

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

На правах рукописи



Богданова Галина Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ВТОРИЧНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор И.Д. Рудинский

Калининград
2022

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретическое исследование проблематики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	16
1.1. Анализ основных понятий и проблематики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан в педагогической теории и практике	16
1.2. Структура и содержание результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	40
1.3. Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	54
Выводы по главе 1	73
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	76
2.1. Условия реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	76
2.2. Алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан	79
2.3. Организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	95
2.4. Экспериментальная оценка результативности реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	113
Выводы по главе 2	142
Заключение	146
Список литературы	150
Глоссарий	176
Приложения	178
Приложение 1. Методика педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	178
Приложение 2. Программа формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению "Три шага к успеху"	228

Введение

Актуальность исследования. Специфичной особенностью отечественного рынка труда является нестабильность и несбалансированность спроса и предложения рабочей силы. Основное влияние на рынок труда оказывает человеческий фактор, который сложно прогнозировать.

Потребности рынка труда не всегда соответствуют социально-профессиональной ориентации и личным профессиональным устремлениям человека, вступающего в процесс выбора профессиональной деятельности. Уровень предъявляемых требований к квалифицированному специалисту непрерывно возрастает и может не совпадать с возможностями и способностями работника им соответствовать. Объем и профиль подготовки квалифицированных специалистов в образовательных организациях не в полной мере учитывает потребности рынка труда, а уровень профессионального обучения и сформированных профессиональных компетенций будущего специалиста не всегда соответствует требованиям профессионального стандарта, конкурентной среды и работодателей, ищущих подготовленных работников.

Перечисленные объективные противоречия приводят к появлению на рынке труда безработных граждан, возникновению проблемы поиска работы в соответствии с потребностями гражданина и его квалификацией. Поэтому на передний план выступает профессиональное обучение конкурентоспособных работников как фактор успешного профессионального самоопределения в условиях рыночных отношений. Безработный гражданин, желающий трудоустроиться, вынужден повторно включаться в процесс профессионального самоопределения. В связи с этим становится актуальной задача формирования адекватного вторичного профессионального самоопределения безработного в процессе его профессионального обучения.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска, обоснования путей, условий и педагогических инструментов содействия безработным гражданам в их вторичном профессиональном самоопределении.

Задача успешного выбора профессии, ее освоения и профессиональной деятельности является важной на протяжении всех этапов развития человечества. Однако как прикладная научная проблема она разрабатывается с начала 19 века (Мюнстерберг, Парсонс) и получила свое научное оформление в рамках психотехники (М.Я. Басов, А.Ф. Лазурский, Н.Д. Левитов, И.Н. Шпильрейн), а также в рамках психологической концепции профессионального выбора на основе индивидуальных различий и выявленных способностей (К.М. Гуревич, Е.А. Климов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.Л. Теплов, В.Д. Шадриков и др.). Дальнейшее развитие проблема профессионального выбора получила в рамках воспитательной (педагогической) концепции (В.И. Блинов, Л.В. Ботякова, А.А. Васильев, Н.Н. Захаров, Н.И. Кареев, Н.Э. Касаткина, Л.Л. Кондратьева, В.А. Поляков, М.С. Савина, В.Л. Савиных, А.Д. Сазонов, И.С. Сергеев, В.Д. Симоненко, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова и др.).

В своей работе мы опираемся на теоретико-методологическое обоснование научной проблемы профессиональной ориентации (И.С. Арон, А.Е. Голомшток, Н.Э. Касаткина, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, А.Д. Сазонов, И.С. Сергеев и др.), теорию профессионального становления личности (психологический аспект) Э.Ф. Зеера, теоретическое обоснование личностного и профессионального самоопределения человека (Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев), обоснование системного подхода в организации профессиональной ориентации учащейся молодежи (Н.Н. Захаров, С.Н. Чистякова).

В то же время, анализ научно-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что большинство исследований было посвящено обоснованию проблемы успешного выбора профессии, то есть допрофессиональному этапу профессионального самоопределения человека. В меньшей степени была рассмотрена проблема профессионального самоопределения личности на этапе профессиональной деятельности. В этом плане можно выделить исследования, проведенные под руководством Э.Ф. Зеера, Э.Э. Сыманюк и др., а также

теоретическое обоснование системы «человек-профессия», профессионального труда в целом на всех этапах непрерывного процесса (допрофессиональный, профессионально-образовательный, профессиональный, постпрофессиональный) в рамках научной дисциплины профориентологии (В.Л. Савиных). Недостаточный уровень научного обоснования педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан актуализировали следующий комплекс противоречий между:

- уровнем квалификационных требований, предъявляемых к потенциальному работнику, и способностями и возможностями личности им соответствовать;
- потребностью рынка труда в кадрах определенных профессий и личными профессиональными устремлениями человека;
- наличием безработных на рынке труда и отсутствием результативной системы педагогического содействия их вторичному профессиональному самоопределению;
- необходимостью научно обоснованных рекомендаций по вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике условий и инструментов педагогического содействия этому процессу.

Выделенные противоречия и потребности общества в преодолении безработицы путем вовлечения безработных граждан в процесс вторичного профессионального самоопределения позволили следующим образом сформулировать проблему научного поиска: каково содержание педагогического содействия результативному вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан?

Актуальность выявленной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы научного исследования: «Педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан».

Цель исследования: проектирование и реализация модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Объект исследования: процесс профессиональной переподготовки безработных граждан.

Предмет исследования: модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Гипотеза исследования: педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан будет результативным, если:

- цели педагогического содействия будут учитывать особенности вторичного профессионального самоопределения безработных граждан;
- модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан определяет условия ее реализации;
- алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан обеспечивает эффективность педагогического содействия и формирование готовности безработных граждан к вторичному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан является педагогическим инструментарием, соответствует структуре целостного педагогического процесса, дополняет цели, содержание и методы готовности личности к вторичному профессиональному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой нами выделены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить и определить ключевые, целевые понятия диссертационного исследования.

2. Обосновать и разработать структуру и содержание модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявить условия ее реализации.

3. Предложить алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

4. Разработать организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

5. Реализовать предложенные решения и экспериментально проверить их результативность.

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретической основой исследования являются:

Системный подход как универсальный метод познания действительности (А.А. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Сагатовский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), интерпретация системного подхода в образовании (В.С. Ильин, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова и др.). Деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Беликов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.).

Личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.) и гуманистический (Ш.А. Амонашвили, М.М. Бахтин, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, А.А. Ухтомский и др.) подходы.

Методологической основой исследования являются:

Моделирование как метод научного познания (В. Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский, В. В. Краевский, Н.Н. Моисеев, И. Б. Новик и др.).

Теория профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, К.К. Платонов, Г.М. Романцев, А.П. Сейтешев, В.Д. Шадриков и др.).

Теория профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности (В.И. Блинов, Ю.К. Васильев, Н.Н. Захаров, Н.Э. Касаткина, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, М.С. Савина, В.Л. Савиных, А.Д. Сазонов, И.С. Сергеев, С.Н. Чистякова и др.).

Исследования профессиональных деструкций личности (С.П. Безносков, Р.М. Грановский, Э.Ф. Зеер, Л.Н. Корнеева, К.М. Маркова, Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк и др.).

Цель, задачи и методологические основы исследования определили логику его проведения. Исследование осуществлялось с 2011 по 2022 годы и состояло из трех этапов.

Первый этап – **поисково-теоретический** (2011-2016 г.г.) был посвящен определению логики исследования, формулировке проблемы, постановке цели, обозначению объекта и предмета научного анализа, постановке задач, обоснованию теоретико-методологических подходов к проводимому исследованию. Содержанием первого этапа являлось рассмотрение и изучение общефилософской, психолого-педагогической, социологической и экономической литературы, нормативных правовых актов, непосредственно связанных с тематикой научного исследования, разработка гипотезы, программы исследования, обоснование и корректировка основных понятий. На данном этапе был проведен констатирующий эксперимент. Основными методами исследования являлись анализ, анкетирование, диагностическая беседа, наблюдение, тестирование, опрос (устный и письменный), методы профориентационной диагностики.

Содержанием второго этапа – **экспериментального** (2016-2020 г.г.) исследования являлись следующие виды деятельности: уточнение гипотезы исследования, разработка критериальной базы эксперимента, разработка модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, разработка организационно-методического обеспечения модели педагогического содействия вторичному профессиональному

самоопределению безработных граждан, разработка алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, разработка и реализация плана формирующего эксперимента. На данном этапе были использованы следующие методы исследования: анкетирование, опрос (устный и письменный), беседа, тестирование, самооценка, моделирование, измерение, методы профориентационной диагностики и психологической коррекции (деловые, ролевые и ситуационные игры, тренинги, коучинг).

Третий этап – **обобщающий** (2020-2022 г.г.) включал аналитическую деятельность по завершению экспериментальной работы, обобщению результатов эксперимента, их анализу и научной интерпретации, формулированию выводов по результатам проведенного исследования, уточнению основных понятий, написанию и оформлению диссертационной работы. Применялись методы исследования: анализ, сравнение, синтез, систематизация, аналогии, интерпретация, экспертное оценивание, качественная и количественная обработка эмпирических результатов, методы математической статистики и компьютерной обработки результатов.

Результаты, полученные соискателем, и их научная новизна заключаются в следующем:

выявлены особенности педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, направленные на формирование готовности безработных к сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой для них профессии и отличающиеся от психолого-педагогического сопровождения, традиционно применяемого в Центрах занятости населения тем, что позволяют не только обучить безработных граждан новому виду профессиональной деятельности, но и сформировать в процессе обучения их осознанную потребность в профессиональном самоопределении и профессионально важные качества личности; уточнены понятия «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», «вторичное профессиональное самоопределение безработных

граждан», «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению», учитывающие специфику вторичного профессионального самоопределения, что позволило более глубоко исследовать проблему педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан на современном этапе развития общества;

- разработана модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, отличающаяся от модели психолого-педагогического сопровождения в Центрах занятости населения совмещением среды профессионального обучения и среды профессионального самоопределения непосредственно в образовательной организации, и выявлены условия реализации этой модели, обеспечивающие создание эффективных педагогических инструментов результативного формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению;

- разработан алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан для реализации модели педагогического содействия в рамках интеграции сред профессионального обучения и профессионального самоопределения, предполагающий построение и реализацию индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения и, на этой основе, обеспечивающий формирование готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению;

- разработано организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху», отличающееся от дополнительных профессиональных программ, широко применяемых в обучении безработных граждан, целевой установкой на

активизацию действий безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой профессии;

- в ходе экспериментальной апробации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и разработанного организационно-методического обеспечения подтверждена их результативность в виде повышения готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

1. Уточнение понятий «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» и «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан» дополняет педагогическую теорию развития личности.

2. Уточнение понятия «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению» углубляет научно-педагогические подходы к изучению феномена готовности личности к профессиональной деятельности.

3. Предложенная модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан способствует расширению представлений педагогической теории в области определения подходов к повышению результативности вторичного профессионального самоопределения безработных граждан в процессе профессиональной переподготовки.

Практическая значимость исследования состоит в том, что

1. Разработанный алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан может быть рекомендован к применению в Центрах занятости населения, образовательных организациях, осуществляющих профессиональное обучение безработных граждан, лиц, ищущих работу, а также граждан, желающих сменить направление профессиональной деятельности.

2. Разработанное организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху», может быть использовано специалистами системы дополнительного профессионального образования в качестве инструментов их педагогической деятельности.

Достоверность выводов и результатов исследования обеспечена состоятельностью методологии исследования, применением комплекса методов и подходов, адекватных предмету исследования, длительным положительным опытом работы автора в качестве преподавателя и разработчика дополнительных профессиональных программ для безработных граждан, обучающихся в организациях ДПО, качественным и количественным анализом экспериментальных данных и их статистически достоверной значимостью.

Апробация работы и реализация результатов исследования осуществлялись в процессе опытно-экспериментальной работы в НОУ ДПО «Учебный кадровый центр», УДПО «Учебный центр профсоюзов», АНО ДДПО «Центр образования и развития «Интенсив», ООО «Труд и сервис», город Курган. Результаты исследования изложены в методическом пособии «Методика педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», научных статьях, тезисах докладов международных научно-практических конференций (Новосибирск 2017, Прага 2017, Вена 2017, Екатеринбург 2018). Материалы исследования сообщались автором и получили положительную оценку на совещаниях руководителей образовательных учреждений в Главном управлении по труду и занятости населения Курганской области (2017, 2018, 2019), Главном Управлении образования Курганской области (2017, 2018) и были рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Личное участие автора состоит в теоретическом обосновании и формулировании основных концепций и положений исследования, в получении научных результатов, изложенных в исследовании и опубликованных в научных журналах, разработке методического обеспечения, организации и проведении экспериментальной работы, обработке, анализе и интерпретации результатов эксперимента.

Публикации. По материалам диссертации опубликованы 6 статей в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России, 1 статья в научном журнале, входящем в библиографическую и реферативную базу данных Skopus, и 10 статей по проблеме исследования в педагогических журналах, научных вестниках и сборниках.

Основная идея исследования заключается в разработке и реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание понятия «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» состоит в целенаправленной педагогической деятельности по активизации действий безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному профессиональному выбору на основе создания педагогических инструментов и условий, способствующих вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

2. Сущность понятия «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан» заключается в действиях безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой для них профессии; как преобразующей деятельности, результатом которой является реализация безработных в избранной профессии.

3. Понятие «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению» определяется как комплекс

представлений личности о себе как о профессионале, направленных на поиск и осознанный, самостоятельный адекватный выбор нового вида профессиональной деятельности, умение и стремление адаптироваться к сделанному профессиональному выбору на основе сформированных знаний о новом виде профессиональной деятельности, профессиональной пригодности и обладания профессионально важными качествами.

4. Разработанная модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, включающая целеполагание, содержание структурных компонентов (когнитивный, профориентационный, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный) и выявленные условия реализации модели обеспечивают системный уровень организации и результативность этой деятельности.

5. Реализация разработанного алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан в рамках интеграции среды профессионального обучения и среды профессионального самоопределения обеспечивает повышение результативности педагогического содействия и выражается в сформированной готовности безработных граждан к вторичному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности.

6. Разработанное организационно-методическое обеспечение модели, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху», является педагогическим инструментарием для достижения поставленной цели исследования.

База исследования: НОУ ДПО «Учебный кадровый центр», УДПО «Учебный центр профсоюзов», АНО ДДПО «Центр образования и развития «Интенсив», город Курган.

Содержание и объем диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы, состоящий из 253 наименований работ российских и зарубежных авторов, 2 приложения. В тексте диссертации представлены 30 таблиц и 25 рисунков.

Глава I. Теоретическое исследование проблемы вторичного профессионального самоопределения безработных граждан

1.1. Анализ основных понятий и проблематики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан в педагогической теории и практике

XXI век предъявляет новые требования к системе профессионального образования взрослых лиц. Изменение ценностных ориентаций, происходящие экономические и социальные реформы обуславливают заинтересованное отношение общества к разработке и применению инновационных инструментов педагогического содействия профессиональному самоопределению безработных граждан.

Становление человека как личности, заинтересованной в изменении себя, в будущем приводит его к становлению личности как субъекта трудовых отношений, способного к поиску и профессиональному выбору. Анализ литературных и научных источников показывает, что профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным развитием человека, поскольку в их основе лежит принцип саморазвития, предопределяющий способность личности преобразовывать свою жизнедеятельность и приводить к наивысшей форме жизнедеятельности – самоопределению и самореализации личности.

Переход российского общества от индустриального к постиндустриальному, глобализация экономики, цифровизация и информатизация, смена технологического уклада, инновации, появление новых форм занятости, быстро меняющиеся условия жизни, переход к «открытому обществу», характеристиками которого являются самостоятельность и ответственность личности, привели к возникновению новой ситуации в обществе, в котором взрослое население оказалась недостаточно подготовленным к

стремительно и непрерывно меняющимся требованиям рынка труда. Несбалансированность трудовых ресурсов и имеющихся рабочих мест в регионах в последние годы приобрела постоянный характер.

В этой связи актуальным является исследование проблематики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан в условиях наступающей постиндустриальной эпохи. Именно сейчас необходимо целенаправленно внедрять инновационные инструменты педагогического содействия: технологии активных стратегий поведения и развития профессионально важных качеств безработных граждан с целью формирования готовности человека к повторному профессиональному выбору.

В процессе вторичного профессионального самоопределения безработных граждан возникают определенные противоречия:

- профессиональные предпочтения безработных граждан, выходящих на рынок труда, противоречат возможности их удовлетворения, поскольку подавляющее большинство безработных предъявляет повышенные требования к оплате труда, не имея достаточного опыта профессиональной деятельности;
- представления работодателей, ищущих подготовленных работников, и безработных о профессиональных и личностных компетенциях не совпадают;
- объем и профиль подготовки квалифицированных специалистов в образовательных организациях не в полной мере учитывает потребности рынка труда; уровень профессионального обучения и сформированных профессиональных компетенций специалиста не всегда соответствует требованиям профессионального стандарта, конкурентной среды и работодателей, ищущих подготовленных работников;
- уровень предъявляемых требований к квалифицированному специалисту непрерывно возрастает и может не совпадать с возможностями и способностями профессионального работника их освоить;

- потребности общества в определенных профессиях чаще всего не совпадают с социально-профессиональной ориентацией и профессиональными устремлениями человека, вступающего в процесс выбора профессиональной деятельности.

Таким образом, несбалансированность рынка труда, несоответствие квалификации работников требованиям работодателей, низкая профессиональная мобильность населения, уровень оплаты труда, не удовлетворяющий ожиданиям работников, приводят к безработице и возникновению социальной напряженности. Перечисленные противоречия российского рынка труда требуют как можно более быстрого разрешения, обуславливая необходимость разработки научного подхода к проблемам вторичного профессионального самоопределения личности в условиях экономики переходного периода.

Отсутствие своевременных мер поддержки безработных граждан в их вторичном профессиональном самоопределении приводит к нарушениям адаптации личности к внешним и внутренним условиям среды, приводя, в конечном итоге, к потере интереса к профессиональному труду. Таким образом, задача оказания всесторонней психолого-педагогической поддержки безработным гражданам на основе разработки и применения программ педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению является в современных условиях актуальной и практически ценной. Определение специфики вторичного профессионального самоопределения безработных граждан имеет важное значение в их профессиональном обучении, поскольку позволяет разрабатывать и подбирать конкретные практические методики, способствующие вторичному профессиональному самоопределению безработных с учетом создания условий для его активизации.

Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, вопросы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, возможные модели профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынков труда отражены в

совместных работах В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной, С.Д. Лопатиной, И.С. Сергеева, Н.Ф. Родичева и др. [34, 35].

В педагогической литературе представлены работы, посвященные исследованию проблемы профессионального самоопределения подростков, старшеклассников, студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, подростков «группы риска». Эти исследования проводили Е.В. Баранов, С.А. Борцова, Г.Г. Вороненко, Л.В. Друзьева, А.С. Егоров, С.Н. Козловская, Я.А. Коновко, Н.В. Котова, Г.М. Мкртчян, А.Э. Попович, А.А. Реан, М.В. Ретивых, Н.Ф. Родичев, В.Л. Савиных, Ю.Н. Соловьева, Л.Н. Старикова, А.Е. Чирикова, О.В. Шишкина, С.Ф. Шляпина, Е.В. Ярушина и др. [106, 111, 113, 165, 168, 176, 189, 229, 232]. Исследования сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных этапах получения образования представлены в работах А.Е. Белоусова, Д.И. Беркутовой, В.И. Блинова, А.А. Бобковой, Н.Н. Истоминой, Н.И. Калугина, М.С. Ковалевич, Н.Л. Морозовой, С. В. Паниной, Д.А. Парнова, Г.Н. Попковой, Д.А. Пудовкина, В.И. Сахаровой, И.С. Сергеева, Н.П. Улиной, А.А. Филиппова, Е.О. Черкашина, О.А. Шустовой и др. [23, 29, 36, 93, 104, 151, 153, 163, 179, 181, 206, 216, 221]. Авторы рассматривают характеристики профориентации на уровне школы, среднего и вузовского профессионального образования, вопросы формирования компетенций профессионального самоопределения, концентрируются на разработке педагогических технологий и условий для успешного и непрерывного профессионального самоопределения обучающихся преимущественно на допрофессиональном этапе.

Особенности профессионального самоопределения, адаптации молодежи на рынке труда нашли отражение в исследованиях С.Н. Быковой, Е.И. Головахи, А.С. Егорова, В.А. Полякова, В.Л. Савиных, В.И. Чупрова и др. [62, 176]. Исследования ученых посвящены аспектам профориентации молодежи, моделям профессионального самоопределения на допрофессиональном этапе, социально-профессиональной адаптации молодых специалистов, влияния социальных

факторов на выбор профессии, роли профильного обучения в профессиональном самоопределении старшекласников. Педагогическое содействие профессиональному самоопределению учащихся, старшекласников и подростков представлено исследованиями Е.А. Ананьиной, Г.Г. Григорьева, Л.Ю. Кобелевой, Л.Б. Черепановой и др. [7, 68, 102, 220].

Исследование вопросов профессионального обучения безработных представлено работами А.А. Арзамасцева, Н.П. Баранова, А.И. Давыдочева, Ю.Л. Деражне, Т.И. Касьяновой, А.Н. Конюхова, В.М. Назаренко, Е.А. Рыковой и др. [10, 17, 98, 174]. Авторы выявляют организационно-педагогические основы профессионального обучения, исследуют условия и факторы, способствующие результативности и эффективности профессионального обучения безработных, предлагают формы организации профессионального обучения.

Роль профессиональной подготовки безработных в снижении уровня безработицы в США исследовали ученые S. Schulte, T. Aryanti, A. G. Abdullah, факторы и условия профессиональной подготовки безработной молодежи Германии изучали K.S. Zimmermann, K. Biovashi, W. Eihhcorst и др., концептуальные основы и модели цифрового обучения безработных граждан разрабатывали ученые M.Guitert, T. Romeu, J. F. Collas [240, 252].

А. Берлин, М. Гарсия-Исер, С. Смирнов исследуют проблемы безработных с высшим образованием, не затрагивая другие категории безработных лиц [30]. Социально-педагогические, организационно-педагогические и педагогические условия профессионального обучения безработных граждан и их психолого-педагогическое сопровождение исследованы Е.В. Мараткановой, Н.Р. Тихоновой, И.Э. Толстовой и др. [129, 217].

Психологический анализ профессионального кризиса безработных, формирование профессионального самоопределения в разрезе психологических факторов, психологические предпосылки, психологические детерминанты и личностные аспекты профессионального самоопределения личности, представлены в работах М.А. Бендюкова, И.И. Богдановой, Е.М. Борисовой, О.В.

Закревской, Т.В. Кудрявцева, А.И. Кулаковой, Л.М. Митиной, Г.В. Резапкиной, И.А. Савченко, Ю.Е. Смирновой, А.В. Сухарева, С.В. Фроловой и др. [25, 46, 84, 116, 134, 166, 207]. Психологические особенности профессионального самоопределения женщин-безработных исследовала О.Б. Завалишина [82].

Зарубежные ученые А.Р. Brief, М. Jahoda, С. Kossen, Р. Lasarsfeld, Н. Marienthal Ziesel, Р. McIlveen, С. Houssemand, R. Goodwin, М.А. Konovsky, J.M. George, К. Link, А. Pignault, S. Thill проводили социологические и психологические исследования, направленные на изучение негативного влияния безработицы на здоровье человека, различий в социальных ценностях работающих лиц и безработных, психологических особенностей лиц, потерявших работу, влияния социальной поддержки семьи на поведение безработного [241, 243]. Е.Л. Deci и R. Ryan исследовали факторы внутренней и внешней мотивации, влияющих на самоопределение безработных [249].

Психологию профессионального самоопределения безработной молодежи исследовала Н.В. Григорьева, проблемы безработицы в России, направленные на изучение психологических защит в профессиональной деятельности, разрабатывала Л.Ю. Субботина [67, 200].

Если проблема первичного профессионального самоопределения личности достаточно широко исследована, то исследований вторичного профессионального самоопределения личности немного и выполнены они преимущественно в психологическом разрезе. В частности, в аспекте психологических факторов и условий успешность вторичного профессионального самоопределения взрослых лиц на примере экономистов, риелтеров, в ситуации смены профессии исследована в работах Е.Е. Макагян, Д.В. Стариковой, Н.Р. Хакимовой, Н.В. Щеколдиной и др. [127, 196, 208, 231]. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала исследовано Н.А. Цветковой [219].

Следует сказать, что практически отсутствуют исследования проблематики вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

Вследствие чего, научное исследование по поиску и обоснованию путей, условий и педагогических инструментов содействия безработным гражданам в их вторичном профессиональном самоопределении является своевременным и актуальным.

Государство оказывает безработным гражданам различные меры поддержки содействия занятости, охватывающие не только пособия по безработице, но и выплаты по больничным листам, дистанционную постановку на учет в качестве безработного с помощью портала «Работа в России», «Госуслуги», субсидии предприятиям малого и среднего бизнеса на трудоустройство безработных граждан, профессиональное обучение, переобучение и др.

Обширный опыт содействия занятости населения накоплен в Австралии, Германии, Бельгии, Китае, Турции. Он заключается в применении схем краткосрочной работы, упрощения критериев и процедур получения пособия по безработице, реализации программ профессионального обучения и переобучения, увеличения пособий по безработице [175].

Различные меры поддержки безработных граждан, реализуемые государством, осуществляются в разрезе государственной программы «Содействие занятости населения» национального проекта «Демография», подпрограммы «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан» [154].

Основной целью государственной программы «Содействие занятости населения» являются: создание условий для функционирования эффективного рынка труда, сокращение безработицы с помощью профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных. В разрезе нашего диссертационного исследования следует отметить, что объем рынка дополнительного профессионального образования в Российской Федерации в 2021 году составил 814,4 млн. академических часов, а общее количество циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации составило 273, 7 тыс. [8].

