

## ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертационное исследование **Галины Анатольевны Гущиной** на тему: «Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Выполненное автором диссертационное исследование является современным и своевременным ответом на важные вызовы для системы высшего профессионального образования, связанные с необходимостью его ориентации на актуализировавшиеся потребности страны, оказавшейся в условиях международных санкций, в развитии собственной самодостаточной экономики. В этих условиях особую значимость приобретают именно те акценты, которые расставлены автором диссертации при анализе состояния как экономического знания, так и системы профессиональной подготовки будущих экономистов, опирающиеся на отечественную ментальность: ориентация на творчество, самореализацию личности; гуманистическая направленность; социальная ответственность.

Такой ракурс исследования четко высвечивает культуuroобразующую роль системы высшего профессионального образования в современных условиях и доказательно обосновывает целесообразность обращения автора к разработке концепции формирования профессиональной культуры будущего экономиста в вузе. Выбор актуальной для современного профессионального образования темы исследования сделан автором на основе мнгоаспектного анализа теории и практики высшего профессионального экономического образования; установления объективно существующих противоречий, обусловленных недостаточной теоретической и методической базой для организации эффективного образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной культуры будущих экономистов в вузе, и обоснованных прогностических позиций, сформулированных в виде гипотетических последовательных и логичных предположений.

В целом, **актуальность** проведенного диссертантом исследования не вызывает сомнений, а его своевременность подтверждает наличие прогностических исследовательских качеств личности диссертанта.

**Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность** подтверждается целым рядом позиций: во-первых, автором достаточно четко представлены методологические основания исследования, которое опирается как на уже имеющуюся в науке методологию, так и созданную непосредственно в процессе собственного исследования; во-вторых, в исследовании представлен сбалансированный комплекс теоретических и экспериментальных методов исследования, которые являются адекватными цели, задачам исследования, условиям его проведения и обеспечивают его достаточную эффективность; в третьих, широкая эмпирическая база исследования действительно позволяет установить объективно существующие проблемы в сфере высшего профессионального экономического образования, на решение которых направлено данное исследование; в-четвертых, лонгитюдность опытно-экспериментальной работы, ее разноплановость подтверждают стремление автора к основательности в организации исследования, проведенного в целом ряде образовательных организаций, и объективированию оценки справедливости выдвинутых гипотетических предположений; в-пятых, представленные материалы опытно-экспериментальной работы говорят о репрезентативности объема выборок, а взаимодополняемость количественной обработки полученных данных и их качественного анализа подтверждают комплексность подхода, повышающую достоверность результата. Усиливает достоверность и обоснованность выводов также тот факт, что исследование ориентировано и на пропедевтическую ступень непрерывного экономического образования (школы), и на последующую (трудоустройство и адаптация специалистов в организации).

В целом, автором представлено исследование, опирающееся на материалы, анализ которых подтверждает его достоверность и обоснованность.

Изучение диссертации позволяет признать **научную новизну** исследования, состоящую в обосновании концепции формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе, в основе которой лежит личностно-деятельностный подход как методологическая база процесса формирования профессиональной культуры будущего экономиста. Логика обоснования в качестве методологической базы указанного подхода достаточно убедительно изложена в диссертации. Предложенный автором личностно-деятельностный подход может рассматриваться как универсальный для этапа профессиональной подготовки специалистов по формированию и других профессиональных характеристик и качеств студентов. Новые методологические диспозиции личностно-деятельностного подхода, сформулированные автором, отражают его влияние на определение в качестве цели образовательного процесса в вузе профессиональной культуры экономиста как интегративного личностно-компетентностного качества; на отбор содержания образования с выделением надпредметного компонента; на технологический аспект с актуализацией формирования профессиональной культуры студентов как последовательности ситуаций, прохождение через которые и есть путь восхождения по уровням профессиональной культуры.

В рамках концепции установлены закономерности и соответствующие принципы, обусловленные личностно-деятельностным подходом. Их обоснование менее убедительно и не достаточно опирается на выделяемые методологами (Б.Ф. Ломов, Б.Т. Лихачев, А.М. Новиков и др.) критериальные позиции (необходимость, повторяемость связей и др.).

Новизной обладает и характеристика понятия «профессиональная культура экономиста», представленная как структурированный личностно-компетентностный феномен и гуманистическая цель профессиональной

подготовки будущих экономистов, достижение которой позволит предоставить рынку труда востребованного в современных условиях специалиста. Разработанный автором критериальный аппарат определения уровней сформированности профессиональной культуры будущего экономиста может быть использован для изучения результативности высшего профессионального экономического образования и определения направлений его совершенствования.

