ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента департамента менеджмента факультета Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Санкт-Петербургского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Волковой Натальи Владимировны на диссертацию Максимовой Натальи Александровны «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Диссертационное исследование Н.А. Максимовой затрагивает вопросы академической адаптации иностранных студентов в контексте современной динамичной образовательной среды. Актуальность этой темы обусловлена необходимостью создания условий, способствующих успешной интеграции студентов из различных культур в учебный процесс, что особенно важно в условиях цифровизации образования и растущей мобильности студентов.

Неоспоримым достоинством работы является многомерный подход к изучению взаимосвязи типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов. Особо ценным представляется акцент не только на результатах, но и на процессе академической адаптации как для иностранных, так и для российских студентов в условиях вузовского обучения. Благодаря сравнительному анализу стало возможным эмпирически исследовать динамику этого процесса на этапах учебно-профессиональной деятельности студентов из разных культур и понять специфику его протекания.

Важным также является то, что диссертационное исследование уделяет особое внимание социально-психологическим переменным, которые ассоциируются с определенным типом образовательной среды и, соответственно, влияют на академическую адаптацию иностранных студентов. В качестве таких предикторов рассматриваются компоненты мотивации учебной деятельности, способности к планированию и организации учебной деятельности, особенности локус-контроля, а также стратегии адаптации в новой социокультурной среде. Исследование подчеркивает, что разные типы образовательной среды могут оказывать различное влияние на процесс адаптации, и понимание этих влияний позволяет разработать более эффективные стратегии поддержки иностранных студентов. В связи с этим диссертационную работу Н.А. Максимовой следует признать **актуальной** для дальнейшей теоретической и практической разработки психологических аспектов академической адаптации иностранных студентов.

Цель диссертационной работы Н.А. Максимовой заключается в изучении особенностей взаимосвязи типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов.

Методические подходы в постановке проблемы, в анализе и использовании полученных данных, безусловно, отражают **новизну и научную значимость** диссертационной работы. Автору удалось найти недостаточно разработанную область - выявление связей между типами образовательной среды вуза и характеристиками академической адаптации иностранных студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности. Успешному решению поставленной проблемы предшествовал аналитический обзор литературы, в котором проанализированы методологические и теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, позволившие раскрыть сущность и специфику академической адаптации иностранных студентов, её взаимосвязь с типами образовательной среды и этапами учебно-профессиональной деятельности. В итоге Наталье

Александровне удалось установить, что взаимосвязь компонентов образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации отражает согласованность личности и среды в условиях интеграции студента в новое образовательное и социокультурное пространство.

Надежность исследования и достоверность результатов определяются объемом выборки –в исследовании приняли участие 692 респондента, включая иностранных студентов из Китая в возрасте от 18 до 25 лет (n = 388; мужчин – 205, женщин – 183), а также российских студентов, приехавших из районных центров для обучения по программам бакалавриата в возрасте от 18 до 22 лет (n = 304; мужчин – 104, женщин – 200).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в получении новых данных о динамике восприятия образовательной среды вуза студентами на различных этапах их учебно-профессиональной деятельности. Это раскрывает механизмы понимания сложных процессов академической адаптации и взаимодействия студентов с этой средой. Анализ характеристик академической адаптации студентов предоставляет новые сведения о факторах, влияющих на их успеваемость и удовлетворенность учебным процессом, а также на качество образовательной среды вуза. Исследование предикторов типов образовательной среды в условиях академической адаптации иностранных студентов вносит значительный вклад в теорию вузовской адаптации, что особенно актуально в контексте роста международной мобильности студентов.

Научная и практическая значимость исследования Н.А. Максимовой обусловлена полученными эмпирическими данными, которые раскрывают сложность и многогранность изучаемого феномена. В диссертации представлено значительное количество новых и ценных результатов. Однако мне хотелось остановиться лишь на некоторых из них, которые доказали, что:

1. На этапах обучения существуют различия в динамике удовлетворенности учебной деятельностью между российскими и иностранными студентами. Иностранные студенты более удовлетворены учебным

процессом в начале обучения, затем этот показатель снижается, а у отечественных обучающихся наблюдается противоположный тренд.