Организацией профессионального обучения и переобучения безработных граждан занимаются государственные Центры занятости населения, направляющие безработных на обучение в образовательные организации в рамках реализации региональной программы обучения. Безработные могут воспользоваться и возможностями государственной программы «Содействие занятости населения», федеральными операторами обучения в рамках которой являются: Томский государственный университет; РАНХиГС; «Ворлдскиллс Россия», отбирающие образовательные организации и программы профессионального обучения, путем подачи безработными заявки на обучение на портале «Работа в России».

По нашему мнению, особенностью российской модели профессионального обучения безработных является активное участие как государственных, так и частных образовательных организаций в обучении безработных, полное финансирование профессионального обучения безработных государством, наличие необходимой нормативно-правовой базы при существующей недостаточной разработанности механизмов регулирования профессионального обучения безработных со стороны государственных Центров занятости населения, которые бы учитывали предложение и спрос на обученных специалистов на региональных рынках труда. Основная задача такого регулирования заключается в организации профессионального обучения безработных только по специальностям и профессиям, которые пользуются спросом на региональном рынке труда, прогнозирования будущего спроса на обученных специалистов с учетом развития новых технологий и цифровизации общества, организации профессионального обучения безработных, чередующегося с обучением на рабочем месте потенциального работодателя путем заключения трехсторонних договоров между государственным Центром занятости населения, образовательной организацией и работодателем.

В зарубежных странах накоплен положительный опыт профессионального обучения и переобучения безработных, заключающийся в учете потребностей

обучающихся при составлении программ профессионального обучения, создания механизмов регулирования профессионального обучения, учитывающих предложение и спрос на обученных специалистов [183]. Так, во Франции профессиональным обучением безработных занимается Национальное агентство по вопросам профессиональной подготовки взрослых (АФПА) с учетом перспектив развития рынка труда; в США учебные центры Федеральной службы занятости, обучающие по востребованным рынком труда специальностям, получают налоговые льготы; в Швеции государственное финансирование на цели профессионального обучения и переобучения направляется в учебные центры, предлагающие наиболее эффективные программы обучения [81]. Следует отметить, что среди европейских стран Швеция занимает особое место в развитии профессионального обучения в системе дополнительного профессионального образования. Особенностью шведской модели ДПО является: создание механизма взаимодействия между государством, образовательными учреждениями и бизнес-сектором, создание учебных планов, соответствующих потребностям компаний, ищущих подготовленных работников, приглашение преподавателей-практиков из бизнес-компаний, обучение на рабочем месте потенциального работодателя [136]. Модели профессионального обучения на рабочем месте (WBL) широко распространены в Австрии, Германии, Дании, Швейцарии [233]. Программы профессионального обучения безработных за рубежом представлены на платформах компаний Microsoft в рамках сотрудничества OAED-Microsoft Hellas, Coursera и др. Многочисленные онлайн площадки и программы для обучения безработных, представлены на сайте www.coursef.com.

Несмотря на проводимые в Российской Федерации мероприятия, проблема занятости населения по-прежнему является значимой и уровень безработицы по методологии МОТ в России на конец 2021 года составил 4,3% [175]. Профессиональное обучение безработных граждан и активизация их действий способствует решению проблемы занятости, тем не менее, несмотря на важность и значимость реализации образовательных программ по профессиональной

переподготовке безработных граждан, нам не удалось найти публикации, посвященные вопросам педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан. Поэтому исследование проблематики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан в педагогической теории и практике является актуальным и необходимым.

В соответствии с задачами исследования необходимо уточнить основные понятия с целью более глубокой разработки проблемы.

Педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан происходит в образовательном процессе – процессе профессионального обучения.

Понятие «образовательный процесс» Г.Н. Сериков определяет как движение обучающихся к образованности, которое происходит как во взаимодействии с другими обучающимися, педагогическими работниками или самостоятельно в организованных условиях и при наличии специально разработанных средств [182]. По мнению ученого, учебно-педагогическое взаимодействие выстраивается на основе партнерских отношений, взаимосодействия друг другу и заключается в совместном решении учебных задач, предполагая «не руководство образованием» обучающихся, а «сопровождение образованию» обучающихся [182].

Учебно-педагогическое взаимодействие, по мнению Е.А. Ананьиной, является ведущим фактором образовательного процесса при соблюдении условий непрерывности образования, наличия субъект-субъектных отношений между его участниками, коррекции образовательной траектории и поддержки педагогом личностного развития обучающегося, активной позиции и стремления обучающегося осуществить правильный профессиональный выбор. Становление готовности к профессиональному самоопределению происходит в образовательном процессе при содействии, поддержке, управлении и контроле педагога на основе учебно-педагогического взаимодействия. Отмечая важность

учебно-педагогического взаимодействия, ученый делает вывод о том, что такая форма содействия способствует активизации личности, ее саморазвитию и самоактуализации [7].

Рассмотрим различные толкования понятия «содействие». В частности С.И. Ожегов, в толковом словаре русского языка, определяет содействие как поддержку в каком-нибудь деле или соучастие, помощь [150]. С точки зрения педагогики, содействие означает «создание условий для проявления заложенных в личности задатков» [157]. Таким образом, содействие предполагает сотрудничество и совместные действия для достижения какого либо результата.

Связывая понятия «педагогическое» и «содействие» в единое понятие «педагогическое содействие», следует отметить педагогическую направленность содействия. По мнению Г.Н. Серикова, педагогическое содействие выражается в особом влиянии на людей путем усвоения ими содержания образования, создании благоприятных условий, способствующих этому усвоению [182].

А.Я. Найн понимает педагогическое содействие как совокупность условий, способствующих самореализации личности в выборе профессии [140].

О.В. Шишкина рассматривает педагогическое содействие как участие педагогов в организации учебной деятельности, «стремление всегда прийти на помощь» обучающимся [229].

С точки зрения Е.В. Бондаревской педагогическое содействие представляет собой педагогическую деятельность, которая осуществляется через руководство, сопровождение и помощь педагога в процессе обучения [44].

Обобщая мнения ученых в вопросе педагогического содействия, мы приходим к выводу, что педагогическое содействие, с одной стороны, представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, с другой стороны, – создание необходимых условий для самореализации личности в выборе профессии.

Таким образом, мы определяем *педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан как*

целенаправленную деятельность, способствующую активизации действий безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному профессиональному выбору на основе создания педагогических инструментов и условий, способствующих вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Рассмотрим понятие «профессиональное самоопределение».

Понятие «профессиональное самоопределение» рассматривается различными исследователями с разных точек зрения. Профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью жизненного самоопределения личности, но в силу особенностей настоящего времени, характеризующегося размыванием границ профессиональной и досуговой деятельности, происходит частичная интеграция профессионального и жизненного самоопределения [101,105,156]. Согласно ключевому тезису 2 Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, «профессиональное самоопределение не тождественно жизненному самоопределению», и дифференциация жизненного и профессионального самоопределения будет сохраняться [34, с. 5].

Педагогическая энциклопедия рассматривает профессиональное самоопределение как процесс развития отношения личности к профессиональной деятельности и его реализацию посредством потребностей личностного и социально-профессионального характера [95].

В педагогической и психологической науке в настоящее время отсутствует однозначное понятие самоопределения личности и профессионального самоопределения. Так, Л.Л. Кондратьева и А.А. Филиппов под самоопределением понимают одну из форм социализации личности, связанную с осознанием личностью своих возможностей. По мнению авторов, осознание личностью своих качеств и возможностей, учет потребностей рынка труда в данной профессии, является условием самоопределения личности [206].

С точки зрения А.М. Кухарчука и А.Б. Ценципера профессиональное самоопределение – это «самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии» [118]. Данные авторы в процессе профессионального самоопределения не учитывают такой внутренний ресурс личности, как мотивацию к труду.

Е.А. Климов и Н.С. Пряжников процесс профессионального самоопределения личности представляют в виде схемы построения личностного профессионального плана, как совокупности основных стадий развития личности [101, 161].

Понятие «профессиональное самоопределение» Р.С. Немов рассматривает как «сознательный выбор человеком профессии для себя» [142].

И.М. Кондаков определяет профессиональный выбор как «отдельный этап профессионального развития, проходимый индивидом после окончания общеобразовательного обучения и перед собственно профессиональным обучением» [110].

Э.Ф. Зеер представляет свою точку зрения, согласно которой «профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. На профессиональное самоопределение личности влияют социально-экономические условия, межличностные отношения в профессиональном коллективе, профессиональное развитие, возрастные и профессиональные кризисы. Но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, ее активности, ответственности за свое становление» [86].

Е.М. Борисова понимает профессиональное самоопределение как «процесс развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально-психофизиологических возможностей» [46].

Е.И. Головаха увязывает профессиональное самоопределение личности с ее жизненными перспективами, исследуемыми в контексте жизненной цели и жизненных планов [62].

И. Кон связывает самоопределение и самореализацию с деятельностью, выполняемым делом, отношениями с окружением, с общением [107].

К профессиональному самоопределению с позиций деятельного подхода подходит Е.А. Климов, считающий, что профессиональное самоопределение – это деятельность человека, в которой личность выступает субъектом труда на определенном этапе ее развития. Ученый рассматривает процесс профессионального самоопределения как важный элемент психического развития личности, формирования личности как участника сообщества профессионалов. По мнению Е.А. Климова, профессиональное самоопределение имеет два взаимосвязанных уровня: гностический (в форме трансформации самосознания) и практический (в форме реального изменения положения в обществе, места субъекта в межличностных отношениях [100].

Профессиональное самоопределение рассматривается Н.С. Пряжниковым как поиск и нахождение личностного смысла в выбранном виде профессиональной деятельности и непосредственно в процессе самоопределения. Найденный личностный смысл тут же обесценивает жизнь, то есть возникает парадокс профессионального самоопределения. Если человек творчески подходит к профессии и к жизни, то смысл создается им заново всякий раз, и только таким образом человек превращается в подлинного субъекта самоопределения [162].

Н.С. Пряжников выделил следующие типы профессионального самоопределения: 1) профессиональное самоопределение в конкретной трудовой функции, трудовой операции, ограниченной рамками трудовой деятельности, где возможно проявить профессионализм и найти определенный смысл труда; 2) профессиональное самоопределение на конкретном трудовом посту, ограниченными возможностями трудового процесса; 3) профессиональное самоопределение в конкретной специальности, когда человек выбирает не только

конкретное место работы, но и самые разные предприятия, сохраняя свою основную специальность; 4) самоопределение в конкретной профессии, человек может маневрировать в рамках смежных специальностей [162].

В основе профессионального самоопределения лежат интересы субъекта, выбирающего профессию. Интересы субъекта обладают определенной динамикой развития и являются самым значимым мотивом выбора профессии, который осознается раньше и яснее других. В основе интересов субъекта лежат познавательные интересы, на основе которых возникают интересы профессиональные [162].

Профессиональное самоопределение представляет собой длительный, многоплановый, меняющийся и противоречивый процесс. Е.А. Климов выделяет следующие этапы профессионального самоопределения [101]:

1. Этап выбора профессии (оптация) в учебно-профессиональном заведении.
2. Этап вхождения в профессию (адаптация). Показателем успешности этапа вхождения в профессию служит привыкание к профессии, возникновение опыта формирования трудовых отношений.
3. Этап приобретения профессионального опыта (фаза интернала). Показателем успешности данного этапа является уровень овладения профессией.
4. Этап профессионального мастерства. Показателем успешности является индивидуальный стиль профессиональной деятельности, стабильность профессиональных результатов, наличие некоторых формальных показателей квалификации.
5. Этап достижения профессионалом высокой квалификации (фаза авторитета). Наличие большого опыта профессиональной деятельности, профессиональных знаний и умений, формальных показателей квалификации.
6. Этап наставничества как высшего уровня профессиональной деятельности. Передача профессионального опыта.

В нашем исследовании мы ориентируемся на определение, данное Н.С. Пряжниковым: «Процесс профессионального самоопределения – это действия

человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки... Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [162]. Н.С. Пряжников видит основную цель профессионального самоопределения в постепенном формировании внутренней готовности личности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, коррекции своего профессионального развития, самостоятельному нахождению личностно значимых смыслов в профессиональном труде [162]. Это определение отображает содержание и динамику личностных состояний, характерных для вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина: поиск направлений собственного профессионального развития и нахождение нового, личностно значимого смысла в профессиональном труде в ситуации смены профессиональной деятельности, активизация деятельности по саморазвитию и самоанализу, готовность к профессиональному обучению (профессиональной подготовке и переподготовке) с целью профессиональной переориентации или повышения конкурентоспособности. Поэтому в нашем понимании цель вторичного профессионального самоопределения безработных граждан включает в себя не просто обучение конкретной профессии или специальности, но и развитие личности, направленное на ее активизацию, осознание ответственности за свое профессиональное будущее, формирование самостоятельности в принятии решения о новом выборе профессионального труда.

С понятием «профессиональное самоопределение» тесно связано понятие «профессиональная переориентация». Профессиональную переориентацию личности следует рассматривать как часть профессионального самоопределения.

Н.С. Пряжников выделяет следующие «духовные потребности личности в профессиональной деятельности: 1) осознание ценностно-моральной основы самоопределения; 2) осознание ценности профессионального образования; 3) осознание смысла своей жизни и соответствующей профессиональной деятельности» [161]. С формальной стороны, профессиональная переориентация представляет собой процесс перехода личности от одной профессии к другой в течение длительного профессионального периода. С точки зрения смысла, профессиональная переориентация – это сознательное определение личностью профессиональных ориентиров и их реализация путем усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального труда, сознательное принятие избранной профессии и нахождение личностно значимых смыслов в новой профессиональной деятельности.

В рамках изучения нашей проблемы важно рассмотреть понятие «профессиональное развитие» – изменение психики, происходящее в процессе выполнения профессионально-образовательной, профессиональной, трудовой деятельности. Профессиональное развитие достигается путем реализации активной стратегии поведения личности, в результате которой растет целостность личности, интегративность, усиливается взаимосвязь свойств и характеристик [80, 133, 157].

Зарубежные теории профессионального развития ставят своей целью предсказать профессиональное будущее человека, направление профессионального выбора, наличие удовлетворенности от работы, особенности профессионального поведения. В частности, теория профессионального развития Д. Сьюпера описывает стадии и этапы профессионального развития, различающиеся некоторыми типичными задачами [164]. Профессиональное развитие Д. Сьюпер определял как последовательность стадий, которые проходит личность в соответствии со своими намерениями, способностями и ценностями.

Теории, опирающиеся на психологию принятия решений (Д. Канеман, А. Тверски, В. Смит), рассматривают процесс профессионального развития как процесс разрешения проблемных ситуаций, с которыми сталкивается человек, посредством прохождения следующих стадий: возникновение проблемной ситуации, анализ, поиск необходимой информации по проблеме, идентификация проблемной ситуации и постановка цели, формирование решения и его оценка, выбор и реализация наиболее адекватного решения, мониторинг его реализации [218, 246].

В психологическом словаре дается другая трактовка понятия – под профессиональным развитием, рассмотренным процессуально и динамически, понимают профессию или профессиональную деятельность в контексте жизненного развития [142].

Л.М. Митина выделяет четыре стадии поведения личности: подготовка, осознание, переоценка, действие. Процесс профессионального развития личности рассматривается учёным как непрерывный этап самопроектирования и психологической перестройки личности на стадиях самоопределения, самовыражения и самореализации. Личность достигает профессионального мастерства на этапе профессиональной деятельности, гармонично развиваясь и творчески самореализуясь на стадии самореализации [133].

Таким образом, профессиональное развитие личности определяет подготовку к профессиональной деятельности и профессиональный выбор, а в будущем профессиональный выбор и развитие профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности [25, 133].

Анализируя понятие «профессиональное самоопределение» с разных точек зрения, можно выделить основные его положения:

- профессиональное самоопределение – это избирательное отношение личности к миру профессий и к конкретному профессиональному выбору, в основе которого лежит осознанный выбор профессии с учетом способностей и возможностей личности, а также требований, предъявляемых профессией;

- профессиональное самоопределение осуществляется в течение длительного времени, всей профессиональной жизни; индивид непрерывно рефлексирует, переосмысливает свой профессиональный выбор, самоактуализируется в профессии;

- профессиональное самоопределение включает развитие сознания и самосознания, моделирование профессионального будущего.

На протяжении профессиональной жизни индивид может неоднократно вступать на путь профессионального выбора, включаясь, таким образом, в процесс вторичного профессионального самоопределения [159, 209, 219]. Мы полагаем, что вторичное профессиональное самоопределение отличается от первичного следующими признаками:

1. Различные этапы выбора профессии. В первичном профессиональном самоопределении выбор профессии осуществляется на допрофессиональном этапе, во вторичном – на профессиональном этапе развития личности.

2. Осознание выбора профессии. Если первичное профессиональное самоопределение осуществляется в условиях неопределенности построения карьеры и, как правило, является неосознанным, стихийным, под влиянием родителей, друзей, знакомых, социальной и коммерческой рекламы, профпропаганды, без учета требований рынка труда, то процесс вторичного профессионального самоопределения предполагает более осознанный выбор профессии на основе анализа сделанных ошибок первичного профессионального самоопределения, положения профессии на рынке труда.

3. Возрастные особенности. Первичное профессиональное самоопределение происходит в старшем подростковом или раннем юношеском возрасте, вторичное профессиональное самоопределение – в более зрелом возрасте.

Безработные являются особой категорией граждан, правовой статус которых включает обширный перечень прав и обязанностей, государственных гарантий и мер социальной поддержки. «Безработными признаются

трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы как безработные, ищущие работу и готовые приступить к ней» [205].

Всем безработным государство предоставляет бесплатную психологическую помощь, услуги по профессиональной ориентации и социальной адаптации, гарантии выплаты пособия по безработице, содействие в самозанятости, возмещение расходов по переезду в другую местность по направлению Центра занятости населения, профессиональное обучение, повышение квалификации и профессиональную переподготовку в образовательном учреждении [205, 210].

Обучаясь в учреждении дополнительного профессионального образования, безработные граждане включаются в процесс вторичного профессионального самоопределения.

Мы полагаем, что основу вторичного профессионального самоопределения безработных граждан составляет определенная совокупность профессиональных знаний, овладение приемами и методами ведения профессиональной деятельности. Ведущая роль во вторичном профессиональном самоопределении принадлежит самому безработному, ответственному за свой профессиональный выбор, а поскольку такой выбор может осуществляться индивидом в течение жизни неоднократно, то возрастает роль активности самой личности, готовности изменить жизнь, найти новые способы управления своей жизнью [239].

Обобщая теоретические исследования проблемы профессионального самоопределения, мы определяем *вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан как действия безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой для них профессии; как преобразующую деятельность, результатом которой является реализация безработных в избранной профессии.*

Предпосылками необходимости вторичного профессионального самоопределения безработных граждан выступают профессиональная

дезадаптация и проявления профессиональных деструкций личности, возникшие в ходе предшествующей деятельности.

По мнению Э.Ф. Зеера и Э.Э Сыманюк, профессиональные деструкции – «это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействия с другими участниками этого процесса». К профессиональным деструкциям ученые относят профессиональные деформации, профессионально обусловленные акцентуации, выученную беспомощность, профессиональную отчужденность, стагнацию и профессиональную некомпетентность [85].

С.П. Безносков определил профессиональную деформацию как «измененный, отклоняющийся от общепринятых профессиональных норм, путь развития личности», выражающийся в преобразовании качеств личности (характера, способов общения, формы восприятия собеседника, поведения, ценностных и нравственных ориентиров), происходящих под негативным влиянием и вследствие выполнения определенной профессиональной деятельности [21].

А.К. Маркова среди факторов, детерминирующих возникновение профессиональных деформаций, называет монотонный труд, работу в условиях повышенной психоэмоциональной нагрузки, обусловленную сложными условиями труда, возрастные изменения, связанные со старением, кризисы профессионального развития [130]. Профессиональные деформации развиваются в процессе профессиональной деятельности и характеризуются изменением степени выраженности профессионально важных качеств личности [85, 146]. В процессе профессиональной деформации происходит перенос профессиональных качеств личности в повседневную жизнь.

Различают несколько видов профессиональных деформаций:

- 1) общепрофессиональные (свойственные определенным профессиям);
- 2) специальные (возникающие в процессе специализации по профессии);

3) профессионально-типологические (связаны с наложением на личность некоторых психологических свойств и особенностей профессии);

4) индивидуализированные (возникают в результате чрезмерного развития профессиональных качеств, обусловленных особенностями профессии) [85].

Американские ученые К. Маслач и С. Джексон представляют профессиональную деформацию в форме трехмерного конструкта, включающего: эмоциональное истощение (равнодушие либо эмоциональное перенасыщение); деперсонализацию (деформацию отношений с другими людьми); редукцию личных достижений (тенденции к негативной самооценке либо к перекладыванию ответственности на других) [244].

Б.А. Фарбер в своей концепции профессиональной деформации выделил: психоэмоциональное истощение (исчерпание энергетических, физических, эмоциональных ресурсов профессионала); личностное отдаление (безразличие, цинизм, нежелание контактировать с другими людьми, раздражительность, снижение рабочей активности); профессиональную мотивацию (снижение продуктивности профессиональной деятельности и мотивации достижения) [245].

К детерминантам профессиональных деформаций личности относят мотивы выбора профессии, деструкции ожидания (неудачи, негативные эмоции, разочарования) на стадии вхождения в профессиональную деятельность, стереотипы мышления и профессиональной деятельности, различные формы психологической защиты (проекция, рационализация, отрицание, вытеснение и т.д.), эмоциональную напряженность профессионального труда, профессиональную стагнацию, акцентуацию черт характера [85, 158].

С точки зрения Э.Ф. Зеера и Э.Э. Сыманюк, профессионально обусловленные акцентуации представляют собой «чрезмерную выраженность отдельных черт, личностных характерологических проявлений» [85]. Акцентуации основаны на психофизиологических свойствах личности, определяют дисгармоничность развития характера и обуславливают повышенную уязвимость личности в отношении определенных воздействий. При длительном

воздействии одних и тех же негативных факторов профессионально обусловленные акцентуации приводят к профессиональным деформациям, психологической разбалансированности личности [85].

По мнению А.А. Деркача и В.Г. Зазыкина, некоторые акцентуации, если они контролируются личностью, могут быть востребованы в профессиональной деятельности и привести к профессиональным достижениям [74].

Выученная беспомощность – это привычка личности не принимать ответственности на себя. По мнению Т.О. Гордеевой, выученная беспомощность связана с пассивным, неадаптивным поведением человека и характеризуется проявлением дефицита в мотивационной области (неспособности действовать, отсутствие активности), когнитивной (неспособности обучаться эффективности действий), эмоциональной (подавленное состояние из-за бесплодности собственных действий) [64].

Профессиональная отчужденность – «изменение профессиональной «Я-концепции»» (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк) [85]. В случае возникновения профессионального отчуждения, профессия становится средством достижения личностью внепрофессиональных целей, происходит потеря профессиональной идентичности. Поведенческими признаками профессиональной отчужденности являются закрытость в отношениях с другими людьми, агрессивность, ложь, искажение фактов, преувеличение своих заслуг, цинизм [85].

Профессиональная некомпетентность выражается в недостаточной сформированности или редуцированности профессиональных компетенций. Некомпетентность обусловлена деструктивными изменениями профессиональной компетентности. Профессиональная некомпетентность связана с исходным уровнем профессионального образования и профессиональной подготовленности; пределом профессионального развития; профессиональной стагнацией; консервацией профессионального опыта; карьерным ростом, не подтвержденным профессиональными успехами личности, разрывом между наличием базовых компетенций и компетенций, требуемых на новой должности [85].

По мнению Н.В. Кузьминой, профессиональная стагнация представляет собой снижение профессиональной активности или полную ее остановку [117]. Развитию профессиональной стагнации способствует содержание и характер труда: жестко структурированный, однообразный и монотонный труд приводит к образованию профессиональной стагнации.

Профессиональные деструкции снижают темп профессионального развития, нарушают целостность личности, снижают её устойчивость и адаптационный потенциал. Профессиональные деструкции, как негативное изменение качеств личности, влияют на процесс вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

Мы понимаем профессиональные деформации безработных как совокупность доминантно развивающихся личностных качеств, изменяющих путь вторичного профессионального самоопределения и препятствующих успешной профессиональной карьере, вплоть до ее прекращения. К особенностям профессиональных деформаций безработных мы относим:

- 1) доминантное развитие черт характера личности, возникших в ходе предшествующей профессиональной деятельности и влияющих на успешность профессиональной карьеры;
- 2) наличие таких форм проявления деструкций личности как профессиональная деформация, профессиональная некомпетентность, профессиональная стагнация, профессиональная дезадаптация;
- 3) наличие жизненного личностно-значимого кризиса профессиональных ожиданий;
- 4) необходимость коррекции преодоления профессиональной дезадаптации и формирования готовности к вторичному профессиональному самоопределению;
- 5) необходимость поиска и реализации путей вторичного профессионального самоопределения.

Профессиональную дезадаптацию рассматривают как процесс снижения адаптационных возможностей личности в условиях профессиональной среды, проявления негативной концепции «Я-личностное» [85]. Е.И. Русакова определяет профессиональную дезадаптацию как процесс нарушенного взаимодействия работника и профессии, результатом которого являются негативные изменения в профессиональной деятельности [173]. Проявления профессиональной дезадаптации ученый рассматривает на трех уровнях: поведенческом (реакции поведения), личностном (изменения психологических характеристик личности), организменном (нарушения физиологического функционирования организма). По мнению М.А. Дмитриевой, следствием профессиональной дезадаптации является нарушение динамического равновесия между человеком и профессиональной средой [75].

Мы выделяем следующие причины возникновения профессиональной дезадаптации безработных:

- 1) выбор профессии осуществлен без учета цели, намерений, интересов и способностей личности;
- 2) выбор профессии осуществлен без учета уровня профессиональной пригодности и возможностей личности.

Выявление причин профессиональной дезадаптации безработных и особенностей профессиональных деструкций, возникших в ходе предшествующей профессиональной деятельности, лежат в основе педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

1.2. Структура и содержание результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

Успешность педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан определяется их готовностью к осуществлению этого самоопределения в новом виде профессиональной

деятельности. Несмотря на широкое распространение понятия «готовность» в педагогических и психологических научных исследованиях, единой трактовки в определении данного понятия в настоящее время не существует. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выявить два подхода к определению понятия «готовность»: функциональный и личностный.

