

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет имени В.А.Бондаренко» Кирьяковой Аиды Васильевны на диссертацию Соболевой Елены Ивановны по теме «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

*Актуальность* проблемы исследования Соболевой Елены Ивановны бесспорна и обусловлена рядом факторов. В первую очередь, это стремительное развитие технологий, особенно характерное для XXI века, которое все отчетливее проявляет проблемы экологического и социально-нравственного характера. В условиях стремительного технологического развития, цифровизации и внедрения искусственного интеллекта особую остроту приобретает проблема нравственного воспитания будущих инженеров. Как справедливо отмечает автор, сегодня все чаще причиной техногенных катастроф становится «человеческий фактор» – недостаточная ответственность, халатность, пренебрежение нормами морали. Также, технократическое мышление, широко развиваемое в советское время, привело инженерное сообщество к известному «кризису духовности». Сегодня мы наблюдаем парадоксальную ситуацию: с одной стороны, наука и техника прогрессируют, с другой – все чаще происходят техногенные катастрофы, главной причиной которых становится человеческий фактор. Данный парадокс со всей очевидностью свидетельствует о том, что дальнейшее наращивание технической мощи без опоры на прочный ценностный фундамент становится не просто рискованным, но и опасным для общества. В этой связи закономерным представляется вывод: современная инженерная деятельность остро нуждается в специалисте нового типа – в профессионале, чья компетентность неразрывно сопряжена с его нравственной зрелостью. Сегодня востребован инженер как личность нравственная, которой имманентно присущи нравственные ценности, развитое чувство социальной ответственности и осознанная моральная позиция при принятии технологических решений.

Выявленное автором общее противоречие между необходимостью приобщения студентов – будущих инженеров к нравственным ценностям и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки модели педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза раскрывается в частных противоречиях между:

– содержанием инженерной деятельности, требующей высокой нравственной ответственности специалиста, и реальным уровнем ориентированности выпускников технических вузов на такие ценности, как долг, ответственность, совесть;

- необходимостью приобщения будущего инженера к нравственным ценностям и недостаточной разработанностью педагогического инструментария обеспечения такого приобщения в условиях технического вуза;
- наличием в содержании учебных дисциплин ценностного потенциала и фрагментарной представленностью в педагогической практике высшего технического образования методических решений для его целенаправленной актуализации.

Таким образом, проблема исследования является своевременной, научно значимой и практически востребованной.

**Обоснованность и достоверность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается анализом действующих стандартов высшего образования, учебных программ, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования, по вопросам педагогического обеспечения приобщения будущих инженеров к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза, а также обеспечивается методологическим аппаратом исследования, отличающимся системностью и логической завершенностью. Диссертантом выстроена целостная система теоретико-методологических оснований, интегрирующая положения аксиологического, герменевтического и контекстного подходов.

Автор демонстрирует глубокое знание современных отечественных и зарубежных исследований в области теории ценностей, педагогики высшей школы, организации обучения и воспитания в условиях технического вуза, педагогического обеспечения образовательного процесса. Выдвинутая гипотеза логично вытекает из выявленных объективных противоречий и находит подтверждение в результатах опытно-экспериментальной работы. Достоверность полученных данных обоснована репрезентативностью выборки, пролонгированным характером опытно-экспериментальной работы и ее многоэтапной структурой (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), применением валидного диагностического инструментария и корректных методов математико-статистической обработки, включая анализ значимости различий и корреляционных связей (критерий Фишера, метод ранговой корреляции Спирмена). Представленные в третьем параграфе второй главы эмпирические данные и их анализ свидетельствует о высокой степени обоснованности сделанных выводов.

**Научная новизна** диссертационной работы подтверждена рядом теоретических и практико-значимых результатов, главными среди которых выступают следующие:

- **выявлены** мировоззренческие основания профессиональной деятельности инженера как человека нравственного – мировоззрение сотворчества, ядро которого образуют ценности ответственности, свободы и справедливости, определяющие отношения «инженер – техника (техносфера)», «инженер – коллеги», «инженер – общество»;
- **выделены** и содержательно раскрыты в контексте инженерной деятельности, отношений инженера нравственные ценности, подлежащие

освоению студентами технического вуза (благо, гуманизм, долг, свобода, честность – «инженер – техника (техносфера)»; добро, милосердие, надежность, совесть, справедливость; достоинство – «инженер – коллеги», ответственность, польза, правда, честь – «инженер – общество»);