2. Существуют различия в планировании учебной деятельности между иностранными и российскими студентами. У студентов-иностранцев отмечается пониженная вовлеченность в организацию обучения на начальных этапах, в то время как отечественные обучающиеся проявляют прогрессирующую эффективность в управлении учебным процессом, что свидетельствует об их более успешной академической адаптации.
3. Существуют предикторы типов образовательной среды вуза для академической адаптации иностранных студентов в зависимости от этапа учебно-профессиональной деятельности и социально-психологических характеристик обучающегося.

Полученные выводы подводят к **практической значимости** результатов исследования, поскольку они могут быть использованы в построении траектории академической адаптации студентов. На их основе возможно разработать эффективные программы поддержки и сопровождения иностранных студентов, которые могут включать мероприятия по улучшению образовательной среды, а также методики, способствующие более успешной интеграции студентов в учебный академический процесс с учетом их социально-психологических характеристик. Кроме того, полученные данные могут быть полезны при разработке учебных планов и организации учебного процесса, что в конечном итоге повысит уровень удовлетворенности студентов и их успеваемость.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, отражает адекватность выбора теоретико-методологических позиций, которая определила комплекс методов, обеспечивших соответствие объекту, предмету, цели и задачам исследования, а также согласованность полученных результатов с заявленной гипотезой. Надежность выводов обеспечивается адекватным подбором комплекса взаимосвязанных исследовательских методов и конкретных

методик, проверкой на практике, а также апробацией результатов исследования на научных конференциях различного уровня. Качество проведенного исследования подтверждается грамотно построенной организацией эмпирической работы, а также длительностью исследовательского периода (2018-2025 гг.).

Положения, выносимые автором на защиту, логично сформулированы и адекватно отражают суть авторского подхода к исследуемой проблеме.

Структура и содержание диссертации. Представленная диссертация является завершённой научной работой, состоящей из введения, теоретической и эмпирической глав, списка литературы и приложений.

Во **введении** обозначены актуальность исследования, сформулирована научная проблема, раскрыта степень её разработанности в научной литературе, а также сформулированы цель, объект, предмет, задачи и гипотезы работы. Кроме того, во введении раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы взаимосвязи типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» состоит из трёх параграфов. В первом параграфе «Образовательная среда: подходы к определению, объяснительные модели, компоненты» осуществляется анализ методологических и эмпирических подходов к пониманию понятий «среда», «образовательная среда» и «образовательная среда вуза». Подчеркивается важность взаимодействия личности с образовательной средой, компоненты которой создают условия, способствующие эффективному обучению и личностному развитию студентов. Во втором параграфе «Академическая адаптация как фактор интеграции иностранного студента в образовательную среду вуза» рассматриваются проблемы терминологической неоднородности и неопределенности в отношении критериев академической адаптации. В третьем параграфе «Анализ эмпирических исследований взаимосвязи

образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации студентов» представлен обзор современных исследований, подтверждающий, что образовательная среда вуза служит ресурсом, поддерживающим и способствующим личностно-профессиональному развитию студентов. В рамках психолого-педагогических исследований акцент делается на различных факторах, системно влияющих на процесс академической адаптации и успешность учебно-профессиональной деятельности студентов.

Вторая глава работы «Эмпирическое исследование взаимосвязи типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» содержит шесть параграфов и раскрывает методологические основания и критерии исследования во взаимосвязи с типами образовательной среды вуза и характеристиками академической адаптации иностранных студентов. Изучена динамика восприятия образовательной среды вуза студентами на разных этапах учебно-профессиональной деятельности, динамика характеристик академической адаптации студентов в зависимости от этапов их учебно-профессиональной деятельности, установлены значимые взаимосвязи компонентов образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации студентов. Построена модель типов образовательной среды вуза в условиях академической адаптации иностранных студентов и разработаны рекомендации по психологическому сопровождению этого процесса.

