

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стояновой Дарьи Николаевны «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования заключается в том, что автором выявлен факт недостаточной преемственности между организациями СПО и ВО в подготовке педагогов из-за разрыва в уровне сформированности базовых компетенций. Предложенная Стояновой Д.Н. модель педагогического сопровождения в системе «колледж – вуз» может стать эффективным инструментом разрешения данного противоречия.

Текст автореферат демонстрирует достаточный для такого рода исследований уровень теоретической подготовки автора. Методологическая база исследования (концепции, теории, подходы: компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, антропологический) являются концептуальной основой для решения поставленных задач.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: – широким теоретическим анализом отечественных и зарубежных исследований на междисциплинарной основе, включая труды по теории профессионального образования, психологии и цифровой дидактике; – лонгитюдным характером эксперимента (2015–2026 гг.) и репрезентативной выборкой, что важно для отслеживания динамики формирования компетенций студентов; – использованием методов математической статистики (критерий Шапиро-Уилка, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента, критерий Уилкоксона); – широкой апробацией результатов исследования на конференциях различного уровня, а также их внедрением в практику работы различных образовательных организаций.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «цифровая образовательная среда» применительно к системе «колледж – вуз». Автором работы представлена интегративная ЦОС (IDIS, EDU2), которая носит инновационный характер и представлена соответствующая модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в ЦОС.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: теоретическое обоснование педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации способствует пересмотру традиционных подходов к

организации педагогической подготовки на разных уровнях системы непрерывного образования. Кроме того, разработанная модель создаёт теоретическую основу для интеграции уровней СПО и ВО.

Практическая значимость исследования заключается в предложении использовать демоэкзамен по стандартам «Профессионалы» не как разовое мероприятие, а как регулярный инструмент оценки на всех этапах обучения в системе «колледж – вуз», что может быть успешно адаптировано для оценки сформированности профессиональных (СПО) и общепрофессиональных (ВО) компетенций обучающихся. Также востребованным станет разработанный диагностический инструментарий (кейсы, тестовые задания, оценочные листы), который может быть адаптирован для оценки сформированности базовых компетенций студентов разных профилей подготовки. Интегрированные программы «колледж – вуз» могут быть реализованы в системе непрерывного педагогического образования;

Автореферат структурирован логично, отличается четким изложением основных идей концепции исследования. Особую ценность представляет экспериментальная часть исследования, включающая диагностику пяти групп компетенций. Графический материал (рис. 1-5) нагляден и позволяет проследить динамику сформированности компетенций студентов в контрольной и экспериментальной группах.

Публикационная активность автора (22 работы, из них 9 – в журналах перечня ВАК РФ) свидетельствует о широкой апробации результатов исследования.

Выделяя положительные характеристики представленной работы, хотелось бы задать следующий вопрос, а также высказать уточняющее замечание и рекомендацию:

Вопрос: исследование выполнено на материале подготовки педагогов дошкольного образования. В системе СПО и ВО педагогическое образование представлено многими профилями профессиональной подготовки педагога. Насколько, по вашему мнению, разработанная модель и её цифровой инструментарий могут быть адаптированы для других профилей подготовки? Какие компоненты модели являются универсальными, а какие требуют их проекции с учетом особенностей различных профилей?

Уточняющее замечание: работы О.С. Газмана были посвящены становлению понятия «педагогическая поддержка», а не «педагогическое сопровождение», которое сформировалось несколько позже, а М.Р. Битянова занималась проблемами психологического сопровождения развития личности.

Рекомендация: возможно стоило бы положение, выносимое на защиту, касающееся модели педагогического сопровождения профессионального

становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровой образовательной среды, сформулировать конкретно, поскольку в данной формулировке оно не отражает специфику исследования;

Обозначенный вопрос, замечание и рекомендация носят уточняющий характер и не уменьшают достоинств выполненной соискателем работы.

Содержание представленного автореферата позволяет утверждать, что исследование Стояновой Дарьи Николаевны на тему: «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации», является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Стоянова Дарья Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методологии
образования ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»



Александрова
Екатерина Александровна

«02» июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



Александрова Е.А.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Александрова Екатерина Александровна
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор
Специальность: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Должность: заведующий кафедрой методологии образования
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Телефон: +7 (8452) 51-57-33
Электронная почта: rector@sgu.ru
Официальный сайт в интернете: www.sgu.ru