Сторонники функционального подхода (Е.П. Ильин, Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.) определяют готовность как особое состояние личности, психические функции которой необходимо сформировать для достижения результативности деятельности [89, 171, 195, 202]. В разрезе функционального подхода некоторые ученые (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе) рассматривают готовность в совокупности с установкой, понимаемой как настройку на предстоящую деятельность [171, 202].

Представители личностного подхода (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов, В.А. Сластенин и др.) понимают готовность как проявление индивидуальных качеств, характеризующих личность; как совокупность свойств личности, включающих положительное отношение к деятельности, самостоятельность, активность, обладание опытом, умение организовать свой труд [79, 115, 155, 186].

С точки зрения М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, готовность представляет собой интегративное качество личности, объединяющее знания, умения, навыки, настрой на выполнение конкретной деятельности [79].

Основываясь на трудах Л.И. Божович, К.К. Платонова, В.Д. Шадрикова, Э.Ф. Зеер предлагает четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности, в которой преобладают:

- 1) социально-профессиональная направленность (социально-профессиональные способности, направленность личности на успех и профессиональный рост, ответственность и др.);

2) профессиональная компетентность (социально-правовая, экономическая, специальная, персональная, аутокомпетентность) [43,155, 225].

С точки зрения Э.Ф. Зеера аутокомпетентность – это «адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций» [85];

3) профессионально важные качества (профессиональная мобильность, самоконтроль, профессиональная самостоятельность, диагностические способности и др.);

4) профессионально значимые психофизиологические свойства (зрительно-двигательная координация, выносливость, работоспособность, стрессоустойчивость и др.) [85].

По мнению А.А. Деркача, готовность, с психологической точки зрения, необходимо формировать в направлении развития мотивационного компонента, операционально деятельностного компонента (освоение алгоритмов решения профессиональных задач), личностного компонента (профессионально важных качеств личности) [73].

На основе существующих подходов к понятию «готовность», мы рассматриваем готовность как сложную личностную структуру, содержащую различные компоненты подготовленности человека к определенному профессиональному труду. Опираясь на исследования Э.Ф. Зеера, А.А. Деркача, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, мы выделяем мотивационный, когнитивный, личностно-профессиональный компоненты готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению. Разберем содержание готовности более подробно.

Мотивационный компонент

В основе выделения нами мотивационного компонента лежит модель формирования мотивации А.А. Абульхановой-Славской и А.А. Файзуллаева, включающая такие этапы как осознание побуждения личностью, принятие

мотива, реализация мотива в поведении и действии, закрепление мотива в характере человека, актуализация потенциального побуждения [1].

Мотивация к профессиональному самоопределению представляет собой динамичный и развивающийся процесс, который можно сформировать [101, 161, 223]. Н.В. Сорокина определяет мотивацию к профессиональному самоопределению как комплекс мотивационных факторов, побуждающих и направляющих процесс профессионального выбора [194].

В основе мотивации личности находятся как внутренние факторы (убежденность, мечта, личностный рост, самореализация, потребность в общении, любопытство, здоровье, идеи, творчество и пр.) так и внешние (деньги, карьера, статус, признание, возможности приобретения отсутствующего объекта или избежание этого); характер мотивация может быть как позитивным (сохранить или приобрести), так и негативным (избежать, избавиться) [31, 37, 87, 94, 103, 161, 194, 218, 236].

К внутренним факторам мотивации безработных мы относим наличие интересов, наклонностей, способностей; к внешним – потребности рынка труда, профессиональное будущее и перспективы профессии, заработную плату, стабильность, престиж профессии, влияние окружающих людей, коллег, социальной и коммерческой рекламы и др.[103, 191, 198].

В переходный период на пути к постиндустриальному обществу мотивация к трудовой деятельности все в меньшей степени определяется такими внешними факторами как содержание профессиональной деятельности, престиж профессии, уровень заработной платы, и в большей степени теми возможностями, которые дает работа: наличие свободного времени, возможность совмещать досуг, дистанционная работа, работа фрилансером, гибкий график [181].

Рассмотрим элементы мотивационного компонента.

Потребность определена нами как внутреннее состояние безработных граждан, испытывающих необходимость в новом профессиональном выборе в ситуации добровольной или вынужденной смены профессии. Необходимость в

профессиональном самоопределении выступает источником активности безработного, побуждая и направляя его действия. Потребность, в свою очередь, определяет цель – поиск новых вариантов профессионального выбора. Цель приводит к намерению реализовать имеющуюся потребность в профессиональном самоопределении с учетом новых интересов безработного.

При создании мотивационного компонента мы учитывали процессуальные и содержательные теории мотивации.

В основе процессуальной теории ожиданий В. Врума лежит утверждение о том, что наличие активной потребности не определяет направленное поведение человека на достижение цели, способствующей удовлетворению этой потребности [63, 251]. Человек должен знать, что выбранная им модель поведения приведет к поставленной цели, и это мотивирует его поведение. В. Врум оценивает вероятность достижения цели с учетом эффективности и инструментальности действий, способностей и возможностей личности выполнить эти действия. Используя процессуальную теорию ожиданий, можно говорить о том, что эффективность действий безработного гражданина и содействие преподавателей учреждения ДПО, помогающих в профессиональном выборе, подборе необходимых действий, способствует адекватному вторичному профессиональному самоопределению с учетом способностей безработного и возможностей его личности.

В основе двухфакторной теории Херцберга лежит взаимосвязь между гигиеническими факторами и мотивацией человека [247].

Гигиенические факторы Херцберг определяет как факторы внешнего воздействия, связанные с окружающей средой, условиями труда, кадровой политикой, отношением руководства, межличностными отношениями, заработной платой. Факторы мотивации – это сущность выполняемой работы, степень ответственности, самостоятельности, признание заслуг руководством. По мнению Херцберга, наличие или отсутствие гигиенических факторов влияет на степень удовлетворенности работой. В то же время, действие только

гигиенических факторов не мотивирует работника. Применяя двухфакторную теорию к содержанию готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению, мы заключаем, что обогащение учебного процесса индивидуальными и групповыми программами формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в комфортных окружающих условиях и всестороннего методического и информационного обеспечения обучения является необходимым условием повышения мотивации безработных.

Теория постановки целей Э. Локка утверждает, что люди, ставящие перед собой высокие цели или принимающие поставленные цели, прикладывают больше стараний для их достижения. Постановка конкретных целей повышает эффективность деятельности, понимание цели повышает вероятность ее достижения или принятия. По мнению Э. Локка, предпочтительной является ситуация, когда человек сам устанавливает цель, нежели назначение ему цели [218]. Используя постановочную теорию Э. Локка к определению содержания готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению, мы заключаем, что самостоятельная постановка и понимание безработными цели «сделать правильный выбор профессии», влияет на мотивацию ее достижения.

Опираясь на позицию Р.С. Немова, в содержание мотивационной сферы готовности мы включаем потребности, интересы, мотивы, намерения, цель [141].

Педагогическое содействие формированию мотивационного компонента готовности заключается в применении дополнительных профессиональных программ и методик, позволяющих безработным гражданам осуществить адекватный профессиональный выбор, на основе создания в образовательной среде необходимых педагогических условий, способствующих повышению мотивации безработных к профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент

В основании готовности личности к профессиональному самоопределению лежат профессиональные знания, приемы и методы ведения профессиональной деятельности, в связи с чем мы выделяем в содержании готовности когнитивный компонент, состоящий из элементов: усвоение общепрофессиональных и специальных знаний, усвоение дополнительных профессиональных знаний; самостоятельное усвоение безработными общепрофессиональных и специализированных профессиональных знаний.

По нашему мнению, показателем образовательной успешности обучающегося безработного является уровень обученности. В соответствии со словарем профессионального образования, обученность – это «подготовленность к какому-либо виду профессиональной деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня сложности» [50]. Обученность безработных граждан мы понимаем как результат приобретения ими совокупности знаний, получаемых в ходе изучения предметов общепрофессионального и специального цикла, дополнительных групповых и самостоятельных занятий, овладения приемами и навыками профессиональной деятельности. Обученность безработных проявляется не только в образовательной успешности по предметам общепрофессионального и специального цикла, являясь критерием адекватности профессионального самоопределения, но и на личностном уровне через понимание необходимости профессионального самоопределения, проявляемой безработным активностью в освоении знаний.

Педагогическое содействие формированию когнитивного компонента готовности заключается в организации дополнительных и самостоятельных занятий безработных граждан по предметам общепрофессионального и специального цикла.

Личностно-профессиональный компонент

Профессиональное самоопределение безработных на личностном уровне представляет собой процесс взаимодействия и согласования внутриличностных и социально-профессиональных способностей.

По нашему мнению, готовность безработного к вторичному профессиональному самоопределению неразрывно связана с профессионально важными качествами, необходимыми для успешного ведения профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества представляют собой совокупность отдельных черт личности, ее психологических свойств, а также физических качеств, предъявляемых определенной профессией к человеку и способствующих ее успешному освоению [78, 96, 228]. С точки зрения В.Д. Шадрикова, под профессионально важными качествами выступают личностные особенности, знания и убеждения, особенности психических процессов (мыслительные, познавательные, эмоциональные, волевые), свойства нервной системы человека. По мнению ученого, «профессионально важные качества личности являются узловым моментом формирования психологической системы деятельности, и теми внутренними условиями, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности» [226].

Ю.В. Котелова, исследуя понятие «профессионально важные признаки», выделяет среди них особенности памяти, внимания, мышления, волевого усилия, быстроты реагирования и других психомоторных способностей человека [112].

Е.С. Шелепова рассматривает профессионально важные качества как составляющие профессиональной пригодности, направленные на решение профессиональных задач, стоящих перед личностью. К ним, по мнению исследователя, относятся особенности личности (мотивационная сфера, направленность личности, смысловая сфера, качества характера), особенности психических процессов и психофизиологические особенности личности (темперамент, особенности высшей нервной деятельности) [228].

Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов определяют профессионально важные качества как совокупность некоторых свойств личности, отдельных психических и психомоторных свойств и физических качеств, предъявляемых профессией, и являющихся необходимыми для успешного овладения ей [78]. По мнению Э.Ф. Зеера, профессионально важные качества являются основой и потенциалом для формирования профессиональной компетентности личности [86]. С точки зрения А.К. Марковой, профессионально важные качества личности могут проявляться как личностные, психические и биологические свойства субъекта профессиональной деятельности [130].

Мы рассматриваем личностно-профессиональный компонент готовности безработных граждан как аспект профессионального обучения безработного и выделяем необходимую совокупность его профессионально важных качеств:

- профессиональная мобильность;
- профессиональная пригодность;
- рефлексивные умения;
- аналитические умения;
- коммуникативные способности.

На содержании личностного качества «профессиональная мобильность» остановимся более подробно. Основу для изучения феномена профессиональной мобильности личности заложили ученые М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин [49, 193]. С точки зрения Э.Ф. Зеера, профессиональная мобильность личности – это «готовность и способность работника к освоению новых специальностей или изменение в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований» [86]. Профессиональная мобильность является основой универсализации работника, обеспечивающая ему конкурентоспособность на рынке труда. По мнению И.С. Сергеева, становится нормой профессиональная мобильность, связанная с постоянным обновлением профессиональных компетенций, человек должен быть готов к необходимости повторного профессионального выбора и освоению множественных, постоянно меняющихся

компетенций в условиях динамично развивающегося мира [181]. С точки зрения Л.В. Горюновой, профессиональную мобильность следует определять на уровне личностных качеств (коммуникабельность, способность к самопознанию, саморазвитию, ценностные ориентации), на уровне характеристик деятельности (рефлексивность, креативность, проективность, гибкость), на уровне процессов преобразования собственной личности, профессиональной деятельности и окружающей среды [66]. Анализируя исследования вопросов профессиональной мобильности личности (Л.А. Амирова, Н.А. Анисимова, Л.В. Горюнова, Ю.Ю. Дворецкая, Б.М. Игошев, О.А. Лапина, Е.А. Никитина, И.В. Никулина и др.), мы выделяем в структуре профессиональной мобильности безработных такие профессионально важные личностные качества как:

- активность (интенсивный, осознанный вид деятельности по поиску нового профессионального выбора);
- самостоятельность (самокритичность, умение достигать цели – выбор профессии собственными силами);
- ответственность (обязанность личности отвечать за свои поступки, последствия профессионального выбора);
- решительность (способность и умение самостоятельно принимать решение о профессиональном выборе и реализовывать его);
- способность к саморазвитию (способность к целенаправленному развитию себя как субъекта профессиональной деятельности);
- самооценка своей подготовленности (оценка личностью самой себя, своей профессиональной подготовленности) [4, 9, 66, 121].

Профессиональная пригодность представляет собой совокупность психических и психофизиологических свойств личности, соответствующих квалификационным требованиям специалиста, профессиограмме выбранной профессии [42, 50, 157, 170]. По мнению С.М. Вишняковой, «профессиональная пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной

мотивации» [50]. Профессиональная пригодность, с точки зрения В.А. Бодрова, определяется совокупностью характеристик личности, таких как: профессиональная мотивация; уровень развития физических качеств, необходимых для выполнения профессиональных действий; состояние индивидуально-психологических функций организма; общая и профессиональная подготовленность [42]. Е.А. Климов выделяет в структуре профпригодности гражданские качества, профессионально-трудовую направленность личности, физическую и умственную дееспособность, специальные способности, навыки, опыт, выучку. Профпригодность, по мнению Е.А. Климова, имеет четыре степени выраженности: непригодность к профессии (временная или постоянная); годность (нет противопоказаний и нет показаний); соответствие данной области профессиональной деятельности (отсутствуют противопоказания, присутствуют отдельные личностные качества, интересы и способности); призвание (явные признаки соответствия всем предъявляемым к профессии требованиям) [101]. На основе анализа различных точек зрения, можно говорить о том, что профессиональная пригодность обеспечивается совокупностью профессионально важных качеств личности и является их объединяющей характеристикой. С одной стороны, профессиональная пригодность безработного может быть обусловлена медицинскими, производственными, психофизиологическими, территориально-климатическими ограничениями к выбранному виду профессионального труда, с другой стороны, профессиональная пригодность отражает реальный уровень развития профессионально важных качеств и уровень образования безработного гражданина.

Основы рефлексии как понятия были заложены трудами таких ученых, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леоньев, С.Л. Рубинштейн [6, 54, 123, 171]. Рефлексия достаточно широко исследована в философии, педагогике, психологии, методологии и имеет множество определений. В соответствии со словарем С.И. Ожегова, рефлексия – это «размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ» [150]. Педагогический энциклопедический словарь предлагает

понятие «рефлексия» с философской точки зрения: как размышление, направленное на себя, на анализ «собственных действий и их законов» [32]. Философское определение рефлексии, по мнению А.В. Метаевой, может быть дополнено методологическим, в соответствии с которым рефлексия признается обобщенным типом, проявляющимся в мыслительной деятельности человека и предполагающим анализ и понимание существующей реальности [132]. В работах В.В. Давыдова, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Г.П. Щедровицкого рефлексия описывается как профессиональная способность [72, 83, 114, 117, 186, 230]. Принимая во внимание различные точки зрения на понятие «рефлексия», мы определяем рефлексю как способность личности анализировать свои действия и деятельность.

Умение представляет собой освоенный человеком способ выполнения какого либо действия на основе приобретённых знаний и навыков [32]. Н.В. Кузьмина рассматривает умения как способность на основе знаний и навыков выполнять некоторый вид деятельности в изменяющихся условиях [117]. Исходя из понятий «рефлексия» и «умения», рефлексивные умения понимаются нами как совокупность действий личности по осмыслению своих действий и поведения. В контексте нашего исследования рефлексивные умения безработных проявляются в самостоятельной диагностике профессиональных наклонностей, наличия внутренней потребности и мотивов в профессиональном самоопределении.

Основой мыслительного процесса, с точки зрения Л.Д. Столяренко, является анализ [199]. Анализ представляет собой мысленное разделение предмета или ситуации, «выявление составляющих его элементов»,...исключение «случайных несущественных связей» [199]. По мнению В.А. Сластенина, аналитические умения составляют основу профессиональных умений, а совокупность профессиональных умений отражает профессиональную готовность к деятельности [186]. По нашему мнению, аналитические умения выражаются в активной познавательной деятельности личности, умении анализировать и обобщать полученную информацию, исключая ненужное и несущественное.

Аналитические умения являются составляющей мыслительной деятельности безработного, выражением интеллектуальной преобразующей деятельности в процессе профессионального выбора.

Понятие коммуникации связано с обменом информации между людьми в процессе их общения или совместной деятельности [52,187]. Коммуникативные способности, с точки зрения К.К. Платонова, представляют собой способности устанавливать межличностные взаимоотношения, обеспечивая тем самым сплочение коллектива, способность привлекать к себе людей [155]. По мнению Р.С. Немова, коммуникативные способности проявляются в «умении слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать хорошие личные и деловые» контакты [142]. Анализируя представленные точки зрения, мы понимаем коммуникативные способности безработного как способности располагать к себе людей, устанавливать благоприятные межличностные отношения, способствующие эффективному взаимодействию и взаимопониманию.

Педагогическое содействие формированию личностно-профессионального компонента готовности заключается в использовании дополнительных профессиональных программ и методик, позволяющих сформированность профессионально важные качества безработных, необходимые для ведения нового вида профессиональной деятельности.

Разработанная нами структура и содержание результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан представлена на рисунке 1.

В заключение мы определяем понятие *«готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению»* как комплекс представлений личности о себе как о профессионале, направленный на осознанный, самостоятельный, адекватный выбор нового вида профессиональной деятельности, умение и стремление адаптироваться к сделанному профессиональному выбору на основе сформированных знаний о

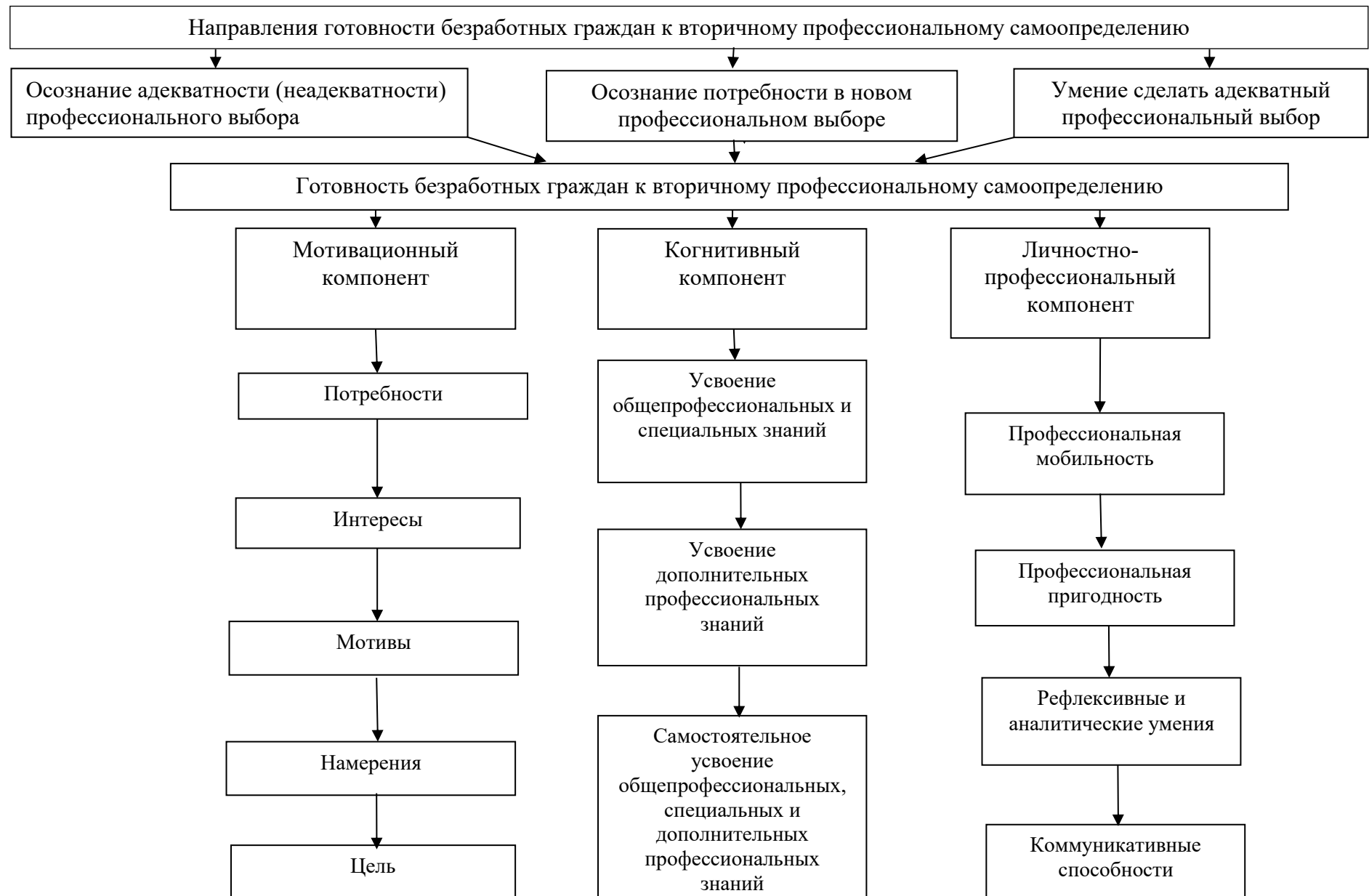


Рисунок 1 – Структура и содержание результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

новом виде профессиональной деятельности, профессиональной пригодности и обладания профессионально важными качествами».

В рамках этого определения «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению» интегрирует рефлексивные и аналитические умения, а также качества личности: активность в поиске нового вида профессионального труда, самостоятельность, ответственность, решительность, самооценка своей подготовленности, коммуникабельность, способность к саморазвитию. Готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению направлена на осознание адекватности (неадекватности) ранее сделанного профессионального выбора, осознание потребности в новом профессиональном выборе и намерение его выполнить.

Осознание, в соответствии с психологическим словарем Р.С. Немова, мы определяем как «внутреннее, субъективное состояние знания, понимания чего-либо» [142]. Таким образом, готовность связана со знаниями безработного об адекватности (неадекватности) своего профессионального выбора, пониманием потребности в новом выборе профессии и намерением произвести новый адекватный профессиональный выбор на основе приобретенных знаний и навыков [37]. Многообразие и обширность инструментария педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан обосновали необходимость разработки модели этого содействия.

1.2. Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

Мы выбираем моделирование как научный метод познания в исследовании механизма формирования готовности безработных граждан к вторичному

профессиональному самоопределению в процессе обучения в учреждении дополнительного профессионального образования.

Под «моделированием» понимается исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов, явлений и процессов с целью их объяснения либо предсказания [125, 135, 144, 145, 185].

При разработке модели мы использовали основные методологические подходы: системный, деятельностный, гуманистический, личностно-ориентированный.

Системный подход является ведущим методом познания и рассматривает предметы и явления с точки зрения их целостности. В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем, имеющих определенное строение и собственные законы развития [28, 33, 91, 108]. С точки зрения системного подхода система в целом обладает качествами, не свойственными ее подсистемам (составляющим элементам) [109].

По мнению Т.А. Ильиной, «система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление» [91].

Системный подход в педагогике был изучен Ю.А. Конаржевским, к системному подходу в разное время обращались В.Г. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Ф.Ф. Королев, Г.Н. Сериков и др. [11, 13, 28, 33, 108]. В.Г. Афанасьев определил сущность системного подхода как совокупность следующих взаимосвязанных аспектов:

- системно-структурный, раскрывает взаимосвязь структурных компонентов системы;
- системно-элементный, определяет структурные компоненты системы компонентов;
- системно-коммуникационный устанавливает взаимную связь с другими системами;

- системно-функциональный определяет функции системы и ее структурных компонентов;
- системно-интегративный отражает механизмы развития системы;
- системно-исторический, разделяет этапы, пройденные системой [11].

Применяя системный подход в нашем исследовании, мы рассматриваем процесс педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан как единый взаимосвязанный процесс профессионального обучения и профессионального самоопределения безработного. Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, как система, обладает следующими качествами:

- направлена на формирование готовности к вторичному профессиональному самоопределению;
- позволяет достигать определенной степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению;
- охватывает различные степени готовности безработных к проявлению профессионального самоопределения.

Деятельностный подход, являясь частью системного подхода, относит жизненные проявления человека к деятельности. С точки зрения А.Н. Леонтьева, «не все проявления жизненной активности человека могут быть отнесены к деятельности. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности» [123].

Позиции деятельностного подхода изучены такими учеными, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др. [54, 57, 72, 123, 130, 171, 234]. Обобщая их взгляды можно сказать, что деятельностный подход в педагогике предполагает организацию обучения, при которой у обучающегося, как субъекта познания, активно формируются умения по осознанию цели, планированию и исполнению будущей деятельности, анализу и оценке результатов деятельности.

В педагогической теории интерес к деятельностному подходу не иссякает. В соответствии с деятельностной парадигмой образования, процесс профессионального обучения понимается не только как процесс усвоения учащимися профессиональных знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности [20, 123]. В нашем случае деятельностный подход, придавая процессу дополнительного профессионального образования личностно значимый характер, предполагает сформировать и развить у безработных граждан в процессе профессионального обучения:

- мотивацию к профессиональному самоопределению;
- личностные профессионально важные качества, которые позволят осуществить адекватный профессиональный выбор и эффективно выполнять трудовую функцию в дальнейшем;
- прочные и гибкие знания о профессиональном труде на основе углубления имеющихся знаний и самостоятельной образовательной деятельности безработных.

В модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан деятельностный подход определил этапы содержательно-процессуального компонента, а также оценочно-результативный компонент, определяющий мотивацию и профессионально важные личностные качества, характеризующие готовность безработных к вторичному профессиональному самоопределению.