Автором научно обоснована модель формирования профессиональной культуры будущих экономистов, которая представляет собой логическую систему единства и взаимосвязи этапов, основных направлений работы, социально-педагогических условий, средств и методов работы, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное формирование профессиональной культуры будущих экономистов. Моделирование процесса, осуществленное на основе авторской концепции, позволило разработать обладающее новизной сущностное наполнение целевого, содержательно-процессуального, операционно-деятельностного и результативно-аналитического компонентов. Особого внимания заслуживает использование в моделировании задачно-ситуационного способа отбора содержания образования, вычленения наиболее эффективных форм и методов работы, направленных на практическое ознакомление студентов с сущностью профессиональной культуры будущего экономиста и целостной моделью его профессиональной деятельности.

Аналогично разработана и технология формирования профессиональной культуры будущих экономистов. В качестве основной технологической детерминанты формирования профессиональной культуры будущих экономистов предложена система проектов, комплементарная авторским концептуальным позициям и этапам формирования указанной культуры. Проекты задуманы автором как образовательные модули, комплексно объединяющие дисциплины общепрофессионального и специального блоков, научно-исследовательскую работу студентов, внеучебную деятельность в

единую практико-ориентированную тренажерную образовательно-развивающую среду, обеспечивающую результат, имеющий, в том числе, и рыночную ценность.

Следует констатировать, что разработанная автором концепция выглядит целостной и завершенной, а методическое обеспечение ее реализации достаточным и обоснованным.

В целом, в исследовании концептуально и технологически разработан профессионально ориентированный образовательный процесс в вузе, направленный на формирование профессиональной культуры как качественно нового результата профессиональной подготовки будущих экономистов, что может рассматриваться как решение крупной научной задачи, имеющей важное значение для педагогической науки.

Новые научные знания, полученные в результате исследования, концептуальные идеи формирования профессиональной культуры будущих экономистов, обоснованные в диссертации, имеют и объективную **теоретическую значимость**, так как развивают понятийно-терминологический аппарат профессиональной педагогики, концептуальную базу исследований в области теории и методики профессионального образования и обогащают дидактику высшей и средней профессиональной школы.

**Практическая значимость** исследования достаточно высока и состоит в том, что на основе авторской концепции разработана и реализована практико-ориентированная модель и технология формирования важной профессиональной личностно-компетентностной характеристики будущего экономиста. Доказана возможность совершенствования профессиональной подготовки будущего экономиста за счет целенаправленного формирования у него профессиональной культуры. Практическая значимость подтверждается также использованием в педагогическом процессе различных образовательных организаций, в которых проводилось исследование и апробировались его результаты, разработанных автором дидактических, в том числе,

диагностических, материалов; проектов; программы спецкурса с применением задачно-ситуационного подхода; пособий и рекомендаций; обширного банка теоретических заданий; практических упражнений; тренажерных ситуаций и тестов, адресованных будущим экономистам и преподавателям. Анализ практических разработок позволяет акцентировать внимание на том факте, что автором создан комплекс материалов по формированию профессиональной культуры будущих экономистов, интегрирующий процесс формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе с профессиональной ориентацией школьников, отбором абитуриентов и адаптацией выпускников к организационной культуре предприятия. Результаты рецензируемого научного исследования модульно могут быть востребованы в научно-исследовательской деятельности на всех ступенях непрерывного профессионального экономического образования (школа, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, повышение квалификации).

**При оценке личного вклада автора** необходимо обратить внимание на масштабность эксперимента, обширность апробации исследования, серьезную организаторскую работу автора по внедрению и апробации материалов своего исследования.

Несмотря на существенные достоинства диссертационной работы Г.А. Гущиной, следует отметить некоторые **дискуссионные моменты и замечания:**

- структура задач исследования значительно беднее полученных в исследовании результатов, в чем видится некоторая несбалансированность этих компонентов методологического аппарата;
- при обосновании закономерностей и принципов автором использована объяснительная, а не доказательная логика, что не позволяет удостовериться в их необходимости и достаточности;

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Гущина Галина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.



Н.В. Тамарская

Подпись Н.В. Тамарской заверяю  
Заместитель начальника БГАРФ  
по учебной работе,  
доктор педагогических наук,  
доцент



Shree

В.В. Алтунина

1. Тамарская Нина Васильевна
  2. Адрес: 236010 г. Калининград, ул. Рылеева, дом 6
  3. Телефон: 8 906 235 1994
  4. e-mail: nvtam09@rambler.ru
  5. Место работы: ФГОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Институт профессиональной педагогики
- Должность: профессор кафедры теории и методики профессионального образования