– **обоснована** структура педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям, включающая этапы освоения нравственных ценностей (понимание → интериоризация → экстериоризация); педагогические условия, выявленные на основе герменевтического, аксиологического и контекстного подходов; образовательные ресурсы (личностные, институциональные, организационные, методические, коммуникативные);

– **разработана** и апробирована модель педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям, базирующаяся на идее приоритета нравственного над интеллектуальным и включающая целевой, содержательно-смысловой, процессуальный, методолого-технологический, организационно-ресурсный и диагностико-результативный блоки.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что автором а) выявлены мировоззренческие основания профессиональной деятельности инженера как человека нравственного; б) уточнены и конкретизированы научные представления о нравственных ценностях в контексте таких отношений, как «инженер – техника (техносфера)», «инженер – коллеги» и «инженер – общество», что обогащает теоретические знания о нравственных ценностях в части понимания того, как содержание ценности трансформируется под влиянием специфики профессиональной деятельности; в) дополнены теоретические положения о педагогическом обеспечении и его структуре; г) доказано, что для подлинного приобщения будущих инженеров к нравственным ценностям необходима реализация модели педагогического обеспечения, расширяющей возможности традиционного образовательного процесса за счет актуализации его нравственной составляющей; д) обоснована перспективность использования герменевтического, аксиологического и контекстного подходов в качестве теоретико-методологической основы для определения педагогических условий приобщения студентов к нравственным ценностям.

**Практическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что автором а) осуществлена практическая апробация личностных, институциональных, организационных, методических и коммуникативных ресурсов, обеспечивающих педагогические условия приобщения студентов к нравственным ценностям; б) вычленено ценностное содержание учебных дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Нормативно-правовое обеспечение нефтегазовой отрасли», что создает основу для целенаправленной актуализации их нравственного потенциала в образовательном процессе; в) разработана тематика кураторских часов, содержание которых определяется конкретными нравственными ценностями, подлежащими освоению студентами; г) определен и апробирован

комплекс методов научно-педагогического исследования, с помощью которых изучается ориентированность студентов на нравственные ценности; д) обоснованы критерии оценки представлений студентов о понятиях «нравственность», «ценность», «нравственная ценность», что дает преподавателю надежный инструмент для мониторинга результатов приобщения студентов к нравственным ценностям.

Таким образом материалы исследования могут стать основой для дальнейших исследований педагогического обеспечения различных сторон образовательного процесса в высшей школе.

К безусловным достоинствам исследования можно отнести также следующие положения:

1. Личность инженера, ценностные ориентации которого характеризуются неизменной нравственной направленностью, проявляемой как в личной, так и в профессиональной сферах, играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития современного общества, в котором технологический прогресс неразрывно связан с этическими вызовами в деятельности специалистов технического профиля. и их последствиями (экологическими, социальными и др.). Важным условием становления такой личности выступает педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза.

2. Нравственные ценности, к которым необходимо приобщать студентов в процессе получения ими образования в техническом вузе, определяются, исходя из контекста профессиональной деятельности инженера, раскрываемого в его отношениях: «инженер – техника» (техносфера), «инженер – коллеги», «инженер – общество»).

3. Разработанная модель педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям, базирующаяся на идее приоритета нравственного над интеллектуальным, основывается на понимании педагогического обеспечения как единства трех компонентов: 1) этапов освоения студентами нравственных ценностей, 2) педагогических условий и 3) образовательных ресурсов.

**Структура и логика диссертации, оценка ее содержания и завершенности.** Работа отличается логической последовательностью, внутренней связанностью и методологической корректностью построения: введение, две главы, выводы по каждой, список использованной литературы, четыре приложения.

Во введении корректно определены все компоненты научного аппарата: обоснована актуальность, сформулированы проблема, объект, предмет, цель и гипотеза; задачи и защищаемые положения согласованы с общей логикой; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы методологические основания, база, этапы работы и обоснована достоверность результатов.

В первой главе «Теоретические аспекты педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям» автором рассмотрены теоретические положения о мировоззренческих основаниях

профессиональной деятельности инженера, о сущности нравственных ценностей и педагогическом обеспечении образовательного процесса. Логичным итогом анализа стали выделение и конкретизация нравственных ценностей, подлежащих освоению студентами технического вуза, а также теоретическое обоснование структуры педагогического обеспечения их приобщения к этим ценностям. Глава отличается глубиной проработки понятийного аппарата и завершенностью теоретических построений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза» показана опытно-экспериментальная проверка теоретических положений: представлена сконструированная автором модель педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям, изложены результаты ее апробации и приведены доказательства того, что модель обеспечивает приобщение студентов к нравственным ценностям. Положительной оценки заслуживает тщательно подобранный диагностический инструментарий для изучения ориентированности студентов на нравственные ценности. Опытно-экспериментальная база, методы обработки и интерпретации данных возражений не вызывают.