В основе гуманистического подхода лежит направление гуманистической психологии таких ученых, как Дж. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл [131, 192, 247, 250]. Основными понятиями гуманистического подхода являются самоактуализация человека, развивающая помощь, личностный рост. Ключевые термины концепции гуманистического подхода: конгруэнтность, эмпатическое слушание и понимание, позитивное и безусловное понимание себя и окружающих. Гуманистический подход предполагает профессионально-этическую взаимответственность преподавателя и безработного,

профессиональное и личностное развитие участников образовательного процесса, формирование позитивного отношения безработного к процессу обучения через демократизацию отношений участников образовательного процесса. В основе гуманистического подхода лежит педагогика сотрудничества, предполагающая субъект-субъектные отношения участников педагогического процесса, не только педагога и обучающегося, но и обучающихся между собой.

Гуманистическую модель образования активно развивали учёные Ш.А. Амонашвили, М.М. Бахтин, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, А.А. Ухтомский и др. [5, 18, 128, 203]. В нашем исследовании мы широко использовали гуманистический подход, основанный на гуманистических принципах, обучении без принуждения, уважительного и заботливого отношения к безработному, терпимости к недостаткам характера, заинтересованности в его судьбе и искреннем желании помочь. Гуманистический подход в обучении безработных способствует созданию эмоционально комфортной образовательной среды, раскрытию потенциала личности безработного, ее раскрепощению, формированию дружеских контактов в группах, установлению возможности безработного совершенствовать результаты обучения, участию в коллективных мероприятиях на основе доверия, взаимовыручки и уважения.

Наряду с гуманистическим подходом в образовании активно используется личностно-ориентированный подход. Идея личностно-ориентированного подхода разрабатывалась К.А. Абульхановой-Славской, Н.А. Алексеевым, Д.А. Белухиным, Е.В. Бондаревской, О.С. Газманом, С.В. Кульневичем, А.А. Орловым, В.В. Сериковым, А.В. Хуторским, И.С. Якиманской и др. [1, 2, 24, 44, 56, 182, 235].

Личностно-ориентированный подход впервые стал использовать К. Роджерс, выделив два направления образования: авторитарное и свободное, при котором ученики оказываются в дружелюбной атмосфере и с удовольствием осваивают учебный материал рядом с учителем, оказывающем ученику всестороннюю помощь. По мнению К. Роджерса, личностно-ориентированный

подход предполагает межличностное общение педагога и ученика, умение видеть мир глазами учащегося, уверенность педагога в каждом ученике, в его способностях и возможностях [192, 218].

В основе личностно-ориентированного подхода лежит признание ценности и неповторимости каждой личности [2, 24, 44, 124]. Данный подход, как ценностная ориентация педагога, помогает формированию положительной «Я-концепции», становлению самосознания и самоутверждения личности обучающегося, раскрывает способности и возможности ученика, помогая выбрать значимые для него ценностные ориентации. Ученик осознает себя как личность и учится видеть личность в других. Личностно-ориентированный подход помогает не только повысить образовательную успешность, но и развить профессионально важные качества личности, предъявляемые профессией выбора, в процессе освоения программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху» [41].

Итак, применение системного подхода обеспечило содержание модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан; деятельностный подход определил последовательность и структуру содержательно-процессуального и оценочно-результативного компонентов модели; гуманистический подход позволил организовать педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных на основе гуманизма, уважения, заботы о безработных гражданах, демократизации общения, повышающих эффективность образовательного процесса; личностно-ориентированный подход обеспечил развитие способностей и возможностей безработных граждан, позволил выделить наиболее важные профессионально-педагогические инструменты и приемы, необходимые для результативного формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Это означает, что разработанная на основе перечисленных методологических подходов модель педагогического содействия вторичному

профессиональному самоопределению безработных граждан становится неотъемлемым педагогическим инструментом процесса профессионального обучения, используемым преподавательским составом в текущей образовательной деятельности.

Предлагаемая нами модель позволяет создать среду профессионального самоопределения в учреждении ДПО и вовлечь в эту среду безработного. Создание среды профессионального самоопределения в образовательной организации и включение в нее обучающихся является одним из способов формирования профессионального самоопределения в будущем. Это согласуется с одним из ключевых тезисов Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, согласно которому среда профессионального самоопределения рассматривается как «пространство возможностей, ... необходимое для обретения профессионального самоопределения» [34, с. 9]. Таким образом, новизной предложенной модели является совмещение среды профессионального обучения и среды профессионального самоопределения непосредственно в образовательной организации, создающей широкие возможности для профессионального самоопределения безработных граждан.

В настоящее время содействие профессиональному самоопределению безработных граждан, оказываемое государственными Центрами занятости населения в Российской Федерации, состоит преимущественно из психолого-педагогического сопровождения безработных в форме профориентационной услуги и заключается в диагностике индивидуальных личностных особенностей, определении степени готовности безработных к профессиональному обучению, содействии в выборе направления профессионального обучения, психологическом консультировании, формировании учебных групп, взаимодействии с образовательной организацией по вопросам обучения, подборе вакансий. Совокупность приемов и методов профориентационной услуги, недостаточность методического и ресурсного сопровождения государственных

Центров занятости населения не позволяет оказывать безработным гражданам всестороннее содействие их вторичному профессиональному самоопределению.

На этапе теоретического обоснования проблемы научного поиска нами выделено содержание модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан: формирование цели профессионального самоопределения; выделение и осмысление когнитивной основы формирования профессионального самоопределения; формирование мотивационной основы – положительного отношения безработных граждан к профессиональной деятельности; развитие умений и профессионально важных личностных качеств, способствующих формированию готовности к профессиональному самоопределению и описанных в параграфе 1.2.

Опираясь на теоретическое обоснование структуры и содержания результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, мы разработали модель, которая включает в себя целеполагание, компоненты: когнитивный, профориентационный, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный (рисунок 2).

Первым элементом нашей модели является *целеполагание*. Целеполагание является фундаментальным понятием и трактуется как процесс выбора и определения цели. Цель представляет собой осознанный, запланированный результат деятельности. По словарю С.И. Ожегова, «цель – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить» [150]. С философской точки зрения, цель есть представление, которое человек стремится осуществить, представляемое и желаемое будущее событие.

В научной литературе используется множество трактовок цели. В частности, А.К. Маркова определяет цель как «направленность ... на выполнение определенных действий» [130].

Постановка цели – это особенность поведения человека, побуждение его к действию. Цель представляет собой единство мотива, средств и результата.



Рисунок 2 – Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

Цель – конечное состояние системы или желаемый результат. В нашем исследовании мы придерживаемся определения, данного В.Г. Афанасьевым, по мнению которого «цель – это ожидаемое, желаемое состояние системы, обязательно предполагающее достижение заранее определенного результата» [12].

Компонент целеполагания нашей модели направлен на достижение целей учреждения ДПО, рынка труда и безработных граждан.

Цели учреждения ДПО определены организационными документами, локальными нормативными актами, регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и соотносятся с Национальной доктриной образования РФ до 2025 года [139, 204].

Цель рынка труда – достижение баланса спроса и предложения рабочей силы за счет эффективного ее использования, повышения занятости и сокращения безработицы. В качестве основного требования рынка труда, выдвигаемого к дополнительному профессиональному образованию, выступает подготовка профессионального работника как полноценного субъекта трудовых отношений.

Э.Ф. Зеером, А.М. Новиковым, Г.М. Романцевым выделены следующие направления и результаты подготовки профессиональных работников:

- подготовка профессионально компетентных работников;
- подготовка конкурентоспособных работников;
- подготовка профессионально мобильных работников [86, 145, 169].

В настоящее время, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, вправе самостоятельно определять содержание образовательной деятельности, что позволяет создавать гибкие дополнительные профессиональные программы, адаптируемые под требования рынка труда с усиленной практической направленностью, таким образом можно говорить о сопоставимости целей рынка труда и учреждения ДПО в подготовке профессионального работника [40, 47, 61, 92, 204].

Цель педагогического содействия – реализация потребности безработного гражданина во вторичном профессиональном самоопределении посредством его обучения в учреждении ДПО. Элемент целеполагания выражает цель модели педагогического содействия как активизацию намерения безработного гражданина осуществить вторичное профессиональное самоопределение на основе требований рынка труда и его личных предпочтений. Таким образом, целеполагание направлено на применение современных педагогических инструментов и технологий для достижения искомого результата – сформированной готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Когнитивный компонент

Значимость когнитивного компонента непосредственно обусловлена ускоряющейся динамикой изменений профессиональной сферы, в основе которых лежит быстрый переход к когнитивным и инновационным технологиям, высоким темпом этих изменений, требующих постоянного интеллектуального наполнения личности в целях соответствия конкретной профессии [99]. Для успешного профессионального самоопределения конкурентоспособному работнику необходимы новые знания. Мы полагаем, что сформировать необходимые знания безработного можно с помощью:

- а) освоения предметов общепрофессионального цикла, позволяющих сформировать общепрофессиональные компетенции;
- б) освоения предметов специального цикла, позволяющих сформировать специальные профессиональные компетенции;
- в) посещения дополнительных профессиональных занятий, позволяющих сформировать персональные компетенции, выходящие за рамки выбранной специальности обучения;
- г) в процессе самостоятельной подготовки безработного.

Результативность когнитивного компонента – достижение значительного уровня обученности и образовательная успешность безработных.

Когнитивный компонент модели направлен на формирование профессиональной компетентности безработного как комплекса квалификационных характеристик, позволяющих осуществлять определенный вид профессиональной деятельности. С точки зрения И.Д. Рудинского, способность к осуществлению определенного вида деятельности «представляется комплексом квалификационных характеристик, т.е. элементов компетенции, каждый из которых обуславливает способность индивида выполнять конкретные элементы профессиональной деятельности, предусмотренные целевыми трудовыми функциями» [172]. Профессиональная компетентность – это общая характеристика деловых и личностных качеств, отражающая знания, навыки и опыт [19].

К числу ключевых квалификаций, формируемых в разрезе профессиональной компетентности безработного, мы относим специальную и персональную компетентность. Специальная компетентность выражается в подготовленности к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, умению решать типовые профессиональные задачи; персональная компетентность представляет собой совокупность знаний и умений, выходящих за рамки одной профессии [85]. Специальную компетентность безработных мы формируем в процессе изучения ими предметов общепрофессионального и специального цикла, самостоятельных занятий; персональную компетентность – в ходе освоения безработными дополнительных профессиональных знаний. В основе формируемых компетенций находится информационная образовательная среда.

Возможности безработных в освоении дополнительных профессиональных знаний расширены путем индивидуального обучения в рамках индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения.

Результативность обучения выражается в удовлетворенности обученного безработного, его готовности и способности полностью использовать полученную

совокупность знаний, навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

Профориентационный компонент

Выполняет роль профессиональной навигации безработного на пути к профессиональному самоопределению. Структурными элементами данного компонента являются: профессиональная диагностика; профессиональное просвещение; профессиональное консультирование, способствующие формированию готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Профориентация представляет собой целенаправленный комплекс социально значимых мер, направленных на оказание помощи человеку в выборе профессии с учетом его интересов, способностей и возможностей [26, 55, 86, 126, 152, 162, 167, 168, 178, 179, 206]. Профориентация – многоплановое явление, в котором выделяют аспекты:

- психолого-педагогический. Способствует формированию положительной мотивации в выборе профессии, обеспечивая согласование личных интересов человека и интересов общества;
- медико-биологический. Предполагает учет требований к здоровью и психофизиологическим качествам, предъявляемым к профессиям;
- социально-экономический. Стремится к наилучшему использованию способностей, возможностей и устремлений человека на благо общества.

В нашей модели профориентационный компонент включает следующие составляющие:

Профессиональная диагностика

Направлениями профессиональной диагностики являются:

- а) диагностика адекватности-неадекватности профессионального выбора безработного;
- б) диагностика мотивационной сферы безработного (потребности, интересы, мотивы, намерения, цель);

в) диагностика когнитивных способностей безработного;

г) диагностика профессионально важных личностных качеств и факторов, влияющих на профессиональную пригодность безработного.

Профессиональное просвещение предусматривает такие формы как профессиональное информирование, агитация и пропаганда.

Трудно переоценить значимость профессионального просвещения как функции содействия профессиональному самоопределению в совокупности с другими компонентами модели в условиях насыщенной и постоянно меняющейся среды рынка труда. Профессиональное просвещение обеспечивает пробуждение личности как субъекта профессионального самоопределения и способствует ее активизации [152, 162].

Профессиональное информирование сообщает безработным достоверную информацию об особенностях и условиях выбранного профессионального труда, наличии факторов, влияющих на профессиональную пригодность: медицинские (противопоказания по состоянию здоровья); производственные (физические; химические; биологические); психофизиологические (тяжесть труда: физические нагрузки, напряженность труда: нервно-психические нагрузки); социально-экономические (востребованность профессии, перспективы развития профессии и пр.).

Профессиональная агитация заключается в предоставлении безработным гражданам информации о значимости выбранной профессии, необходимости сознательного и ответственного отношения к профессиональному выбору. Профессиональная пропаганда направлена на формирование устойчивого положительного мнения безработного о профессиональном выборе.

Значение профессиональной пропаганды и профессионального информирования особенно возрастает в период неопределенности будущего, когда человек оказывается безоружным перед неожиданным и непредсказуемым вызовом, меняющим его стабильную жизнь. Правильное построение стратегии информирования, правдивое изложение ситуации на рынке труда способствуют

принятию безработным правильного решения о выборе профессиональной деятельности.

Профессиональное консультирование заключается в консультировании безработного гражданина о требованиях, предъявляемых работодателем к профессиональному работнику, об условиях трудоустройства, способах и путях поиска работы, особенностях проведения интервью при приеме на работу, возможностях карьерного роста в выбранном виде профессиональной деятельности и пр. [160, 162].

Профессиональное просвещение и профессиональное консультирование безработных граждан проводятся в направлениях:

1. Самопознания – стремления лучше узнать себя (в ситуации адекватного профессионального выбора).
2. Формирования готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению в рамках выбранной профессии (в ситуации частично адекватного профессионального выбора).
3. Формирования готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению в рамках смежных или разнопрофильных профессий (в ситуации частично адекватного профессионального выбора).
4. Факторов и условий, влияющих на вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан.

Прикладная реализация профориентационного компонента модели педагогического содействия осуществляется в рамках ее *содержательно-процессуального компонента*, состоящего из четырех этапов: адаптационный; диагностический; проектировочный, коррекционный.

Адаптационный этап

В ходе адаптационного этапа педагогического содействия происходит психофизиологическая, социально-психологическая, организационная адаптация безработных граждан. На психофизиологическом уровне безработные приспосабливаются к санитарно-гигиеническим условиям учебных классов,

учебным нагрузкам; на социально-психологическом уровне безработные включаются в систему личных взаимоотношений в учебном коллективе, отношений с преподавателями и специалистами учреждения; на организационном уровне – знакомятся с расписанием учебных занятий, условиями самоорганизации, локальными нормативными актами учреждения.

Диагностический этап

На данном этапе осуществляется профессиональная диагностика, представленная в профориентационном компоненте модели, в формах и методах, изложенных в параграфе 2.2 второй главы в описании алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан (этап «Проведение профориентационных мероприятий»). На диагностическом этапе безработный гражданин осознает адекватность (неадекватность) сделанного профессионального выбора, направления профессионального обучения, мотивационной готовности, своих когнитивных способностей, наличия профессионально важных качеств личности.

Проектировочный этап

Содержанием проектировочного этапа является разработка индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина.

Индивидуальная траектория представляет собой индивидуальную программу формирования готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению, основанную на принципах андрагогики и акмеологии.

Теоретические основы андрагогики, как науки, были заложены М.Ш. Ноулсом, П. Джарвисом, Р.М. Смитом [70, 222]. Рассматривая андрагогику как методику обучения взрослых лиц в контексте непрерывного образования, отметим ее основные положения, сформулированные М.Ш. Ноулсом [70, 222]:

- ведущая роль в обучении принадлежит ученику;
- образовательный процесс – это общая деятельность педагога и ученика;

- в образовательном процессе должны быть задействованы жизненный опыт и профессиональные умения ученика;
- результатом обучения является достижение учеником цели самоактуализации;
- полученные знания ученик должен уметь применять в практической деятельности.

Основываясь на представленных положениях, в обучении безработных мы использовали следующие принципы андрагогики [38, 40, 214, 222]:

- принцип индивидуального подхода к обучению с учетом личностных характеристик безработного;
- принцип системности обучения;
- принцип развития обучающегося безработного;
- принцип корректировки личностных установок, устаревшего профессионального опыта, препятствующих обучению безработного.

Конкретизируем принципы андрагогики: принцип индивидуального подхода предполагает всестороннюю оценку личности безработного с целью построения индивидуального психологического портрета, учет имеющегося положительного профессионального опыта.

Принцип системности обучения безработного заключается в соответствии целей и содержания индивидуальной программы обучения формам, методам и средствам обучения.

Принцип развития заключается в направленности обучения на совершенствование личности безработного, создание возможностей для саморазвития.

Принцип корректировки устаревшего опыта заключается в формировании новых точек зрения, раскрытия новых профессиональных перспектив и возможностей выбранной безработным профессии.

В основе планирования и проведения занятий с безработными располагается предпочтительность самообучения, обмен опытом между

обучающимися как важная составляющая новых знаний, самомотивация и развитие личности.

Неразрывно связана с андрагогикой акмеология непрерывного образования. В основе акмеологии лежат труды Б.Г. Ананьева, определившего место акмеологии в системе наук, А.А. Деркача, исследовавшего проблему эффективности деятельности человека, Н.В. Кузьминой, соединившей психолого-педагогическое знание и акмеологию [6, 73, 117].

Акмеология представляет собой науку «о закономерностях и условиях достижения человеком вершин в личностно-профессиональном развитии», рассматривающей не только объективные условия достижения, на которые повлиять невозможно, но и субъективные, зависящие от воли и способностей человека [74].

Для процесса личностно-профессионального развития, с точки зрения акмеологии, характерна как тенденция влияния особенностей личности на профессиональную деятельность, ее качество и результативность, так и тенденция формирования личности под влиянием профессиональной деятельности [74].

Применяя положения акмеологии в профессиональном обучении безработных, мы полагаем, что к субъективным условиям, способствующим достижению безработными успешных результатов в обучении, относится принятие ими необходимости профессионального самоопределения как личностно значимой проблемы, опора на положительный опыт предыдущей профессиональной деятельности, развитие позитивной мотивации достижения и коммуникативных способностей.

По мнению В.А. Чупиной, в настоящее время, когда размываются границы между профессиями, важным «во многих сферах деятельности является обладание двойными или даже тройными системами компетенций» [224]. Дополнительные занятия по предметам общепрофессионального и специального цикла, опирающиеся на эффективный опыт предыдущей деятельности, позволяют

усовершенствовать имеющиеся компетенции безработных и развить новые. Таким образом, формируется готовность личности к самоопределению мультипрофессионального типа, обеспечивающая ее конкурентоспособность.

В этой связи, существенным является предоставление безработным возможности освоить новые компетенции, относящиеся к другой области профессиональной деятельности, например, будущему бухгалтеру предоставить возможность получить необходимые знания по трудовому праву, чтобы в перспективе бухгалтер смог выполнять трудовую функцию специалиста по кадрам; расширить компетенции в сфере цифровых технологий (облачные вычисления, дополненная реальность, онлайн сервисы для удаленной работы, хранения клиентской базы, управления бухгалтерией и персоналом и т.д.), позволяющие их использовать в смежных областях профессиональной деятельности (управление, менеджмент, экономика и планирование, право). Развитие мотивации достижения, коммуникативных навыков безработных представляется особенно важным для будущей профессиональной деятельности, в которой присутствует дух командообразования. Порядок построения индивидуальной траектории, основанный на принципах андрагогики и акмеологии, представлен в описании третьего этапа алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, параграф 2.2 второй главы.

Коррекционный этап

В соответствии с индивидуальной траекторией вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина в ходе коррекционного этапа проводятся профилактические и реабилитационные мероприятия с учетом потребностей, возможностей, запросов и особенностей безработных в рамках методики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанной на этой методике программы формирования готовности безработных граждан к

вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху» (Приложение 1, 2) [41].

Оценочно-результативный компонент

Позволяет определить результативность разработанной модели. В разрезе этого компонента осуществляется оценка критериев, определяющих степень сформированной готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Охарактеризуем критерии оценочно-результативного компонента.

Мотивационный критерий включает: направленность и устойчивость интересов личности, определенность мотивов профессионального самоопределения; осознанную потребность в профессиональном самоопределении.

Когнитивный критерий. Показателями этого критерия является образовательная успешность по дисциплинам общепрофессионального и специального цикла.

Личностный критерий. Включает профессионально важные качества личности, необходимые для адекватного профессионального самоопределения: активность, решительность, самостоятельность, ответственность, самооценка своей подготовленности, коммуникабельность, а также рефлексивные и аналитические умения, профпригодность.

Характеристика и методика использования критериев, определяющих степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению, представлена в параграфе 2.4 второй главы.

Выводы по главе 1

1. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, основополагающих нормативных документов свидетельствует об углублении теоретических и эмпирических исследований в сфере

профессионального самоопределения, но при этом недостаточное внимание уделено проблеме педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

2. Всестороннее изучение терминологического фундамента проблематики исследования позволило уточнить и конкретизировать ключевые понятия: «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан», «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению».

3. На основе функционального и личностного подходов к изучению содержания категории «готовность» мы определили структурные компоненты и содержание результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан: мотивационный компонент, включающий потребности, интересы, мотивы, намерения и цель; когнитивный компонент, направленный на усвоение безработными общепрофессиональных, специальных, дополнительных профессиональных знаний, самостоятельное усвоение знаний; личностно-профессиональный компонент, направленный на развитие профессиональной мобильности, профессиональной пригодности, рефлексивных и аналитических умений, коммуникативных способностей безработных.

4. Применение адекватных исследуемой проблеме методологических подходов позволило нам разработать модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

В частности, системный подход обеспечил содержание модели. Деятельностный подход определил последовательность и структуру процессуально-содержательного и оценочно-результативного компонентов модели.

Гуманистический подход организовал педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан на

основе гуманизма, уважения, заботы о безработных гражданах, демократизации общения, повышающих эффективность образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход обеспечил развитие способностей и возможностей безработных граждан, выделил наиболее важные профессионально-педагогические инструменты и приемы, необходимые для результативного формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

5. Модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, включает целеполагание (реализация потребности безработных граждан во вторичном профессиональном самоопределении) и компоненты: когнитивный (предметы общепрофессионального и специального цикла, дополнительные профессиональные знания, знания, получаемые безработными в ходе самостоятельных занятий); профориентационный (профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональная консультирование); содержательно-процессуальный (адаптационный, диагностический, проектировочный, коррекционный этапы); оценочно-результативный (критерии: мотивационный, когнитивный, личностный, результат: сформированная готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению).

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

2.1. Условия реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

По нашему мнению, готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в рамках разработанной модели педагогического содействия будет формироваться наиболее успешно при реализации ряда условий, обеспечивающих результативность этого процесса.

Для выявления необходимой совокупности условий нами был использован средовой подход (Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова, Г.Г. Шек, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин и др.), сущностью которого является рассмотрение условий как части среды, окружения и совокупности людей, связанных общностью этих условий [48, 227, 230, 238].

Предложенная нами модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан реализуется в учреждении ДПО в условиях интегративного взаимодействия нескольких сред: среды рынка труда, предъявляющей требования к подготовке профессиональных работников; образовательной среды; среды профессионального самоопределения; среды межличностного взаимодействия преподавателей и безработных [39, 41]. Для обеспечения результативности реализации предложенной модели нами выделен комплекс условий, показанный на рис. 3.

Основой взаимодействия рынка труда и учреждения ДПО являются профессионально-экономические отношения [53]. В соответствии с этим нами выделены профессионально-экономические условия, подразумевающие профессионально-экономическую среду рынка труда и знание безработным конъюнктуры профессии на рынке труда. Это знание должно быть сформировано

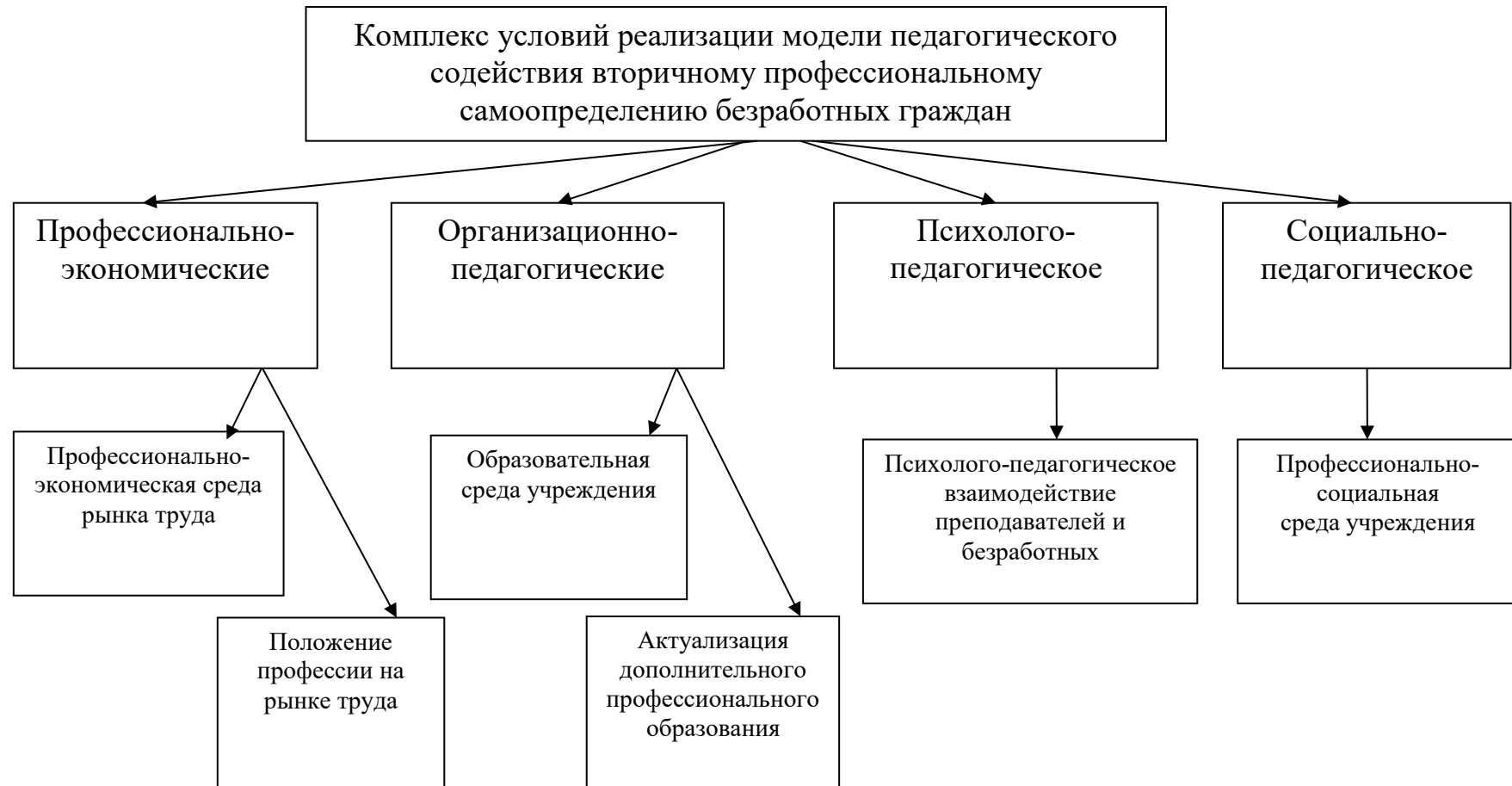


Рисунок 3 – Комплекс условий реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

в учреждении ДПО в процессе профессионального обучения. Безработный гражданин – будущий профессионал – должен знать состояние, статус, материальное обеспечение, востребованность, перспективы развития профессии. При этом важным является знание экономических условий, складывающихся обстоятельств, влияющих на изменение положения профессии на рынке труда.

