования знаний, основанная на применении оригинального программно-методического комплекса «Система автоматизированного синтеза тестовых заданий».

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования Давыдовой Н.А. заключается в том, что в работе сформулировано понятие компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний, определены ее состав и структура, а также содержание входящих в нее компетенций. Отметим, что важным отличием предложенного определения является включение в состав компетентности не только способности, но и готовности преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности, что позволило органично и абсолютно оправданно выделить в ней мотивационный компонент и на этом основании предложить меры по его развитию. Диссертантом также предложена модель автоматизированного синтеза контрольно-измерительных материалов в тестовой форме на основе онтологического подхода и построена математическая модель контроля целостности знаний и корректности синтезируемых тестовых заданий.

Очевидна и практическая значимость диссертационной работы. Разработанная Давыдовой Н.А. методика формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний имеет большое прикладное значение. Создан учебный курс повышения квалификации педагогических работников и инструментарий для практической реализации данной методики в виде программно-методического комплекса «Система автоматизированного синтеза тестовых заданий», на который получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Идеи исследования основаны на обобщении передового опыта формирования и повышения

профессионально-педагогической компетентности преподавателей, автоматизированного синтеза тестовых заданий и применения онтологий в образовании. Теоретические положения о возможности формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний путем реализации предложенных решений согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации и смежным отраслям. Результаты исследования воспроизводимы для различных учебных дисциплин, преподаваемых в вузе. При проведении педагогического эксперимента диссертант корректно использует технологию экспертных оценок, хронометража и статистическую обработку данных.

Достоверность и новизна научных положений, полученных диссидентом в ходе исследования, и **обоснованность** сформулированных на их основе и **выводов и рекомендаций** обеспечиваются опорой на основополагающие методологические и теоретические положения в области педагогики; логической непротиворечивостью теоретических положений диссертационной работы; корректным выбором методов исследования, соответствующих его объекту, предмету, цели и задачам; сочетанием методов математической обработки и качественного анализа полученных экспериментальных данных. Работа прошла широкую общественную апробацию, о чем свидетельствует участие Давыдовой Н.А. в девяти Международных научных конференциях и форумах, а также многочисленные публикации, в том числе пять статей в рецензируемых изданиях (две из них подготовлены лично диссидентом). Опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Особо следует отметить получение диссидентом совместно с научным руководителем свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система автоматизированного синтеза тестовых заданий» № 2013661076 от 27.11.2013, что можно рассматривать как подтверждение высокой степени готовности результатов диссертационного исследования к практическому применению.

Диссидентом корректно организован и проведен педагогический эксперимент, доказывающий эффективность предложенной автором методики. Статистический анализ полученных результатов и их содержательная интерпретация логичны и убедительны.

Диссертационная работа логично структурирована введением, тремя главами, выводами по главам, заключением, списком литературы и приложениями. Исследование полноценно описывает все этапы научной работы диссидентта и наглядно представляет его результаты. Новизна исследования с достаточной полнотой представлена в тексте диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования, новизну научных исследований, теоретическую и практическую значимость, соответствует структуре диссертации, иллюстрирует полученные автором результаты и выводы, и оформлен в соответствии с требованиями ВАК МОН РФ.

Большой объем списка источников свидетельствует о проведении глубокого и тщательного анализа предметной области, Диссидент корректно указывает ссылки на научные исследования и источники заимствования материалов или отдельных результатов, использованные им в ходе работы.

Тем не менее, при бесспорных достоинствах представленной диссертационной работы необходимо указать на следующие недостатки:

1. Вторая глава содержит достаточно много математических обоснований, которые без ущерба для диссертации можно было вынести в приложения.
2. На наш взгляд, предложенная в диссертационном исследовании методика формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний могла быть расширена до технологии, что увеличило бы ценность работы.
3. В тексте диссертации не указаны возможные перспективы применения полученных результатов в образовательных учреждениях общего и среднего образования.

Перечисленные замечания не умаляют общую научную, теоретическую, практическую ценность диссертационного исследования Давыдовой Н.А., поскольку не затрагивают основные положения работы и не снижают ее высокую оценку. Цель исследования достигнута, его задачи решены, результаты эксперимента и проведенная апробация подтверждают выдвинутые гипотезы.

Заключение. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, так как область исследования охватывает п. 11 – современные технологии профессионального образования, п. 29 – инновационные технологии в области профессионального образования, п. 36 – компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Полученные диссидентом результаты являются решением новой научной задачи формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики высшего образования.

Публикации Давыдовой Н.А. и автореферат соответствуют теме диссертации по тематике и содержанию и в достаточной степени раскрывают полученные результаты.

Диссертационная работа Давыдовой Натальи Александровны представляет собой исследование в области теории и методики профессионального образования. Исследование направлено на решение проблемы становления и развития компетентностного подхода в отечественном образовании. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Теоретические и практические результаты, полученные диссидентом, имеют высокую научную значимость для теории и методики профессионального образования.

Диссертационное исследование Давыдовой Натальи Александровны на тему «Формирование компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на высоком научном и профессиональном уровне. Диссидентом решена **важная научная задача** разработки теоретических, методологических и методических оснований формирования компетентности преподавателя вуза в области автоматизированного тестирования знаний, имеющая значение для развития педагогической науки.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Давыдова Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
Проректор по общему и среднему
профессиональному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

18.05.2015



Е.А. Комарницкая

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВО МГПУ)	
Подпись руки	E.A. Komarntskaia
Начальник организационного отдела	Удостоверено:
	20 г.

Сведения об оппоненте:

1. Комарницкая Елена Анатольевна
2. Адрес: 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1
3. Телефон: 8 (499) 181-26-16
4. Адрес электронной почты: glen_39@mail.ru.
5. ГБОУ ВО МГПУ, проректор по общему и среднему профессиональному образованию