В заключении обобщены результаты исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и обоснованность положений, выносимых на защиту, сформулированы содержательные выводы, соответствующие поставленным задачам.

Список использованной литературы содержит 333 наименования и включает работы зарубежных авторов.

Приложения органично дополняют основной текст, повышают практическую ценность работы и свидетельствуют о ее основательной экспериментальной проработке.

Приведенные в работе таблицы и рисунки (схема модели, гистограммы динамики представлений студентов, диаграммы изменения рангов ценностей) наглядно иллюстрируют ключевые выводы исследования.

Таким образом, структура диссертации подчинена единой исследовательской логике: от теоретического обоснования проблемы через моделирование и опытно-экспериментальную проверку к обобщению результатов и практическим рекомендациям. Содержание глав полностью раскрывает заявленную тему и свидетельствует о завершенности и целостности проведенного исследования.

*Апробация результатов* диссертационного исследования осуществлена в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и подтверждена в ходе обсуждения полученных результатов на международных и всероссийских научно-практических конференциях с широкой географией: Бийск, Пермь, Самара, Сургут, Челябинск, Шадринск (Россия), Могилев (Республика Беларусь).

*Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.* Содержание автореферата и 22 научные статьи, из которых 7 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для представления результатов диссертационных исследований, достаточно полно и всесторонне отражают результаты работы. Требования к публикации основных результатов исследования для кандидатских диссертаций выполнены полностью.

Подчеркивая важность полученных диссертантом результатов, отмечая положительные стороны диссертации и оригинальный подход к решению поставленной в работе проблемы, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках.

1. Среди образовательных ресурсов, способствующих реализации педагогических условий, отвечающих каждому из этапов освоения студентами нравственных ценностей, отсутствуют информационные ресурсы. Возникает вопрос: почему в условиях повсеместной и интенсивной цифровизации автор не использует данные ресурсы?

2. В диссертации отмечается, что к ценностям, определяющим отношения «инженер – коллеги», относятся добро, милосердие, надежность, совесть, справедливость. Но в современной инженерной среде важную роль играют корпоративная этика, способность к командной работе, готовность к конструктивной критике. Как данные реалии соотносятся с ценностями, предлагаемыми автором?

3. Производственная практика как институциональный ресурс представлена фрагментарно: автор приводит лишь беседы и кейсы, которые проводит преподаватель до выезда на предприятие, но не показывает конкретные производственные ситуации, в которых осуществлялась экстерниоризация студентами нравственных ценностей.

Указанные недочеты не являются принципиальными и не меняют общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.

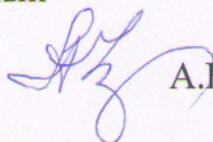
*Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.*

Диссертация Соболевой Елены Ивановны на тему «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза» является законченным, самостоятельно выполненным научным исследованием, которое на высоком научно-методологическом уровне решает важные проблемы теории и практики профессионального образования.

По содержанию и оформлению диссертация Е.И. Соболевой соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Соболева Елена Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

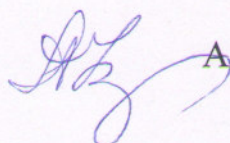
**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ,  
профессор кафедры общей и  
профессиональной педагогики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
университет имени В.А. Бондаренко»  
«10» июня 2026 г.

 А.В. Кирьякова


Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

«10» июня 2026 г.

 А.В. Кирьякова

Подпись Аиды Васильевны Кирьяковой заверяю, проректор по научной работе, д.ф-м наук, профессор

«10» июня 2026 г.

 С.Н. Летута

**Сведения об оппоненте:**

**Фамилия Имя Отчество:** Кирьякова Аида Васильевна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор

**Специальность:** 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

**Должность:** профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=498305](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=498305)

**Сведения об организации:**

**Полное наименование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

**Почтовый адрес:** 460018, Оренбургская область, г.Оренбург, просп. Победы, дом 13  
**Телефон:** +7 (3532) 77 67 70

**Электронная почта:** [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)

**Официальный сайт в сети Интернет:** <http://www.osu.ru/>