Вторые условия – организационно-педагогические, предполагают наличие и функционирование образовательной среды и направлены на актуализацию дополнительного профессионального образования в профессиональном обучении безработных [40, 41]. Средой, в которой осуществляется педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, является образовательная среда. Реализация организационно-педагогических условий позволяет сформировать когнитивную основу готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению за счет расширения профессионального кругозора и формирования персональных компетенций обучающихся.

Следующее условие оказания результативного педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан – психолого-педагогическое, включает психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и безработных. Это условие заключается в создании содружества специалистов, преподавателей учреждения ДПО и безработных, субъект-субъектных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, создании благоприятного психологического микроклимата. Психолого-педагогическое условие реализуется в процессе учебного сотрудничества. Мы рассматриваем учебное сотрудничество как многостороннее взаимодействие в группах обучения и преподавателя с группой [7, 22]. В нашем случае учебное сотрудничество осуществляется на основе взаимодействия: преподаватель – безработный, безработные друг с другом в парах или тройках; общегрупповое взаимодействие. Реализация психолого-педагогического условия предполагает перевод неосознанного чувства неудовлетворенности профессиональным видом деятельности в осознанное понимание, предполагающее реализацию потребности

безработного в профессиональном самоопределении в будущей самостоятельной трудовой деятельности.

Социально-педагогическое условие направлено на создание комфортной образовательной среды для профессионального обучения, формирование положительного отношения безработных к обучению и к будущей профессиональной деятельности [120, 124, 137]. Реализация социально-педагогического условия позволяет сформировать позитивное мышление и мотивацию достижения успеха безработных граждан.

Мы считаем, что выявленный комплекс условий является необходимым, существенно влияющим на успешность формирования готовности, поскольку создает предпосылки для результативной реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан. Комплекс выявленных условий имеет системный характер, поскольку он ориентирован на достижение единой цели, тогда как каждое условие направлено на решение конкретной задачи.

Таким образом, модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению и выявленные условия ее реализации представляют собой систему, позволяющую сформировать готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

2.2. Алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан

Вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан происходит поэтапно в естественном процессе их взаимодействия с преподавателями и сотрудниками учреждения ДПО (результатом которого является формирование у безработных готовности к вторичному профессиональному самоопределению) и позднее – в ходе сравнительного анализа альтернатив возможного профессионального выбора и самостоятельного принятия

мотивированного решения. Алгоритм вторичного профессионального самоопределения является инструментом реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан. В рамках этого алгоритма формирование готовности к вторичному профессиональному самоопределению рассматривается нами как важнейший этап педагогического содействия, реализуемый в учреждении ДПО.

Понятие «алгоритм» используется в точных науках. Согласно В.П. Беспалько, под алгоритмом понимают определенную последовательность операций, необходимых и достаточных для решения определенной задачи [28]. По мнению ученого, свойствами алгоритма являются простота, детерминированность, приложимость и результативность. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова применяется схожая трактовка алгоритма как совокупности действий или правил для решения данной задачи [150]. В нашем исследовании мы понимаем алгоритм как предписание, отражающее последовательность связанных процессов, позволяющих безработному гражданину осуществить вторичное профессиональное самоопределение.

Построение алгоритма имеет в своей основе целостность, профессиональную направленность, последовательность и индивидуальность. Целостность обеспечивает взаимную связь компонентов алгоритма, способствующих формированию готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению. Профессиональная направленность алгоритма реализуется в подборе тем учебных занятий и заданий, ориентированных на профессию выбора. Последовательность обеспечивается поэтапностью алгоритма. Индивидуальность является основой формирования готовности в рамках индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения.

Предложенный нами алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан изображен на рисунке 4.

Представленный алгоритм состоит из этапов:

Первый этап. Проведение профориентационных мероприятий



Рисунок 4 – Алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан

В составе профориентационных мероприятий с безработными гражданами проводится:

- 1) профессиональная диагностика;
- 2) профессиональное просвещение и профессиональное консультирование.

Профессиональная диагностика

Опираясь на определение понятия «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению», высказанное нами в ходе выявления структуры и содержания готовности, мы выделяем три показателя успешности вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина: адекватность, самостоятельность, осознанность. Адекватность профессионального выбора предполагает, что выбор профессии безработным осуществлен с учетом интересов к профессиональной деятельности, способностей и наличия возможностей. Самостоятельность определяет личный характер ответственности безработного за адекватный (неадекватный) выбор профессии. Осознанность предполагает рефлексивную оценку адекватности профессионального выбора на основе самооценки профессиональных интересов, способностей, возможностей, а также требований, которые предъявляет профессия к человеку. Исходя из перечисленных показателей успешности вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина, выстраивается диагностический инструментальный алгоритм.

С целью удобства обработки результатов профессиональная диагностика безработных граждан осуществляется в форме компьютерного тестирования в следующей последовательности:

1. *Диагностика адекватности-неадекватности профессионального выбора* [69, 201, 215]:

- с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (в модификации А.А. Азбель) определяем выбор типа профессии, подходящей безработному, по пяти предметам труда: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек - художественный

образ», «сам человек». Опросник ДДО Е.А. Климова выявляет, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес;

- с помощью «Карты интересов» А.Е. Голомштока (модификация Л.А. Головей) определяем выбор отрасли профессионального труда (медицина, наука, торговля, искусство, образование и т.д.). Опросник А.Е. Голомштока определяет степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности;

- с помощью опросника Холланда (в модификации А.А. Азбель) определяем тип личности. Опросник Д. Холланда выявляет соотношение склонностей, возможностей, способностей личности и различных профессий с целью выполнения оптимального профессионального выбора;

- безработные проводят самодиагностику своих профессиональных интересов.

В качестве альтернативы перечисленным методикам возможно использование «Матрицы выбора профессии» Г.В. Резапкиной, опросника профессиональной готовности Л.Н. Кабардова [166].

2. Диагностика мотивационной сферы безработного.

Мотивы профессиональной деятельности определялись нами на основе подхода, разработанного Н.В. Бордовской и А.А. Реаном [45, 165]. В соответствии с данным подходом, мы выделили следующие мотивы:

- мотивы значимости профессионального труда, позитивные мотивы достижения успеха. Поскольку в основе данных мотивов лежит стремление личности к саморазвитию и самоактуализации, мы определили эти мотивы как мотивы достижения;

- мотивы вынужденной необходимости. В основе мотивов лежит пассивное поведение личности, связанное с непониманием сущности будущей профессиональной деятельности или ее неопределенностью. Личность действует под влиянием стереотипов либо под воздействием давления. Эту группу мотивов мы определили как мотивы необходимости;

- мотивы избегания (негативные). В основе мотивов лежит поведение личности, которой навязана профессиональная деятельность. Внутренняя мотивация к профессиональному труду отсутствует. Данную группу мотивов мы определили как мотивы избегания.

Мотивы в профессиональной деятельности выявлялись с помощью тестов [71, 215]:

- методика мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана;

- мотивация к успеху и мотивация к избеганию неудач Дж. Роттера и Т. Элерса;

3. *Диагностика когнитивных способностей безработного к профессиональному самоопределению.*

Методы диагностики: анализ образовательной деятельности безработных граждан (результаты самостоятельных и экзаменационных работ), устный и письменный опрос (интервьюирование и анкетирование), тестирование, индивидуальная беседа.

4. *Диагностика профессионально важных личностных качеств и факторов, влияющих на профессиональную пригодность безработного.*

Профессионально важные качества личности играют значительную роль в выполнении профессиональных обязанностей. Поскольку каждая профессия предъявляет свои требования к личным качествам профессионального работника, мы выделяем лишь часть профессионально важных качеств, которые, по нашему мнению, являются ведущими [16, 77, 96, 119, 201]:

- профессиональная мобильность (тест «Профессиональная мобильность ПМС-1»);

- уверенность в себе, интеллект (способность к профессиональному обучению в новой сфере в короткие сроки), адекватность самооценки, самоконтроль, общительность, чувствительность и другие характеристики личности (тест Кеттелла (16 PF-опросник);

- рефлексивные умения (тест А.В. Карпова);
- коммуникативные способности (тест А.В. Батаршева на определение коммуникативных качеств личности);
- профессиональная пригодность. В ходе индивидуальной беседы выявляются факторы, ограничивающие пригодность безработного к выбранному виду профессиональной деятельности, в частности психофизиологические, медицинские противопоказания к выполнению определенных видов труда.

Используемые формы профессиональной диагностики: индивидуальная, групповая и коллективная.

На основе профессиональной диагностики по методикам Е.А. Климова, Д. Холланда и А.Е. Голомштока нами составлена карта адекватности вторичного профессионального выбора безработного гражданина (таблица 1). Карта отражает соотношение параметров диагностики: способностей, наклонностей, интересов и возможностей безработного с выбранной профессией, видом профессиональной деятельности, областью профессиональных интересов и профессиональным типом личности. Сравнивая полученные результаты диагностики адекватности-неадекватности вторичного профессионального выбора безработного с представленной картой, можно определить, насколько его вторичный выбор профессии адекватен. Обработка результатов адекватности – неадекватности профессионального выбора осуществляется в разработанном учреждением ДПО программном обеспечении.

Таблица 1 – Карта адекватности вторичного профессионального выбора безработного гражданина

Параметры диагностики	Профессиональный выбор			
	Адекватный	Частично адекватный		Неадекватный
Способности	совпадают	совпадают	не совпадают	не совпадают
Наклонности	совпадают	совпадают	совпадают	не совпадают
Интересы	совпадают	совпадают	совпадают	не совпадают
Возможности	совпадают	не совпадают	совпадают	не совпадают
Выбранная профессия	совпадают	совпадают	совпадают	не совпадают
Вид профессиональной деятельности по предмету труда (опросник Климова)	совпадают	совпадают	совпадают	совпадают

Область профессиональных интересов (опросник Голомштока)	совпадают	совпадают	совпадают	совпадают
Профессиональный тип личности (по Холланду)	совпадают	совпадают	совпадают	совпадают

В соответствии с предложенной картой, мы выделяем три категории адекватности вторичного профессионального выбора: адекватность, частичную адекватность, неадекватность.

Адекватность вторичного профессионального выбора предполагает полное соответствие способностей, наклонностей, интересов и возможностей безработного сделанному вторичному профессиональному выбору, а именно: выбранной профессии, виду профессиональной деятельности по предмету труда, области профессиональных интересов и профессиональному типу личности. Таким образом, мы определяем адекватный вторичный профессиональный выбор как согласованное, совпадающее развитие свойств личности и свойств субъекта профессиональной деятельности.

Частично адекватным является вторичный профессиональный выбор, сделанный без учета способностей или возможностей безработного гражданина, не соответствующих выбранной профессии, виду профессиональной деятельности, области профессиональных интересов и профессиональному типу личности. В случае частично адекватного вторичного профессионального выбора можно сделать вывод о частично совпадающем развитии свойств личности и свойств субъекта профессиональной деятельности.

Неадекватность вторичного профессионального выбора связана с ошибочным выбором профессии и направления профессионального обучения. Такой вторичный профессиональный выбор осуществлен без учета способностей, наклонностей, интересов или возможностей безработного. Таким образом, неадекватный вторичный профессиональный выбор – это противоречивое, несовпадающее развитие свойств личности и свойств субъекта профессиональной деятельности.

Безработным с адекватным вторичным профессиональным выбором формирование готовности к вторичному профессиональному самоопределению в рамках алгоритма не требуется. Остальным лицам, у которых выявлен частично адекватный или неадекватный вторичный профессиональный выбор, необходимо частичное или полное формирование готовности к вторичному профессиональному самоопределению. Полагаем, что у безработных граждан с частичной адекватностью вторичного профессионального выбора коррекция готовности может осуществляться в рамках осваиваемой специальности или на ее основе. В то же время безработные граждане, имеющие неадекватный вторичный профессиональный выбор, вероятнее всего, должны сменить вид профессиональной деятельности.

На основе полученных данных профессиональной диагностики преподаватели, специалисты учреждения ДПО и приглашенные эксперты разрабатывают индивидуальные рекомендации по формированию готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению. Примерное их содержание представлено нами в таблице 2.

Таблица 2 – Примерное содержание индивидуальных рекомендаций по формированию готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению

Результаты профессиональной диагностики	Содержание
Адекватный вторичный профессиональный выбор	Формирование готовности к профессиональному выбору не требуется. Посещение групповых дополнительных профессиональных занятий – по желанию безработного.
Частично адекватный вторичный профессиональный выбор	Требуется коррекция готовности к профессиональному выбору. Направления коррекции: -адаптация к требованиям выбранной профессии; -формирование специальной и персональной компетентности (содержание когнитивного компонента готовности); -формирование позитивной мотивации к профессиональной деятельности (содержание мотивационного компонента готовности); -реализация активных стратегий поведения, профессионально важных качеств личности, развитие рефлексивных и коммуникационных навыков, формирование аутокомпетентности (содержание личностно-профессионального компонента)

	готовности); -освоение смежной или разнопрофильной профессии одновременно с выбранной.
Неадекватный вторичный профессиональный выбор	Смена профессии, направления профессиональной деятельности, области профессиональных интересов.

Дальнейшая работа по формированию готовности к вторичному профессиональному самоопределению направлена преимущественно на безработных, имеющих частично адекватный вторичный выбор профессии. Но следует сказать о том, что освоение такими безработными смежной или разнопрофильной профессии в учреждении ДПО становится возможной только при условии самостоятельной оплаты ими обучения. Бесплатное дополнительное профессиональное образование безработных за счет собственных средств учреждения ДПО не всегда выполнимо ввиду дефицита источников финансирования. Ситуация разрешения неадекватного вторичного выбора профессии представляется нам наиболее проблематичной вследствие отсутствия нормативно-правовой базы и регламентирующих документов федерального значения, позволяющих Центрам занятости населения осуществлять смену профессии и направления обучения безработного гражданина после того, как тот приступил к обучению в образовательной организации, поскольку обучение безработного гражданина происходит в рамках заключенного государственного контракта. Поэтому направления разрешения данной ситуации мы видим в следующем:

на уровне Центра занятости населения:

- обязательная профессиональная диагностика всех безработных, направляемых на профессиональное обучение;
- повышение качества профессиональной ориентации безработных;
- упорядочение требований работодателей к подготовленному специалисту;
- создание системы обеспечения рабочих мест для безработных, направляемых на профессиональное обучение;

на уровне учреждения дополнительного профессионального образования:

- обучение безработных с целью выдачи документа об образовании;
- формирование общих (надпрофессиональных) и персональных компетенций безработных, позволяющих расширить сферу их профессиональных интересов (компетенции в области цифровых и информационных технологий, экономическая, финансовая и правовая грамотность);
- отказ от формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по выбранной профессии.

В заключение профессиональной диагностики в электронном формате составляется индивидуальная диагностическая карта безработного гражданина, в которой отражаются основные ее результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Индивидуальная диагностическая карта безработного гражданина

Ф.И.О безработного _____											
Специальность обучения _____											
Предмет труда	Отрасль профессиональной деятельности	Тип личности	Осваиваемая специальность	Способности, образовательная успешность	Наклонности	Интересы	Возможности	Мотивация профессиональной деятельности	Наличие ПВК личности, влияющих на профпригодность	Наличие противопоказаний к профессиональной деятельности	Выводы

На основании индивидуальной диагностической карты каждому безработному выдаются детальные рекомендации по формированию его готовности к вторичному профессиональному самоопределению, которые сводятся к посещению дополнительных теоретических и практических занятий установленной продолжительности и являются основой для построения индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина.

Профессиональное просвещение и профессиональное консультирование

Мы рассматриваем подготовку безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению как предмет образовательной деятельности и составную часть учебного процесса, используя в обучении профессиологический подход. Профессиологический подход позволяет развивать способности будущего специалиста, направленные на решение профессиональных задач, через освоение знаний о профессии и о рынке труда [15]. Опираясь на профессиологический подход, на первом этапе алгоритма мы просвещаем и информируем безработных, сообщая им важные и правдивые сведения о выбранной профессии: текущее положение профессии на региональном рынке труда и соседних регионах, сложившийся уровень заработной платы, соотношение количества вакансий и предложенных трудовых ресурсов, способы поиска работы, обобщенные требования работодателей к компетенциям и квалификации работника в зависимости от отрасли профессиональной деятельности, требования профессионального стандарта, возможности фриланса, дистанционной работы, предлагаемые формы занятости работников и пр.

Профессиональное просвещение и информирование безработных проводится в форме информационных лекций с использованием электронных презентаций, видеоматериалов, профессиографических встреч с состоявшимися представителями различных профессий, профессиографических экскурсий к потенциальным работодателям, выполнения исследовательских заданий. Информирование о профессиональных группах, ассоциациях, сообществах в социальных сетях, объединяющих профессионалов в соответствии с выбранной профессией, становится важной задачей и является не только спасением от нарастающих угроз обезличивания, идентификации безработного с носителями той или иной профессиональной группы, но и фактором дальнейшего наращивания профессиональных компетенций безработного.

Профессиональное консультирование безработных граждан проводится в индивидуальной или групповой форме с привлечением специалистов-

консультантов, экспертов юридических лиц, заинтересованных в создании кадрового резерва.

Профориентационные мероприятия проводятся в направлении тесного взаимодействия с корпоративными заказчиками – будущими работодателями, и предусматривают участие учреждения ДПО в корпоративных программах профориентационной работы с потенциальными работниками, участие безработных в корпоративных мероприятиях ивент-профориентации: конкурсах и соревнованиях, праздниках профессионального мастерства.

Второй этап. Погружение в образовательную среду

Реализуется путем изучения безработными дисциплин общепрофессионального и специального цикла с усилением личностного аспекта направленности к профессиональному самоопределению, а также посредством получения безработными дополнительных профессиональных знаний и их самостоятельной деятельности в информационной образовательной среде.

С этой целью в процессе обучения безработных мы применяли метод кейс-стади, заключающийся в создании гипотетических или реальных профессиональных ситуаций, для выхода из которых безработные вынуждены действовать определенным образом, решая задачи распределения обязанностей между работниками, выступая в качестве экспертов, выбирая возможные действия специалиста в той или иной профессиональной ситуации, проявляя тем самым знания, полученные в ходе профессионального обучения. Ценность кейс-стади состоит в выработке у безработных умения работать в команде и формировать совместные решения, развитии аналитических умений, коммуникативных способностей.

В процессе профессионального обучения осуществляется оценка когнитивных способностей безработного и его образовательная успешность, способствующих формированию целевой готовности. Применяются следующие методы диагностики: анализ образовательной деятельности безработных граждан (результаты самостоятельных и экзаменационных работ), устный и письменный

опрос (интервьюирование и анкетирование), тестирование, индивидуальная беседа. Оценка когнитивных способностей и образовательной успешности вносится в электронную индивидуальную диагностическую карту безработного гражданина (таблица 3).

Третий этап. Построение индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения

С учетом выводов и рекомендаций, составленных на основе результатов профессиональной диагностики первого этапа алгоритма, выстраивается, основанная на принципах андрагогики и акмеологии, индивидуальная траектория вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина в виде последовательности этапов реализации индивидуальной образовательной программы, отражающих ее когнитивно-развивающее наполнение (рисунок 5).

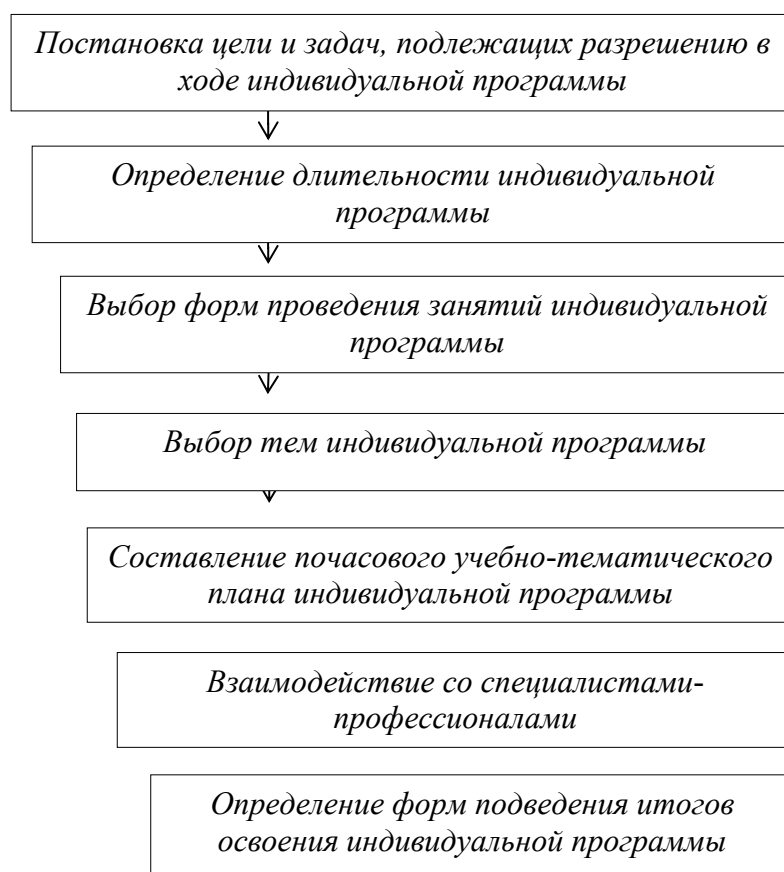


Рисунок 5 – Порядок построения индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина

Охарактеризуем этапы построения индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина.

Первый этап: используя результаты профессиональной диагностики, разработчик индивидуальной траектории определяет цели и задачи вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина.

Второй этап: определяется длительность индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование готовности конкретного безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению.

Третий этап: мы исходили из того, что каждый безработный неповторим, но существует многообразие характерных особенностей для большинства безработных. Учитывая данное обстоятельство, в индивидуальную программу включаются различные организационные формы проведения занятий, методы обучения и технологии, связанные с цифровыми образовательными ресурсами. В качестве организационных форм проведения занятий могут планироваться беседы, обсуждения, консультации, мини-лекции, тренинг-презентации, тренинговые упражнения, деловые, ролевые и ситуационные игры, коучинг; вид работы – индивидуальный, групповой или коллективный [3, 14, 41, 64, 65, 88, 90, 138, 143, 148, 149, 197, 213].

Четвертый этап: разработчик индивидуальной траектории, учитывая интересы безработного, его возможности и способности, подбирает темы дополнительных занятий.

Пятый этап: с учетом сложности разрабатываемой индивидуальной траектории составляется окончательный вариант почасового учебно-тематического плана реализации индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина.

Шестой этап: исходя из результатов профессиональной диагностики и руководствуясь содержанием учебно-тематического плана, преподаватели и разработчики индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина определяют, каких сторонних

специалистов-консультантов, преподавателей-практиков необходимо привлечь с целью эффективного реализации этой траектории.

Седьмой этап: разработчик индивидуальной траектории определяет формы подведения итогов ее реализации. Предлагаемые формы подведения итогов различны, в частности: представление электронной презентации, зачетная работа, экзамен, тест, защита исследовательской работы, эссе, проекта или модели.

Четвертый этап. Реализация индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения

Индивидуальная траектория реализуется на основе организационно-методического обеспечения модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, описанного в параграфе 2.3 настоящей главы, и состоящего из методики педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанной на этой методике программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху» (Приложение 1, 2).

Пятый этап. Оценивание степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению

Содержанием пятого этапа является итерация диагностических тестов и методик по выделенным критериям готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению: мотивационный, когнитивный и личностный, представленных на первом этапе алгоритма в разрезе *профессиональной диагностики*, и позволяющим выявить проявление этих критериев.

Шестой этап. Вторичное профессиональное самоопределение

Выполняется безработным гражданином самостоятельно и осознанно на основе сформированной готовности к вторичному профессиональному самоопределению, в том числе вне учреждения ДПО.

2.3. Организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

Организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, включает методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху» (Приложение 1, 2).

Методика педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению не только описывает диагностический инструментарий, коррекционные (профилактические и реабилитационные) мероприятия, но и содержит типы заданий, примеры их составления, описание тренингов, примеры самостоятельных упражнений, ответы на задания (Приложение 1).