В **заключении** подведены итоги исследования, и общие выводы диссертационной работы сформулированы логично, аргументировано и полностью отражают содержание работы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотезы проверены и подтверждены. Основное содержание диссертации отражено в 11 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в изданиях, определенных Перечнем ВАК РФ, а 7 работ представлены в материалах международных и всероссийских конференций. По проблематике диссертации автором проанализировано значительное количество академических трудов, список которых представлен

в библиографии и свидетельствует о последовательной реализации диссертантом междисциплинарного подхода к изучению рассматриваемых в работе вопросов. Диссертационное исследование Н.А. Максимовой отличается теоретической глубиной, последовательностью эмпирического анализа, преемственностью и системностью выводов.

Определяя общую положительную оценку диссертации, необходимо сделать ряд замечаний

1. На основании корреляционного анализа автор указывает, что «с увеличением активности образовательной среды наблюдается рост характеристик самоорганизации ($r=0,313$, при $p<0,001$), планомерности деятельности ($r=0,295$, при $p<0,001$), удовлетворенности выбранной профессией ($r=0,198$, при $p<0,001$), социальных мотивов деятельности ($r=0,241$, при $p<0,001$)» (с.137), а далее, на основании полученных корреляций, дискутирует об особенностях среды, которые этому способствуют. Однако, корреляция сама по себе не означает причинно-следственную связь.

2. В части описания статистического аппарата, используемого в исследовании. Автор относит типы образовательной среды вузов к независимым переменным при использовании регрессионного анализа (с.144), что не соответствует фактически произведенным расчетам, представленным в таблице 13 (с.145). Тем не менее, общие выводы по результатам этого анализа описаны корректно.

3. Автор уделяет достаточно внимания анализу понятия академической адаптации. Однако не совсем понятна точка зрения относительно роли студента, как активного участника этого процесса, т. е. рассматривает ли автор адаптацию как приспособление человека к среде (объектный подход) или взаимное приспособление человека и организации (субъектный подход).

4. Недостаточное внимание уделено взаимосвязи полученных результатов с предыдущими исследованиями. Соответственно, возникает

вопрос - Чем отличаются полученные данные о факторах, влияющих на восприятие образовательной среды иностранными студентами, от данных, полученных другими исследователями в предыдущие годы?

Несмотря на сделанные замечания, диссертацию можно оценить как законченный научно-исследовательский труд, содержащий теоретическую и практическую части. Таким образом, диссертационная работа Н.А. Максимовой является завершённым, аргументированным и самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной и практической значимостью.

Диссертация Н.А. Максимовой полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного плана, и соответствует паспорту специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки), в частности пункту 1: «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие»; пункту 6: «Психология образовательной среды».

Диссертационное исследование «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» в полной мере отвечает требованиям пунктов 9, 10, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор — Максимова Наталья Александровна — заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук, доцент, доцент департамента менеджмента факультета Санкт-Петербургская школа экономики и

менеджмента Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Санкт-Петербургского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Наталья Владимировна Волкова

29.04.2025

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Волкова Наталья Владимировна.
Ученая степень, звание: кандидат психологических наук, доцент
Специальность: 19.00.05–Социальная психология (психологические науки); доцент: 5.3.5 – «Социальная психология, политическая и экономическая психология».
Должность: доцент департамента менеджмента факультета Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента: контактный телефон: +7 (812) 644-59-11 (доб. 61515); электронная почта: nv.volkova@hse.ru
Место работы: Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
почтовый адрес организации: 190121, Санкт-Петербург, Союза Печатников ул., д.16.,
Телефон: +7 (812) 644-59-11,
электронная почта: office-spb@hse.ru,
официальный сайт в сети «Интернет»: https://spb.hse.ru/

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=853671

Даю согласие на обработку персональных данных Н.В. Волкова

29.04.2025

Подпись руки Волковой Н.В. удостоверяю.

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ОТДЕЛА КАДРОВ

Л. Н. Возиян

30.04.2025