Задания, предусмотренные методикой, способствуют развитию когнитивного компонента готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению и усилению профессиональных компетенций, в том числе в смежных областях профессиональной деятельности. В частности, обращается внимание на знание-ориентированные задания, позволяющие выявить знания закономерностей, приемов и методов профессиональной деятельности (тесты, опросники, головоломки); практико-ориентированные задания, выявляющие навыки и умения безработных (кейсы, мини-лекции, тренинги-презентации, мозговые штурмы); рефлексивно-аналитические задания (эссе); исследовательские задания. Методика содержит описание и примеры перечисленных типов заданий по программам профессиональной переподготовки: «Специалист по кадрам», «Специалист по управлению персоналом», «Бухгалтер». На каждое задание в конце методики приведены правильные ответы.

Представленные в методике диагностико-дидактические карты по дополнительным профессиональным программам, указанным выше, помогают преподавателю определиться с формами диагностики знаний безработных граждан и выбором дидактического материала [147].

Развитию мотивационного и личностного компонента готовности к вторичному профессиональному определению в рамках проведения коррекционных мероприятий способствуют тренинги и самостоятельные упражнения, представленные методикой. Каждый тренинг содержит описание целей и задач, решаемых в ходе проведения тренинга, и рекомендации по его проведению.

На методике педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению основана программа формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху». Практическая значимость дополнительной профессиональной программы «Три шага к успеху» состоит в достижении безработными необходимой степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению, развитию позитивной мотивации, самомотивации и профессионально важных качеств безработных граждан, позволяющих выполнить адекватный, осознанный и самостоятельный профессиональный выбор (Приложение 2) .

Ключевым звеном программы «Три шага к успеху» являются профилактические и реабилитационные мероприятия, разрабатываемые на основе выявленных в ходе профессиональной диагностики причин профессиональной дезадаптации и особенностей профессиональных деструкций безработных, обусловленных предшествующей деятельностью.

В процессе освоения программы «Три шага к успеху» безработные получают не только дополнительные профессиональные знания по специальности обучения, но и обучаются конструктивным технологиям профессионального поведения, приемам и способам самомотивации, самокоррекции

профессиональных деформаций, снятия эмоционального напряжения, способам коммуникативного общения и коммуникативной культуры, основам управления собой.

Программа формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху» имеет различную трудоемкость в зависимости от выявленной у безработных исходной степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению. Так, при значительной исходной степени готовности на освоение программы отводится 5 академических часов, при слабой исходной степени готовности – 60 академических часов.

Содержание программы предусматривает три модуля: диагностический, коррекционный, итоговый, определивших название программы. В рамках диагностического и итогового модулей выполняется итерация диагностических тестов и методик в компьютерном формате, позволяющих определить адекватность-неадекватность профессионального выбора, мотивацию профессиональной деятельности и профессионально важные качества личности, определяется образовательная успешность безработных (в соответствии с инструментарием профессиональной диагностики первого этапа алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, представленных в параграфе 2.2 настоящей главы).

Основную роль в реализации дополнительной профессиональной программы «Три шага к успеху» исполняет коррекционный этап. В рамках этого этапа, в соответствии с результатами диагностического этапа и в зависимости от трудоемкости программы, соответствующей выявленной исходной степени готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению, корректируется профессиональная дезадаптация и формируются: синдром достижения успеха (преобладания позитивных намерений и стремления к профессиональному труду, мотивация достижения успеха); профессионально важные качества личности: профессиональная мобильность, рефлексивные и

коммуникативные навыки и умения; конструктивные стратегии преодоления профессионально обусловленных деструкций личности; стремление к саморазвитию; готовность к построению профессиональной карьеры, накопление образовательной успешности и профессиональных компетенций, позволяющие безработным гражданам успешно осуществить вторичное профессиональное самоопределение.

В рамках коррекционного модуля программы «Три шага к успеху» безработные выполняют практические и самостоятельные работы, участвуют в беседах, мини-лекциях и тренингах, отрабатывают комплексы самостоятельных упражнений на формирование синдрома достижения успеха, развитию целеполагания и уверенности в себе, активных стратегий поведения, преодолению синдрома выученной беспомощности, построения схемы профессионального образа будущего.

Так, на коррекционный модуль программы «Три шага к успеху», предназначенной для безработных, имеющих умеренную исходную степень готовности, отводится 35 академических часов. Общая трудоемкость такой программы составляет 43 академических часа, из которых 18 академических часов составляют теоретические, 25 академических часов практические занятия. В разрезе коррекционного модуля данной программы проводятся беседы, мини-лекции, тренинги, заявленной в программе тематики, продолжительностью 17 академических часов, выполняются конкретные практические и самостоятельные работы, отрабатываются комплексы самостоятельных упражнений, имеющие продолжительность 18 академических часов.

В рамках реализации коррекционного модуля программы «Три шага к успеху» с безработными проводятся: групповой экспресс-тренинг «Развитие целеполагания» и оценка его эффективности; групповой тренинг коррекции профессионально обусловленных деструкций личности и отработка комплекса упражнений «Мои сильные стороны», «Качества личности», «Мое профессиональное Я», «Мои поступки» и др.; групповой тренинг уверенности в

себе и отработка самостоятельного комплекса упражнений по развитию уверенности в себе; отработка самостоятельного упражнения «Карта будущего»; коучинг (индивидуальная тренировка).

Для развития коммуникативных качеств личности используются тренинги коммуникаций: «Будем знакомы», «Зеркало», «Почувствовать другого», «Пойми меня!», позволяющие наполнить личность разнообразными коммуникациями. Для формирования позитивной мотивации используются групповые тренинги мотивации достижения успеха; тренинг «Мотивация: огонь изнутри» и открытое обсуждение результатов тренинга в группе; отработка комплекса самостоятельных упражнений по позитивной мотивации и самомотивации, коммуникациям; применяются деловые, ролевые и ситуационные игры, мозговые штурмы.

В рамках коррекционного модуля также проводятся коллективные мероприятия: тематические встречи с представителями Центров занятости населения, представителями работодателей, приглашающих на работу.

Следует отметить новизну организационно-методического сопровождения модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, которое состоит в применении в ходе профессионального обучения безработных граждан разнообразного педагогического инструментария, направленного на достижение результата модели – сформированной готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению. Как правило, программы профессионального обучения, используемые образовательными организациями в обучении безработных в Российской Федерации, имеют цель – подготовить специалиста, наделить его знаниями, компетенциями и навыками, обеспечивающими его конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда и не направлены на педагогическое содействие безработным гражданам в их вторичном профессиональном самоопределении. В этой связи отметим и активное развитие в Российской Федерации платформ-интеграторов:

Edumarket, «Россия – страна возможностей», «Академия HeadHunter», – предлагающих дополнительные профессиональные программы обучения взрослых по вопросам профессиональной деятельности, и направленных на формирование профессиональных и надпрофессиональных навыков, но ни одна из платформ не охватывает профессиональное обучение безработных граждан.

Неотъемлемой частью реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан является рассмотрение прикладных аспектов внедрения модели в образовательный процесс учреждения ДПО, позволяющих понять особенности ее функционирования и создающих предпосылки для использования этой модели в других образовательных организациях.

В ходе реализации модели требовалось решить совокупность важных задач:

1. Выделить критерии оценивания степени готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению и показатели эффективности формирования этой готовности.
2. Разработать методику оценивания на основе выделенных критериев.
3. Определить реальную степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

С целью выбора критериев оценивания степени готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению нами применялись такие принципы педагогической диагностики, как:

1. Объект диагностирования входит в педагогическую систему как составной элемент или как фактор воздействия.
2. Повторяемость диагностирования на определенных этапах образовательного процесса.
3. Использование специально разработанных методик.
4. Логичность и понятность разработанных методик педагогам учреждения ДПО.

Процесс диагностики представляет собой движение от заданных целей диагностической деятельности к результату диагностирования посредством различных диагностических средств [77, 83, 145].

Следуя логике определения этапов в педагогическом диагностировании, мы выделяли критерии оценивания степени готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению и показатели эффективности формирования этой готовности в три этапа.

В ходе первого этапа производились теоретический анализ объекта измерения, выбор критериев и показателей для объекта измерения.

В ходе второго этапа осуществлялся поиск протяженности критериев и показателей, выделенных в качественном анализе.

В процессе третьего этапа качественные критерии и показатели переводились в количественные с помощью математического аппарата для статистического анализа полученных данных.

Рассмотрим этапы задачи по выделению критериев оценивания степени готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению и показателей эффективности этой готовности.

Первый этап

Выбирая критерии и показатели эффективности формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению, необходимо дать определение понятиям «критерий» и «показатель».

Понятие «критерий» в педагогической литературе многоаспектно. В частности, А.М. Новиков определяет критерии научной педагогики как научно обоснованные педагогические законы, положения, принципы, составляющие основу модели исследования [145]. В общем смысле, критерий – это признак, на основании которого производят оценку качества и количества объекта измерения, классифицируют что-либо, а также свойства объекта [150].

Мы определили совокупный критерий, как *«достижение необходимой степени сформированности готовности безработного гражданина к*

вторичному профессиональному самоопределению», который включает в себя критерии, наиболее четко его характеризующие:

- мотивационный критерий: ценностное отношение к профессиональной деятельности и осознанная потребность в профессиональном самоопределении;
- когнитивный критерий: знания и умения в области получаемой профессии;
- личностный критерий: профессиональная мобильность, профессиональная пригодность, коммуникативные способности, рефлексивные и аналитические умения.

Выделенные критерии, являясь элементами модели, в совокупности определяют степень сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению на абстрактном уровне. Для получения конкретных результатов нам необходимо использовать эмпирические индикаторы, с целью перевода теоретических понятий с абстрактного на конкретный уровень. Эмпирический индикатор – это доступный измерению показатель изучаемого объекта. Показатель, в свою очередь, – это количественная (числовая) или качественная (словесная) характеристика выбранного критерия изучаемого объекта [150].

Мы выделили следующие критерии и показатели сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению:

- мотивы профессиональной деятельности (*мотивационный критерий*) на основе подхода, разработанного Н.В. Бордовской и А.А. Реаном [45, 165]. К ним относятся:

1) мотивы достижения успеха (позитивные). Мотивы достижения успеха определены нами как мотивы значительной степени;

2) мотивы вынужденной необходимости. Данная группа мотивов определена нами как мотивы умеренной степени;

3) мотивы избегания (негативные). Негативные мотивы определены как мотивы слабой степени.

- *когнитивный критерий* определялся нами по следующим показателям: знание форм, принципов, методов и приемов ведения новой профессиональной деятельности, алгоритмов решения профессиональных задач, применения операциональных умений в практических работах, использования цифровых и информационных технологий (программное обеспечение 1С; обучающий контент, размещенный на платформе iSpring Learn, облачные сервисы Google, Яндекс. Диск и т.д.) [248, 253].

Наличие общепрофессиональных и специальных знаний у обучающихся безработных диагностировалось в ходе индивидуального собеседования, компьютерного тестирования и анкетирования, анализа самостоятельных и контрольных работ, с помощью составления преподавателем электронных диагностико-дидактических карт. Умения безработных граждан, необходимые для ведения новой профессиональной деятельности, определялись по следующим показателям: умение анализировать, оценивать профессиональную деятельность, использовать профессиональные методы, профессиональные стандарты и подходы в самостоятельных и практических работах, умение применять цифровые и информационные технологии для решения профессиональных задач.

- *личностный критерий*. Мы выделили лишь часть профессионально важных качеств личности, которые, по нашему мнению, характеризуют значительную степень сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению: профессиональная мобильность, уверенность в себе, интеллект (способность к обучению в новой сфере в короткие сроки), адекватность самооценки, самоконтроль, чувствительность, рефлексивность и коммуникативность, профессиональная пригодность [16, 96, 116, 226, 228]. Диагностическая методика определения сформированности готовности безработных граждан к вторичному

профессиональному самоопределению, разработанная нами в соответствии с выделенными критериями готовности, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностическая методика определения сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению на основе выделенных критериев готовности

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Мотивационный	-Осознанность потребности в профессиональном самоопределении; -присутствие цели и намерений в профессиональном самоопределении; -отношение к профессиональному труду; -мотивы профессиональной деятельности; -мотивация к достижению успеха; -мотивация к избеганию неудач; -потребность саморазвития.	Методика мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана; методика мотивации к успеху и избегания неудач Дж. Роттера и Т.Элерса.
Когнитивный	-Владение профессиональной терминологией; -успешное освоение общепрофессиональных предметов; -знание конъюнктуры профессии на рынке труда и перспектив ее развития; -успешное освоение предметов специального цикла; -знание алгоритмов решения профессиональных задач; -знание профессиональных технологий, приемов и методов ведения профессиональной деятельности; -умение применять профессиональные методы, подходы и формы профессиональной деятельности в практической работе; -умение анализировать, оценивать профессиональную деятельность; -операциональные умения: использование информационных и цифровых технологий для решения профессиональных задач.	Диагностико-дидактические карты, анализ результатов аттестации, анализ результатов самостоятельных работ; индивидуальное собеседование, анкетирование и тестирование. Анализ результатов исследовательских проектов, моделирования, самостоятельных работ. Экспертные оценки приглашенных консультантов, преподавателей учреждения ДПО, ситуационный метод в обучении.
Личностный	- Активность в освоении знаний; -способность к саморазвитию; -самостоятельность и решительность; -ответственность; -коммуникабельность; -рефлексивные и аналитические умения;	Тест на определение коммуникативных качеств личности А.В. Батаршева, тест рефлексии А.В. Карпова, тест-опросник «Профессиональная мобильность ПМС-1», тест Кеттелла (16 PF-

	-самооценка подготовленности.	опросник), профессиограмма, составление профиля должности, выявление профессиональной пригодности в ходе индивидуальной беседы.
--	-------------------------------	---

На втором этапе осуществлялся поиск континуумов, выделенных в качественном анализе критериев и показателей.

С точки зрения В.А. Ядова, измеряемый объект можно «вытянуть» в несколько протяженностей (континуумов), представляющих собой совокупность состояний объекта [195].

Перед нами стояла задача: как выделенные в качественном анализе критерии и показатели перевести в различные состояния измеряемого объекта – сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению, представив их в виде последовательных стадий? Поставленный вопрос связан с проблемой выделения степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «степень» определяется как «мера, сравнительная величина чего-нибудь» [150]. Выделение степеней сформированности готовности позволит нам количественно описать объект измерения.

Любой объект при сравнительном подходе рассматривается как система [109, 177]. Измеряемому объекту может соответствовать несколько качественных степеней. При выделении и описании степени мы придерживались следующей точки зрения: степени должны выступать индикаторами развития объекта, отчетливо различающиеся между собой; переход от одной степени к другой должен отражать меру развития объекта; степень должна взаимодействовать как с предшествующей, так и с последующей мерой, являясь или условием, или результатом развития объекта [83].

Придерживаясь данной точки зрения, мы выделили пять состояний степени сформированности готовности безработного гражданина к вторичному

профессиональному самоопределению: значительная, выше умеренной, умеренная, ниже умеренной, слабая. Оценка каждого критерия по пяти степеням позволяет в дальнейшем определить общую степень сформированности готовности безработного к вторичному профессиональному самоопределению.

С помощью метода экспертных оценок нами была разработана критериальная шкала сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению (карта эксперта), представленная в таблице 5.

В карте эксперта по каждому критерию (мотивационный, когнитивный и личностный) выделены качественные характеристики пяти состояний степени сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению.

Третий этап – выделенные критерии и показатели переводились в количественные эквиваленты, в дальнейшем позволяющие осуществить статистический анализ полученной информации посредством математического аппарата. Для преобразования показателей каждого критерия в количественные эквиваленты мы разработали специальную шкалу оценки выделенного комплекса критериев сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению, установив следующие количественные показатели:

5 баллов – наблюдается значительная степень сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению;
4,5 балла – наблюдается степень сформированности готовности выше умеренной;
4 балла – наблюдается умеренная степень сформированности готовности;
3,5 балла – наблюдается степень сформированности готовности ниже умеренной;
3 балла – наблюдается слабая степень сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению.

Таблица 5 – Критериальная шкала сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению (карта эксперта)

Критерии	Степень сформированности готовности				
	слабая	ниже умеренной	умеренная	выше умеренной	значительная
1	2	3	4	5	6
Мотивационный	Не осознает потребности в профессиональном самоопределении. Не имеет цели и намерений в проявлении профессионального самоопределения. Отсутствуют мотивы в проявлении профессионального самоопределения. Обладает мотивами слабой степени (присутствует негативное отношение к профессиональной деятельности). Не представляет перспективы профессиональной деятельности.	Не ясно осознает потребность в профессиональном самоопределении. Не имеет выраженных целей и намерений профессиональной деятельности. Нестабильность мотивов в проявлении профессионального самоопределения. Преобладают мотивы умеренной степени (мотивация вынужденной необходимости). Не представляет перспективы профессиональной деятельности.	Неустойчивое осознание потребности в профессиональном самоопределении. Неустойчивое наличие цели и намерений профессиональной деятельности. Нестабильность мотивов в проявлении профессионального самоопределения. Преобладают мотивы умеренной степени (мотивация вынужденной необходимости), не ясно представляют перспективы профессиональной деятельности.	Не всегда устойчивое осознание потребности в профессиональном самоопределении. Не всегда устойчивое наличие цели и намерений профессиональной деятельности. Не всегда устойчивые мотивы в проявлении интереса к профессиональной деятельности. Признается необходимость участия в профессиональной деятельности в сочетании с желанием ее исполнения, мотивация к успеху выражена, определяется положительное отношение к работе.	Осознанность потребности в профессиональном самоопределении. Наличие цели и намерений к проявлению профессионального самоопределения. Определенность мотивов в проявлении профессионального самоопределения. Внутренняя потребность к участию в профессиональной деятельности, глубокое осознание ценности профессии, высокая мотивированность на успех.
Когнитивный	Знания терминологии, существующих закономерностей, принципов, методов,	Удовлетворительные знания терминологии, существующих закономерностей,	Наличие ключевых знаний терминологии, существующих закономерностей, принципов, методов,	Наличие оптимальных знаний терминологии, существующих закономерностей, принципов, методов,	Глубокие знания терминологии, существующих закономерностей, принципов, методов,

	форм и приемов профессиональной деятельности на низком уровне.	принципов, методов, форм и приемов профессиональной деятельности.	форм и приемов профессиональной деятельности.	форм и приемов профессиональной деятельности.	форм и приемов профессиональной деятельности.
Личностный	Отсутствие активности в освоении знаний. Низкая образовательная способность. Отсутствие самостоятельности в принятии решения. Неустойчивые коммуникативные способности. Отсутствие рефлексивных и аналитических умений. Операционные умения на удовлетворительном уровне. Отсутствие потребности в саморазвитии, самооценка подготовленности неадекватна.	Низкая активность в освоении знаний. Низкая образовательная способность. Отсутствие самостоятельности в принятии решения. Неустойчивые коммуникативные способности. Отсутствие рефлексивных и аналитических умений. Операционные умения на удовлетворительном уровне. Самооценка подготовленности не всегда адекватна. Потребность в саморазвитии не выражена.	Нестабильная активность в освоении знаний. Нестабильная образовательная способность. Отсутствие самостоятельности в принятии решения. Коммуникативные способности выражены. Сформированность аналитических, рефлексивных, операционных умений удовлетворительная. Самооценка подготовленности не всегда адекватна. Потребность в саморазвитии не выражена.	Не всегда устойчивая активность в освоении знаний. Не всегда стабильная образовательная способность. Не всегда использует самостоятельность в принятии решения. Достаточная сформированность аналитических, рефлексивных, операционных умений. Коммуникативные способности выражены. Адекватная самооценка своей подготовленности. Устойчивая потребность в саморазвитии.	Устойчивая активность в освоении знаний. Выраженная образовательная способность. Самостоятельность в принятии решения. Полная сформированность аналитических, рефлексивных, операционных умений. Коммуникативные способности выражены. Адекватная самооценка своей подготовленности. Устойчивая потребность в саморазвитии.

По каждому критерию сформированности готовности, в соответствии с качественными характеристиками, эксперт выставляет его количественный показатель. Количественные показатели по всем критериям готовности суммируются и выводится среднее значение в виде основного показателя – совокупного критерия, отражающего степень сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению.

Критериально-оценочный инструмент, представленный выше, как прикладной аспект реализации модели, позволяет оценить результативность модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Работа по формированию готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в рамках реализации модели педагогического содействия и выявленных условий проходила в несколько этапов: подготовительный, внедренческий; результативно-оценочный.

Первый этап – подготовительный. Содержанием данного этапа явилась специально организованная деятельность с целью создания необходимых условий для проведения такой работы.

Подготовительный этап был основан на организационно-правовых документах учреждения (устав, локальные нормативные акты учреждения: положение об обучении, положение о защите персональных данных, положение об оплате труда, должностные инструкции) и включал подготовку распорядительных документов о проведении экспериментальной работы, внесении изменений в трудовые договоры лиц, непосредственно участвующих в эксперименте, относительно трудовой функции и оплаты труда. На подготовительном этапе разрабатывалось программное обеспечение, обеспечивающее профессиональную диагностику безработных, в соответствии с требуемым диагностическим инструментарием, представленным на этапе профессиональной диагностики профориентационного компонента модели (в параграфе 1.3 первой главы).

Второй этап – внедренческий. Его содержанием являлись следующие виды деятельности:

1. Экспертная оценка реализуемой модели. В качестве экспертов выступали приглашенные специалисты из других организаций: преподаватели Курганского государственного университета, представители отдела профессионального обучения безработных граждан Центра занятости населения города Кургана, руководители служб управления персоналом крупных корпоративных заказчиков.

2. Знакомство безработных и преподавателей учреждения ДПО с аспектами и выявленными условиями реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан. В процессе организационного собрания до сведения его участников доводились цель, задачи, организация работы по реализации модели и ее содержание; достижимые результаты, методики сбора эмпирических материалов, формы подведения итогов.

3. Покомпонентная реализация модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан в учреждении ДПО.

Результативно-оценочный. В ходе данного этапа производилась оценка степени сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению. Работа по формированию готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению требует реализации выявленных условий, таких как: профессионально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое, социально-педагогическое условие, представленных в параграфе 2.1 настоящей главы.

Реализация *профессионально-экономического условия* осуществлялось нами по следующим направлениям:

1) профессиональное просвещение и знакомство безработных граждан с рынком труда, освоение дополнительной профессиональной программы «Три шага к успеху»;

2) осуществление целенаправленного анализа профессии в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, посещения предприятий корпоративных заказчиков, заинтересованных в создании кадрового резерва;

3) участие в ярмарках вакансий, организуемых Центрами занятости населения и работодателями по вопросам трудоустройства безработных, составлению резюме, поиск работы на портале «Работа в России», прохождение безработными собеседований о приеме на работу.

Результатом проведенных мероприятий явилось личное осознание безработным гражданином реального положения профессии на рынке труда, перспектив своего профессионального развития и возможности трудоустройства.

Организационно-педагогическое условие. В ходе работы по формированию готовности актуализировалась роль дополнительного профессионального образования в формировании вторичного профессионального самоопределения безработных, состоящая в том, что:

1) дополнительное профессиональное образование является содержательной основой проявления вторичного профессионального самоопределения;

2) дополнительное профессиональное образование позволяет сформировать совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способствующих вторичному профессиональному самоопределению;

3) дополнительное профессиональное образование является основой для дальнейшего самообразования безработных.

Поскольку мы использовали организационно-педагогическое условие с целью формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению, нами был осуществлён мониторинг образовательной успешности безработных. В оценке образовательной

успешности безработных была выделена интегрированная оценка (средний балл) по предметам общепрофессионального и специального цикла.

Психолого-педагогическое условие являлось неотъемлемой частью работы по формированию готовности и осуществлялось в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и пр. в процессе реализации программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху» (Приложение 2).

Социально-педагогическое условие. Воплощение условия происходило по пути организации комфортного обучения безработных, оснащения образовательной среды необходимым цифровым, информационным оборудованием и программным обеспечением, формирования положительного отношения безработных к профессиональной деятельности посредством развития позитивной мотивации.

С точки зрения нашего исследования, мотивационную сферу профессионального самоопределения мы понимаем как составную часть готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению. Её содержанием является осознание безработным потребности в адекватном профессиональном выборе, позитивное отношение к профессиональной деятельности в соответствии с направленностью интересов и намерений безработного.

Выявление и формирование необходимой совокупности мотивов и стимулов, способствующих вторичному профессиональному самоопределению безработных, осуществлялась в процессе освоения программы «Три шага к успеху» в соответствии с методикой педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению, самостоятельной деятельности безработных граждан по освоению дополнительных профессиональных знаний, знаний и опыта практической деятельности вне учреждения ДПО.

Результатом деятельности по реализации выявленных условий является переход безработных граждан от профессионального обучения к проявлению

готовности к вторичному профессиональному самоопределению, характеризующийся такими системными признаками как определенность и сопоставимость целей участников образовательного процесса, координация действий участников, использование различных форм, методов и средств обучения для достижения безработными необходимой степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению.

Реализация модели и выявленных условий, в ходе работы по формированию готовности, позволила повысить степень сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению, что было подтверждено экспериментальными данными.

2.4. Экспериментальная оценка результативности реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

Для оценки результативности реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан мы организовали педагогический эксперимент [39, 83, 114].

По мнению Ю.К. Бабанского, педагогический эксперимент позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса, обнаруживая закономерные, устойчивые и необходимые связи между явлениями [13]. Мы придерживаемся определения педагогического эксперимента, данного Н.О. Яковлевой, по мнению которой педагогический эксперимент представляет собой «комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы» [237] .

В нашем случае педагогический эксперимент является методом активного и целенаправленного изучения разных сторон образовательного процесса, в который вовлечены безработные граждане, предполагающий намеренное

внесение изменений в деятельность экспериментальных групп с целью проверки выдвинутой гипотезы.

Педагогический эксперимент проводится как сравнение результатов экспериментальной и опытной групп [76]. В научных исследованиях психологической и педагогической направленности наибольшее распространение получила схема с неэквивалентной контрольной группой (или экспериментальный план Дж. Кэмпбелла). По мнению Дж. Кэмпбелла, суть схемы с неэквивалентной контрольной группой заключается в том, что, если в эксперименте принимают участие реально функционирующие группы учеников (обучающихся), «то экспериментальные и контрольные условия нельзя считать уравненными, так как между группами возможны различия, которые могут «наложиться» на изучаемую закономерность и обусловить неверные интерпретации» [184].

Наша экспериментальная работа была направлена на проверку выдвинутой гипотезы исследования, в ходе которой определялась результативность модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявленных условий ее реализации в рамках алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

Педагогический эксперимент проводился в НОУ ДПО «Учебный кадровый центр», УДПО «Учебный центр профсоюзов», АНО ДДПО «Центр образования и развития «Интенсив», город Курган.

Экспериментальная работа проводилась с 2016 г. по 2020 г. В эксперименте приняли участие безработные граждане в количестве 401 человека (женщины), в возрасте от 25 до 50 лет, образование высшее, преимущественно из числа уволенных вследствие оптимизации структуры штатов посредством внедрения новых форм труда, компьютеризации и цифровизации отдельных операций, реорганизации или слияния предприятий, изменения условий трудового договора в связи с сокращением продолжительности рабочего времени или организационных условий труда, по собственному желанию.

Указанные лица обучались на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Бухгалтер», «Специалист по кадрам», «Специалист по управлению персоналом» по направлениям на профессиональное обучение, выданным Центрами занятости населения города Кургана и Курганской области.

В ходе экспериментальной работы мы выделили две группы безработных: одна экспериментальная – ЭГ и одна контрольная – КГ.

Результаты педагогического эксперимента оценивались, исходя из количественного соотношения исходных степеней и степеней сформированности готовности безработных граждан к профессиональному самоопределению, в начале экспериментальной работы и в процессе ее проведения. Изменения в готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе экспериментальной работы показывает выборочное среднее значение, характеризующее степень качественного развития выделенного критерия.

Для оценки достоверности различий между экспериментальной и контрольной группой использовался непараметрический критерий «хи-квадрат» К. Пирсона:

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^N \frac{(O_k - E_k)^2}{E_k}$$

В формуле: E_k – частота наблюдений до начала проведения эксперимента, O_k – частота результатов наблюдений, сделанных после эксперимента, N – количество групп, участвующих в эксперименте [58, 190].

Педагогический эксперимент по формированию готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в учреждении ДПО проводился в три этапа: *констатирующий, формирующий и аналитический (заключительный этап)*.

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы мы провели изучение исходной степени готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению. Результаты изучения исходной степени

готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению были обработаны с помощью непараметрического критерия К. Пирсона для четырех степеней свободы, что, в свою очередь, способствовало выдвижению нулевой и альтернативной гипотез.

Нулевая гипотеза содержит утверждение о том, что степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению не различается у экспериментальной и контрольной групп.

Альтернативная гипотеза утверждает, что степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению различается у экспериментальной и контрольной групп. В том случае, когда значение непараметрического критерия «хи-квадрат» меньше критического, подтверждается нулевая гипотеза. Если же значение непараметрического критерия «хи-квадрат» превышает критическое значение, подтверждается альтернативная гипотеза.

Представим результаты констатирующего этапа («нулевого» среза) по выделенным критериям готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению: мотивационный, когнитивный и личностный. Представим данные по мотивационному критерию (таблица 6).

Таблица 6 – Оценка исходной степени готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по мотивационному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Исходная степень готовности										
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		$\bar{X}$
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	27	13,3	44	22	69	34,7	29	14,7	31	15,3	4,11
КГ	201	24	11,9	52	25,8	78	39	28	13,9	19	9,27	4,12

Примечание: N- количество человек с выявленной исходной степенью готовности

Найденное среднее значение по выборке в экспериментальной и контрольной группе свидетельствует о том, что мотивационный критерий имеет умеренную степень развития. Далее приведем результаты оценивания исходных степеней готовности безработных по этому критерию (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты оценивания исходных степеней готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по мотивационному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	4,289	9,488

Критическое значение хи-квадрат соответствует четырем степеням свободы. Расчетное значение критерия Пирсона меньше критического, таким образом, группы сравнения ЭГ и КГ имеют примерно одинаковые характеристики.

Распределение безработных по исходным степеням готовности по мотивационному критерию представлены на рисунке 6.

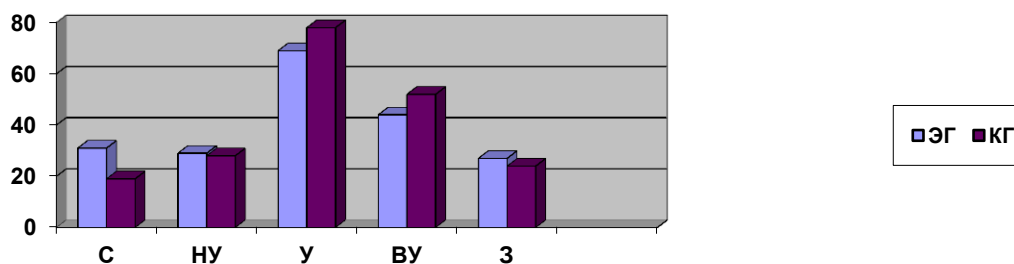


Рисунок 6 – Разделение безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по мотивационному критерию

Продолжая исследование, в ходе «нулевого» среза мы выявили исходную степень когнитивного критерия готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению (таблица 8).

Таблица 8 – Оценка исходной степени готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по когнитивному критерию

группы	Количество чел. в группе	Исходная степень готовности										
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		$\bar{X}$
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	17	8,7	24	12	33	16,7	75	37,3	51	25,3	3,61
КГ	201	16	7,9	21	10,6	34	16,6	74	37	56	27,8	3,52

Преобладающие исходные степени готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по когнитивному критерию в экспериментальной и контрольной группах располагаются на отметке «ниже умеренной» и «слабая». Результаты оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты оценивания исходных степеней готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по когнитивному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	0,483	9,488

Расчетное значение критерия хи-квадрат К. Пирсона для сравниваемых групп значительно меньше критического, что означает – исходная степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по когнитивному критерию у двух групп сравнения практически не отличается. Таким образом, подтверждается нулевая гипотеза.

Представим результаты исследования в виде диаграммы (рисунок 7).

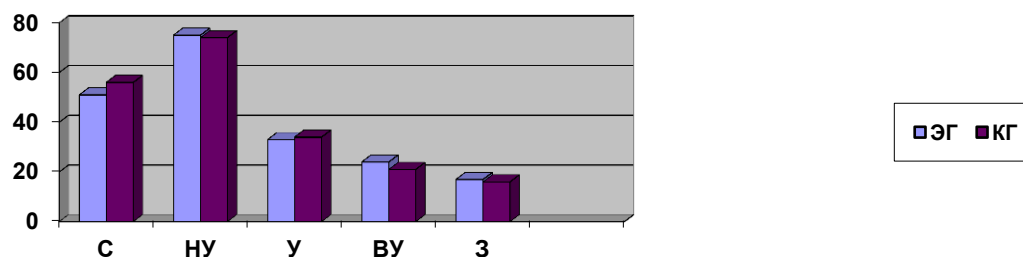


Рисунок 7 – Разделение безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по когнитивному критерию

Мы можем заключить, что большинство безработных граждан не знают современные ориентиры и особенности выбранной профессии, не владеют методами, формами, способами ведения профессиональной деятельности, располагают неразвитыми операционными умениями, не в полной мере используют информационные и цифровые технологии для решения профессиональных задач.

Далее нами проведено изучение исходной степени готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по личностному критерию. Результаты «нулевого» среза по личностному критерию представляем ниже (таблица 10).

Таблица 10 – Оценка исходной степени готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по личностному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Исходная степень готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	9	4,7	11	5,3	31	15,3	77	38,7	72	36	3,55
КГ	201	12	6	9	4,6	33	16,6	77	38,4	70	34,4	3,46

Готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по личностному критерию находится на отметке «ниже умеренной» и «слабая», как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Результаты оценивания представляем в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты оценивания исходных степеней готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по личностному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	0,717	9,488

Расчетное значение хи-квадрат значительно меньше табличного, что свидетельствует о незначительных различиях в группах сравнения ЭГ и КГ и подтверждает нулевую гипотезу.

Представим результаты с помощью диаграммы (рисунок 8).

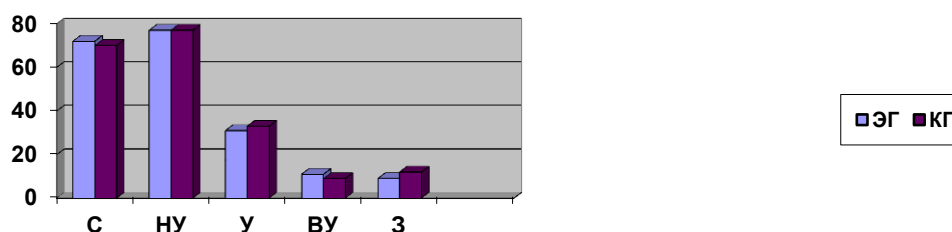


Рисунок 8 – Разделение безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по личностному критерию

Результаты распределения безработных по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению по совокупному критерию представим в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты распределения безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по совокупному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Исходная степень готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	19	9,5	26	13	44	22	60	30	51	25,5	3,66
КГ	201	18	9	27	13	48	24	60	30	48	24	3,62

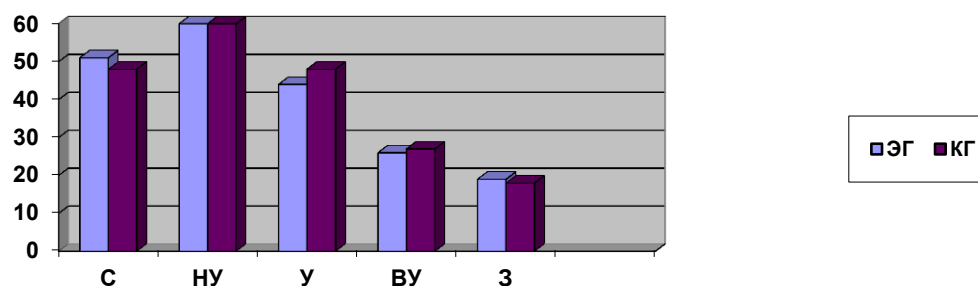
Показатели выборочного среднего свидетельствуют о примерной тождественности экспериментальной и контрольной групп; исходная степень готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению в обеих группах примерно одинакова и находится на отметке «ниже умеренной» и «слабая». Результаты оценивания сведены в таблицу 13.

Таблица 13 – Результаты оценивания исходных степеней готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по совокупному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	0,091	9,488

Расчетное значение критерия «хи-квадрат» существенно меньше критического, вследствие чего заключаем о корректном подборе экспериментальной и контрольной групп.

Сравнительные данные исходных степеней готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению на этапе «нулевого» среза в двух группах сравнения представлены на диаграммах. Рисунок 9 отражает разделение групп ЭГ и КГ по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению.



Пояснение к диаграмме: С – слабая исходная степень готовности, НУ – ниже умеренной, У – умеренная, ВУ – выше умеренной, З – значительная исходная степень готовности

Рисунок 9 – Разделение безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза

Разделение в группе ЭГ по выделенным критериям готовности на этапе «нулевого» среза представлено на рисунке 10.

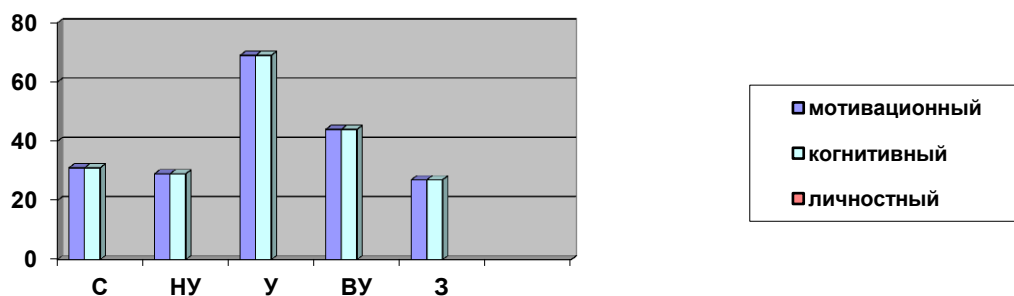


Рисунок 10 – Разделение безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по выделенным критериям в группе ЭГ

Соответственно разделение в группе КГ по выделенным критериям готовности «нулевого» среза отражает рисунок 11.

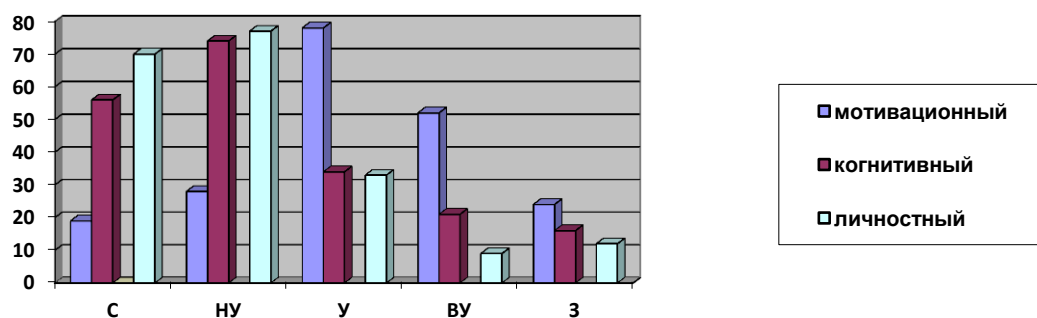


Рисунок 11 – Разделение безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе «нулевого» среза по выделенным критериям в группе КГ

Исходя из результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, мы формулируем следующие выводы:

1. Степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению на констатирующем этапе эксперимента не различается у безработных экспериментальных и контрольных групп. Таким образом, подтверждается нулевая гипотеза.

2. Полученные данные констатирующего этапа экспериментальной работы свидетельствуют о ниже умеренной и слабой степени готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Таким образом, готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению необходимо сформировать посредством реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявленных условий путем выполнения алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

Экспериментальная проверка результативности модели осуществлялась в процессе формирующего этапа экспериментальной работы. Формирующий этап экспериментальной работы являлся естественным экспериментом и проходил в ходе профессионального обучения безработных. В контрольной группе формирование готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению осуществлялось без реализации модели в рамках алгоритма, с применением традиционных способов педагогической работы с безработными. В экспериментальных группах на основе алгоритма реализовывалась модель. В ходе экспериментальной работы предстояло решить следующие задачи:

1. Внедрить модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

2. Сделать выводы по итогам реализации этой модели.

На формирующем этапе педагогического эксперимента мы использовали такие методы исследования как: анкетирование, интервьюирование, опрос (устный и письменный), беседа, тестирование, самооценка, моделирование, измерение, методы профориентационной диагностики и психологической коррекции (деловые, ролевые и ситуационные игры, тренинги, коучинг) [3, 26, 27, 41, 51, 65, 86, 88, 90, 97, 122, 144, 188, 197, 201, 213].

На формирующем этапе эксперимента активно использовались информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), включающие: офисное программное обеспечение, в том числе базы данных Access; учебный портал iSpring Learn, содержащий образовательный контент, разработанный преподавателями учреждения ДПО: видеолекции, тренинг-презентации, тесты и опросники, скринкасты; специализированное программное обеспечение: 1С: Бухгалтерия, 1: Управление торговлей, 1С: Зарплата и управление персоналом; информационно-справочная система Консультант Плюс, облачные сервисы Google, Яндекс. Диск.

В ходе реализации модели, в рамках алгоритма вторичного профессионального самоопределения, был проведен промежуточный срез, результаты которого представим ниже, начиная с мотивационного критерия. Оценка степени сформированности готовности по мотивационному критерию отражена в таблице 14.

Таблица 14 – Оценка степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по мотивационному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Степень сформированности готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	92	46	44	22	45	22,7	11	5,3	8	4	4,53
КГ	201	27	13,2	55	27,2	87	43,7	21	10,6	11	5,3	4,14

Результаты оценивания степеней сформированности готовности представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по мотивационному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	53,687	13,277

Анализируя полученные данные, мы видим, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, произошел прирост количества безработных, имеющих значительную степень сформированности готовности по мотивационному критерию. В экспериментальной группе прирост составил 32,5 %, в контрольной – 1,5% (сравнение осуществлялось с данными констатирующего этапа экспериментальной работы). Расчетное значение хи-квадрат свидетельствует о статистической значимости различий в группах сравнения. Наглядно результаты представим на диаграмме (рисунок 12).

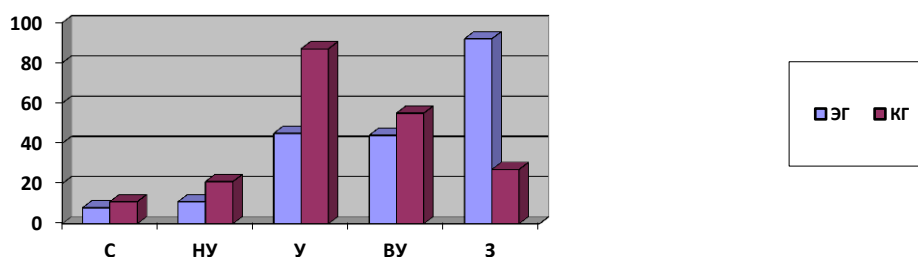


Рисунок 12 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по мотивационному критерию

Далее в ходе промежуточного среза мы определили когнитивный критерий, оценку степени сформированности которого представляем в таблице 16.

Таблица 16 – Оценка степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по когнитивному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Степень сформированности готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	95	47,3	40	20	43	21,3	13	6,7	9	4,7	4,65
КГ	201	35	17,2	31	15,2	40	19,9	53	26,5	42	21,2	4,10

Соответственно, результаты оценивания по когнитивному критерию представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по когнитивному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	74,535	13,277

Сравнивая результаты, можно утверждать о том, что количество безработных со значительной степенью сформированности готовности по когнитивному критерию существенно увеличилось: в ЭГ – на 39% (в КГ – на 9,5%). Количество безработных со слабой степенью сформированности готовности, наоборот, сократилось: в экспериментальной группе на 21%, в контрольной группе на 7%. Расчетное значение «хи-квадрат» превышает табличное, что указывает на статистическую значимость различий. Представим результаты исследования на диаграмме (рисунок 13).

Используя аналогичную методику, мы выявили степень сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по личностному критерию. Полученные результаты представляем в таблицах 18 и 19.

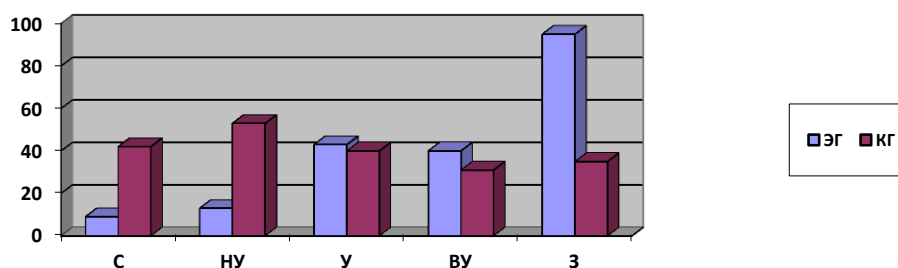


Рисунок 13 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по когнитивному критерию

Таблица 18 – Оценка степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по личностному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Степень сформированности готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	92	46	48	24	21	10,7	20	10	19	9,3	4,63
КГ	201	18	8,8	22	11	37	18,4	62	31,1	62	30,7	4,12

Таблица 19 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по личностному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	108,190	13,277

Согласно полученным результатам, сформированная готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по личностному критерию показала наибольший прирост по степеням «значительная», «выше умеренной» – 41, 5% и 18,5% соответственно в экспериментальной группе; 3% и 6,5% в контрольной группе; одновременно уменьшилось количество безработных со слабой степенью готовности: на 26,5% в экспериментальной группе и на 3% в контрольной группе.

Результаты расчетов по личностному критерию представлены на диаграмме и выглядят следующим образом (рисунок 14):

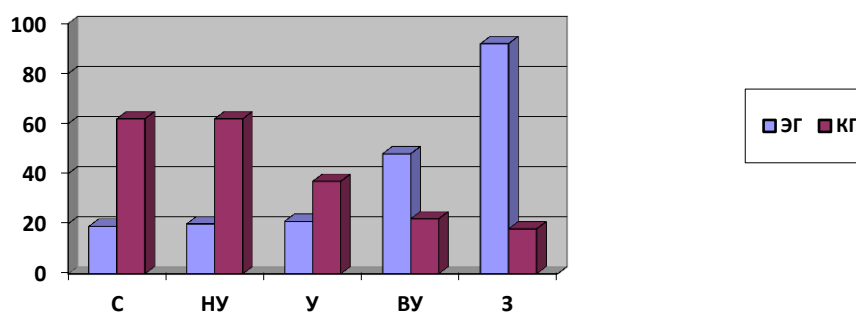


Рисунок 14 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по личностному критерию

Представим наглядно результаты *промежуточного среза* экспериментальной работы. На рисунках 15, 16 и 17 отражены сравнительные данные безработных экспериментальной и контрольной групп по степеням сформированности их готовности к вторичному профессиональному самоопределению, полученные в ходе промежуточного среза, по совокупному и по выделенным критериям.

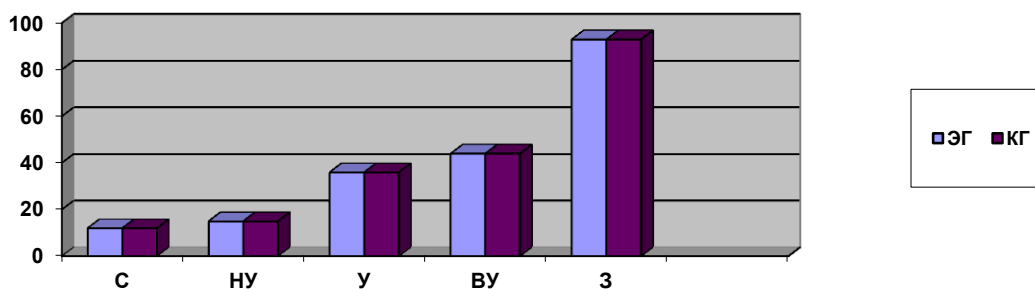


Рисунок 15 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по совокупному критерию

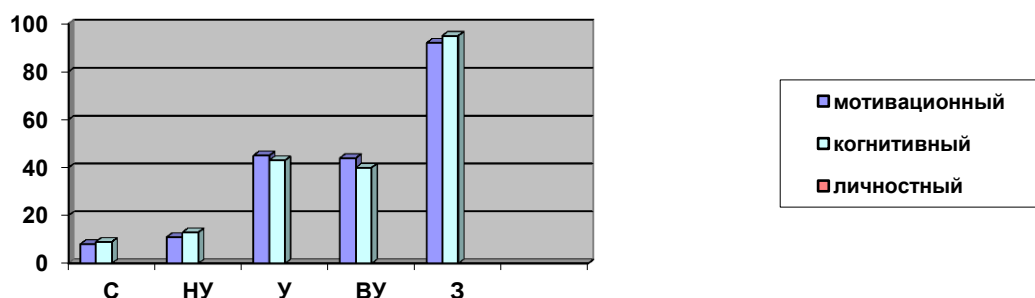


Рисунок 16 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по выделенным критериям в группе ЭГ

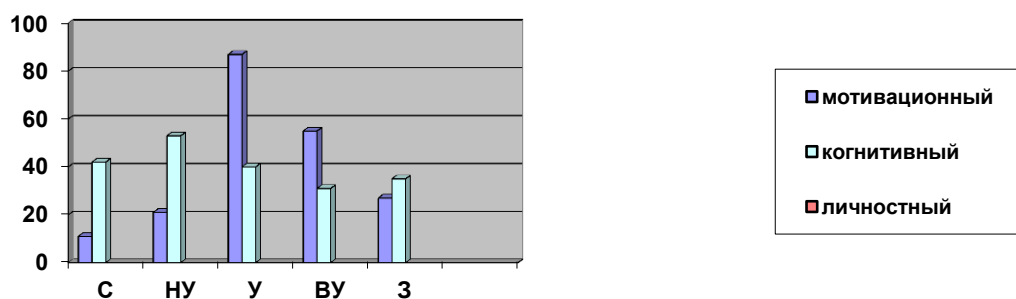


Рисунок 17 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе промежуточного среза по выделенным критериям в группе КГ

На этапе *промежуточного среза* экспериментальной работы был осуществлён мониторинг образовательной успешности безработных. Интегрированная оценка (средний балл) по предметам общепрофессионального и специального цикла в группе ЭГ составила 3,8 балла, в группе КГ 3,7 балла. Для сравнения – на заключительном этапе эксперимента средний балл составил соответственно 4,4 и 4,2 балла.

Из представленных данных, полученных в ходе *промежуточного среза*, заключаем, что, несмотря на увеличение числа безработных граждан, имеющих по совокупному критерию степени сформированности готовности «выше умеренной» и «значительная», проблема формирования готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению по-прежнему является важной и требует реализации выявленных условий: профессионально-экономических, организационно-педагогических, психолого-педагогического, социально-педагогического условия.

Различные направления реализации выявленных условий совместно с моделью на основе алгоритма вторичного профессионального самоопределения позволили повысить степень сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению в рамках *аналитического (заключительного) этапа* экспериментальной работы, что дало возможность, в свою очередь, говорить об эффективности этих условий.

В ходе аналитического этапа нами применялись следующие методы исследования: анализ, сравнение, синтез, систематизация, аналогии, интерпретация, экспертное оценивание, качественная и количественная обработка эмпирических результатов, методы математической статистики и компьютерной обработки результатов [3, 83, 185, 190, 237].

Представим результаты аналитического этапа педагогического эксперимента. Степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по мотивационному критерию распределились следующим образом (таблицы 20 и 21).

Таблица 20 – Оценка степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по мотивационному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Степень сформированности готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	132	66	54	26,7	9	4,7	5	2,6	0	0	4,53
КГ	201	33	16,6	47	23,2	81	40,4	32	15,9	8	4	4,14

Таблица 21 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по мотивационному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	145,186	13,277

Отразим сравнительные данные по степеням сформированности готовности безработных граждан по мотивационному критерию, полученные в ходе заключительного этапа эксперимента, на диаграмме (рисунок 18).

Анализируя полученные данные (сравнивая с результатом промежуточного среза), мы видим, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, произошел прирост количества безработных, имеющих значительную степень сформированности готовности к профессиональному самоопределению по мотивационному критерию: в экспериментальной группе прирост составил 20%, в контрольной группе 3%.

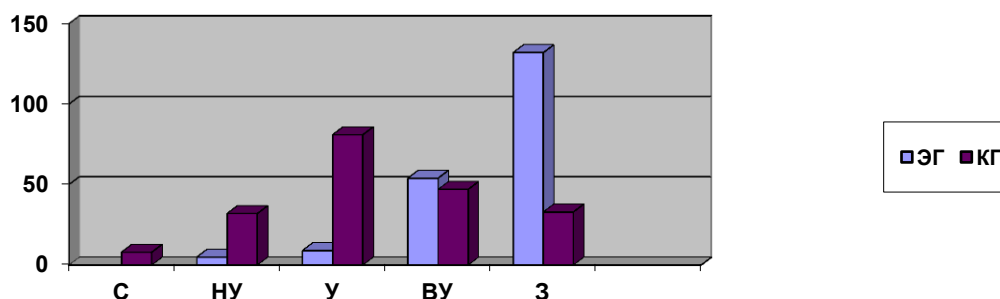


Рисунок 18 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по мотивационному критерию

Количество безработных со слабой степенью сформированности готовности по мотивационному критерию уменьшилось в ЭГ – на 4% и составило 0% (в КГ – на 1,5%).

Расчетное значение критерия «хи-квадрат» на аналитическом этапе экспериментальной работы значительно превышает критическое значение данного показателя, значит, подтверждается альтернативная гипотеза – степень сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению по мотивационному критерию различна у двух групп сравнения: экспериментальной и контрольной. Таким образом, у безработных возрастает внутренняя потребность, намерения и цель осуществить адекватный профессиональный выбор, ценностное отношение к профессиональной деятельности [39].

Далее мы перешли к оценке степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по когнитивному критерию. Представим результаты оценки данного критерия (таблицы 22 и 23).

Расчетные данные по оценке когнитивного критерия убедительно свидетельствуют о том, что степень сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению по когнитивному критерию в экспериментальной группе существенно превышает степень сформированности готовности безработных контрольной группы по показателю готовности «значительная».

Таблица 22 – Оценка степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по когнитивному критерию

Группы	Количеств чел. в группе	Степень сформированности готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	137	68,6	44	22	12	6	7	3,4	0	0	4,65
КГ	201	36	17,9	43	21,2	44	21,9	37	18,5	41	20,5	4,10

Таблица 23 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по когнитивному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	138,715	13,277

В сравнении с промежуточным срезом, прирост составил в ЭГ – 21% (в КГ – 0,5 %). Количество безработных со слабой степенью сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению по данному критерию уменьшилось в ЭГ на 4,5% и составило 0% (в КГ – на 0,7%).

Таким образом, мы делаем вывод о том, что образовательная успешность безработных возросла в связи с увеличением интереса к профессиональной деятельности. Освоение новых общепрофессиональных и специальных знаний является для безработных граждан важной составляющей их готовности к вторичному профессиональному самоопределению.

Представим полученные данные на диаграмме (рисунок 19).

Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению по личностному критерию представлено нами в таблицах 24 и 25.

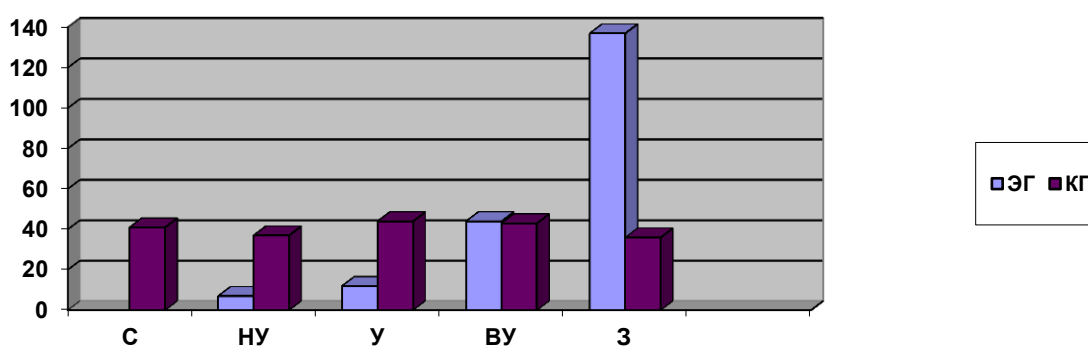


Рисунок 19 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по когнитивному критерию

Таблица 24 – Оценка степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по личностному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Степень сформированности готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	135	67,3	45	22,7	12	6	8	4	0	0	4,63
КГ	201	33	16,6	29	14,6	47	23,2	45	22,5	47	23,2	4,12

Таблица 25 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по личностному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	158,979	13,277

Расчетное значение критерия «хи-квадрат» превышает критическое, что подтверждает альтернативную гипотезу ввиду статистической значимости различий между двумя группами сравнения.

Результаты проведенной оценки говорят о том, что значительная степень сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по личностному критерию у безработных экспериментальной группы возросла на 21,5% (в контрольной группе – на 7,5%). Количество безработных со слабой степенью сформированности готовности по данному критерию сократилось: в ЭГ – на 9,5% (в КГ – на 7,5%).

Таким образом, в ходе экспериментальной работы было выявлено, что к окончанию профессионального обучения зафиксировано существенное изменение в формировании личностного компонента готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению. Положительную динамику в личностном компоненте готовности безработных мы связываем с профессиональным просвещением, профессиологическим подходом в обучении, проведением реабилитационных и профилактических мероприятий по формированию профессионально важных качеств личности, преодолению причин

профессиональной дезадаптации и профессионально обусловленных деструкций личности.

Разделение безработных по степеням сформированности готовности безработных к профессиональному самоопределению, полученное в ходе аналитического этапа по личностному критерию, характеризует диаграмма (рисунок 20).

По совокупному критерию результаты разделения безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению, полученные в ходе аналитического этапа эксперимента, сведены нами в таблицу 26.

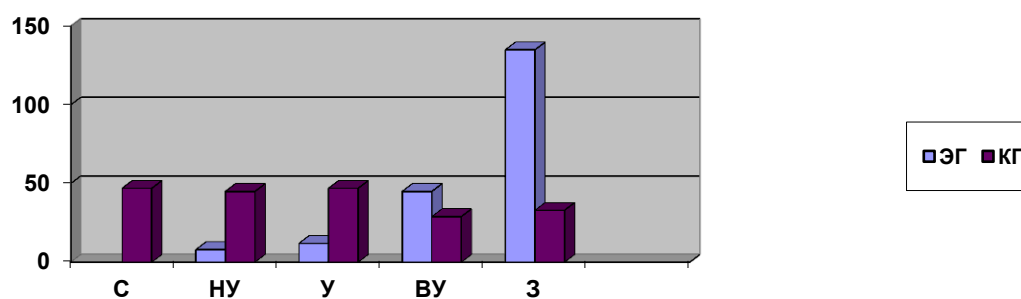


Рисунок 20 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по личностному критерию

Сравнивая полученные результаты, можно говорить о том, что степень сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по совокупному критерию в экспериментальной группе превышает степень сформированности готовности безработных контрольной группы.

Таблица 26 – Оценка степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по совокупному критерию

Группы	Количество чел. в группе	Степень сформированности готовности										$\bar{X}$
		значительная		выше умеренной		умеренная		ниже умеренной		слабая		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ЭГ	200	133	66,5	45	22,5	14	7	8	4	0	0	4,63
КГ	201	32	15,9	36	17,9	56	27,9	43	21,4	34	16,9	4,12

Так, в экспериментальной группе существенно больше безработных граждан со значительной степенью сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению. Слабая степень сформированности готовности у безработных экспериментальной группы отсутствует. Покажем данные разделения безработных по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению по совокупному критерию на диаграмме в группах сравнения (рисунки 21, 22 и 23).

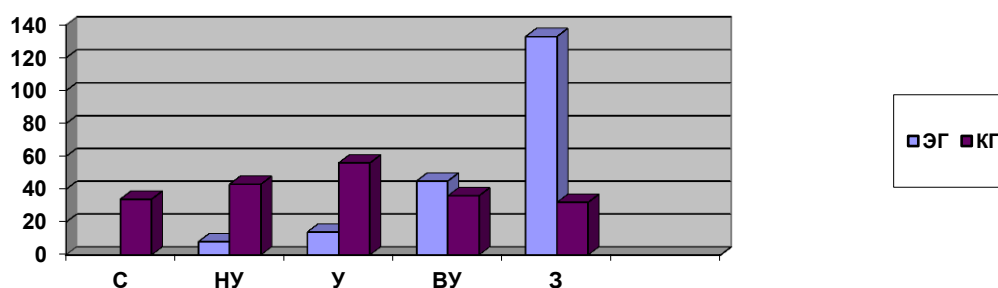


Рисунок 21 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по совокупному критерию в группах сравнения

Отразим данные заключительного этапа экспериментальной работы по совокупному критерию сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению (таблица 27).

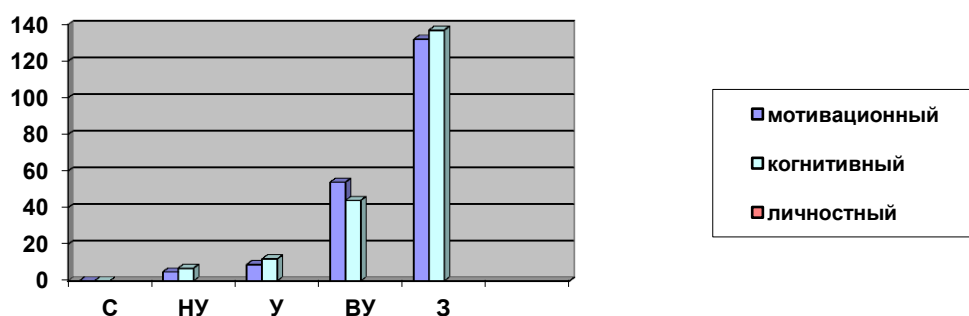


Рисунок 22 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по выделенным критериям в группе ЭГ

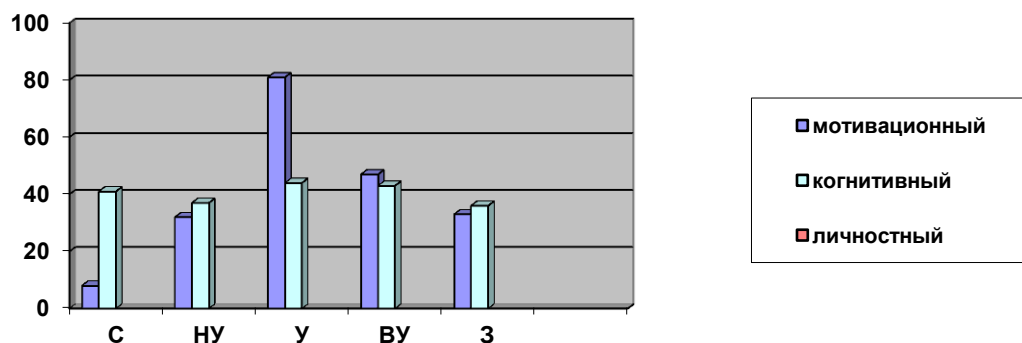


Рисунок 23 – Разделение безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению в ходе аналитического этапа по выделенным критериям в группе КГ

Таблица 27 – Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по совокупному критерию с помощью критерия «хи-квадрат»

Группы сравнения	Значение критерия «хи-квадрат»	
	расчетное	критическое
ЭГ и КГ	144,723	13,277

Результаты оценивания степеней сформированности готовности безработных граждан по совокупному критерию показали, что в группах сравнения на аналитическом этапе эксперимента критерий К. Пирсона превышает критическое значение критерия «хи-квадрат» при низшем 5% уровне значимости. Таким образом, мы принимаем справедливость альтернативной гипотезы, отвергая тем самым нулевую. Поскольку альтернативная гипотеза – это гипотеза о значимости различий в сравниваемых группах, мы можем сделать вывод о положительных изменениях в сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению в процессе их профессионального обучения.

В соответствии с полученными результатами, можно говорить том, что изменения в степенях сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению вызваны не случайными причинами, а являются следствием реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных

граждан и выявленных условий путем выполнения алгоритма вторичного профессионального самоопределения.

Результаты исследования, представленные в данном параграфе, содержат сравнительный анализ динамики изменений степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в процессе профессионального обучения в учреждении ДПО в результате внедрения модели и выявленных условий путем выполнения алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан. На констатирующем этапе эксперимента мы получили данные, свидетельствующие о том, что большинство безработных обладают слабой и ниже умеренной исходными степенями готовности к вторичному профессиональному самоопределению по когнитивному, личностному критериям и умеренной исходной степенью готовности по мотивационному критерию.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены нами в таблице 28.

На основании полученных данных можно говорить о том, что в начале профессионального обучения безработные граждане не осознают потребность во вторичном профессиональном самоопределении, большинство не обладает профессионально важными качествами личности, необходимыми знаниями о профессиональной деятельности.

Исходная степень развития профессионально важных личностных качеств у 36% безработных экспериментальной группы – слабая, у 38,5% – ниже умеренной; профессиональные знания и умения у 25,5% безработных экспериментальной группы представлены слабо, у 37,5% имеют исходную степень – ниже умеренной.

Мотивация к профессиональной деятельности присутствует на умеренной отметке исходной степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению у 34,5% безработных.

Таблица 28 – Результаты разделения безработных граждан по исходным степеням готовности к вторичному профессиональному самоопределению по выделенным критериям, полученные в ходе «нулевого» среза

Критерии	Исходная степень готовности, %														
	значительная			выше умеренной			умеренная			ниже умеренной			слабая		
	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее
М	13,3	11,9	12,6	22	25,8	24	34,7	39	36,9	14,7	13,9	14,3	15,3	9,3	12,3
К	8,7	7,9	8,3	12	10,6	11,3	16,7	16,6	16,7	37,3	37	37,2	25,3	27,8	26,6
Л	4,7	6	5,3	5,3	4,6	5	15,3	16,6	16	38,7	38,4	38,6	36	34,4	35,2
Среднее	8,7	8	8	11,7	11,9	11,8	21,2	22,5	21,8	31,5	31,3	31,4	27	26,2	27

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; М – мотивационный, К – когнитивный, Л – личностный критерий

Деятельность по формированию готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению осуществлялась посредством реализации модели в рамках алгоритма вторичного профессионального самоопределения, что позволило повысить сформированную готовность безработных по совокупному критерию и по каждому из выделенных критериев готовности.

Результаты формирующего этапа эксперимента представлены нами в таблице 29.

Анализ полученных сведений формирующего этапа эксперимента позволил нам сделать вывод о необходимости реализации выявленных условий таких, как профессионально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое и социально-педагогическое условие.

Реализация выявленных условий позволила повысить степень сформированности готовности безработных, о чем свидетельствуют данные аналитического этапа экспериментальной работы: значительную степень сформированности готовности в экспериментальной группе по совокупному критерию имеют 66,5%, выше умеренной 22,5% безработных граждан. Слабая степень сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению в экспериментальной группе отсутствует по всем критериям. Таким образом, 89% безработных обладают наиболее высокими степенями сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению.

По выделенным критериям сформированности готовности рост показателей в экспериментальной группе составил: по мотивационному критерию значительная степень сформированности готовности выросла на 20%, по когнитивному – на 21%, по личностному – на 21,5%.

Результаты аналитического этапа экспериментальной работы представлены нами в таблице 30.

Таблица 29 – Результаты разделения безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению по выделенным критериям, полученные в ходе формирующего этапа

Критерии	Степень сформированности готовности, %														
	значительная			выше умеренной			умеренная			ниже умеренной			слабая		
	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее
М	46	13,2	29,6	22	27,2	24,6	22,7	43,7	33,2	5,3	10,6	8	4	5,3	5
К	47,3	17,2	32	20	15,2	17,6	21,3	19,9	20,6	6,7	26,5	16,6	4,7	21,2	13
Л	46	8,4	27,2	24	11	17,5	10,7	18,4	14,6	10	31,1	20,6	9,3	31,1	20,2
Среднее	46,2	12,2	29,1	22,2	16	19	18,2	26,7	22,4	7,3	23,7	15,5	6,2	21,5	14

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; М – мотивационный, К – когнитивный, Л – личностный критерий

Таблица 30 – Результаты разделения безработных граждан по степеням сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению по выделенным критериям, полученные в ходе аналитического этапа

Критерии	Степень сформированности готовности, %														
	значительная			выше умеренной			умеренная			ниже умеренной			слабая		
	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее	ЭГ	КГ	среднее
М	66	16,6	41,3	26,7	23,2	25	4,7	40,4	22,6	2,6	15,9	9	0	4	2
К	68,6	17,9	43,3	22	21,2	21,6	6	21,9	14	3,4	18,5	11	0	20,5	10,3
Л	67,3	16,6	42	22,7	14,6	18,7	6	23,2	14,6	4	22,5	13	0	23,2	11,6
Среднее	66,8	15,6	41,2	22,9	17,9	20,3	6,4	27,7	17	4	21,4	12,7	0	17,6	8,8

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; М – мотивационный, К – когнитивный, Л – личностный критерий

Динамика изменения степеней сформированности готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению в ходе экспериментальной работы в экспериментальной группе представлена на рисунке 24.

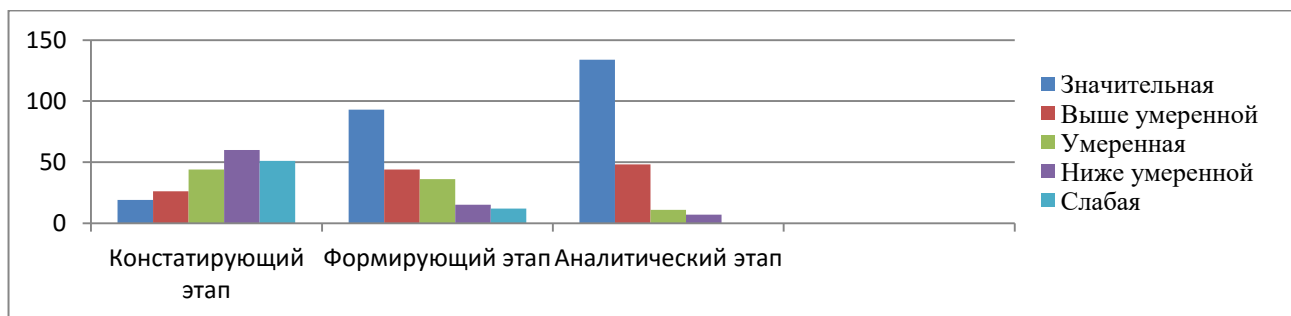


Рисунок 24 – Динамика изменения степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе экспериментальной работы в группе ЭГ

Динамика изменения степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе экспериментальной работы в контрольной группе отражена нами на рисунке 25.

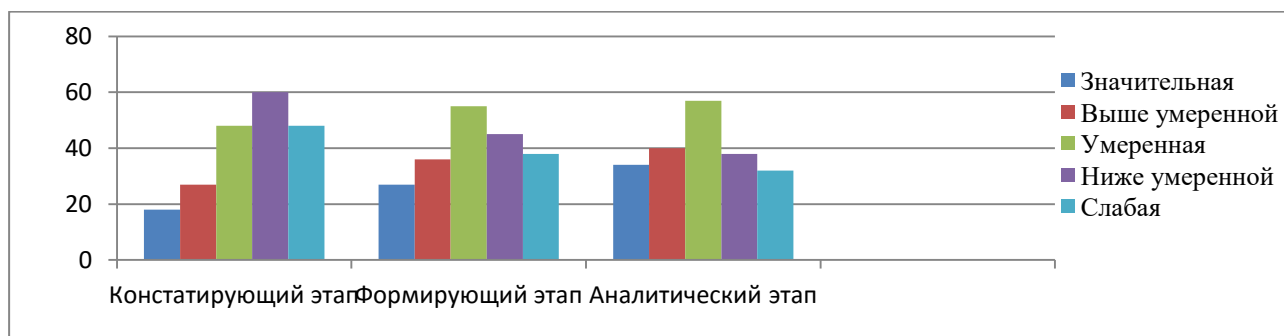


Рисунок 25 – Динамика изменения степеней сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в ходе экспериментальной работы в группе КГ

Проанализируем показатели экспериментальной группы. Наибольший рост продемонстрировал когнитивный критерий. Это значит, что образовательная успешность, как компонент готовности безработных к вторичному профессиональному самоопределению, преобладает.

Основная направленность безработных, поступающих на профессиональное обучение, связана с познавательной деятельностью, вследствие чего когнитивный компонент готовности быстро развивается.

Рост мотивационного критерия демонстрирует развитие внутренней потребности безработных в профессиональной деятельности и положительного к ней отношения.

Личностный критерий готовности также существенно возрос. Мы связываем данный факт с развитием профессионально важных качеств личности, преодолением причин профессиональной дезадаптации и особенностей профессиональных деструкций, обусловленных предшествующей деятельностью, позволяющих безработным выполнить самостоятельный, осознанный и адекватный профессиональный выбор.

Таким образом, в результате реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявленных нами условий путем выполнения алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан формируется их готовность к вторичному профессиональному самоопределению в новом виде профессиональной деятельности.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявленные условия ее реализации путем выполнения алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан продемонстрировали свою результативность, что позволяет считать гипотезу диссертационного исследования подтвержденной.

Выводы по главе 2

1. Разработанная нами модель педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан может быть успешно реализована при выполнении следующих условий, выявленных нами в ходе диссертационного исследования: профессионально-экономических (подразумевающих профессионально-экономическую среду рынка труда и

положение профессии на рынке труда), организационно-педагогических (включающих образовательную среду учреждения и направленных на актуализацию дополнительного профессионального образования), психолого-педагогического (имеющего в основе психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и безработных граждан), социально-педагогического (включающего профессионально-социальную среду учреждения) условия.

Указанные условия имеют комплексный характер и ориентированы на достижение единой цели, в то время как каждое условие направлено на обеспечение решения конкретных задач.

2. Инструментом реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан является алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, состоящий из последовательно выполняемых этапов: проведение профориентационных мероприятий; погружение в среду профессионального обучения; построение индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения; реализация индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения; оценивание степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению; вторичное профессиональное самоопределение.

3. Разработанное организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению, безработных граждан, являющееся педагогическим инструментарием целевой деятельности, включает методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху».

4. Для понимания особенностей реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и создания предпосылок для ее использования в других образовательных

организациях, нами рассмотрены прикладные аспекты функционирования этой модели и определен оценочно-критериальный инструментарий диагностики готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Выделен совокупный критерий – «достижение необходимой степени сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению».

Сформированная готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению оценивается по критериям: мотивационный (ценностное отношение к профессиональной деятельности и осознанная потребность в профессиональном самоопределении); когнитивный (знания и умения в области получаемой профессии); личностный (профессиональная мобильность, профессиональная пригодность, коммуникативные способности, рефлексивные и аналитические умения) по пяти степеням: значительная, выше умеренной, умеренная, ниже умеренной, слабая.

5. С целью проверки и подтверждения результативности модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявленных условий ее реализации путем выполнения алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан в учреждениях ДПО был организован и проведен педагогический эксперимент.

В качестве основного показателя результативности модели и выявленных условий ее реализации рассматривалось достижение участниками эксперимента – безработными гражданами – необходимой степени сформированности их готовности к вторичному профессиональному самоопределению.

6. В ходе формирующего этапа эксперимента получены результаты, подтверждающие положительную динамику в изменении степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Статистическая обработка результатов эксперимента позволила доказать неслучайный характер зафиксированных позитивных изменений оцениваемых показателей, что является закономерным результатом реализации модели педагогического содействия путем выполнения алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

7. Аналитический этап эксперимента подтвердил выдвинутую гипотезу о результативности педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан на основе решений, предложенных в настоящем диссертационном исследовании.

Заключение

В результате выполненного комплекса работ подтверждена гипотеза и решены поставленные задачи диссертационного исследования.

Нами уточнены и конкретизированы ключевые понятия диссертационного исследования: «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан», «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан», «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению».

Содержание понятия «педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан» состоит в целенаправленной педагогической деятельности по активизации действий безработных по сознательному, самостоятельному и адекватному профессиональному выбору на основе создания педагогических инструментов и условий, способствующих вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

Сущность понятия «вторичное профессиональное самоопределение безработных граждан» заключается в действиях безработных граждан по сознательному, самостоятельному и адекватному выбору новой для них профессии; как преобразующей деятельности, результатом которой является реализация безработных в избранной профессии.

Основу понятия «готовность безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению» как результата педагогического содействия этому самоопределению составляет комплекс представлений личности о себе как о профессионале, направленный на поиск и осознанный, самостоятельный адекватный выбор нового вида профессиональной деятельности, умение и стремление адаптироваться к сделанному профессиональному выбору на основе сформированных знаний о новом виде

профессиональной деятельности, профессиональной пригодности и обладания профессионально важными качествами.

Предложена структура и содержание результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, состоящая из мотивационного компонента (потребности, интересы, мотивы, намерения, цель), когнитивного компонента (усвоение общепрофессиональных и специальных знаний, усвоение дополнительных профессиональных знаний, самостоятельное усвоение общепрофессиональных, специальных и дополнительных профессиональных знаний), личностно-профессионального компонента (профессиональная мобильность, профессиональная пригодность, рефлексивные и аналитические умения, коммуникативные способности), позволившая обосновать условия реализации модели педагогического содействия и разработать алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан.

На основании структуры и содержания результата педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан разработана модель педагогического содействия этому самоопределению, включающая целеполагание (реализация потребности безработных граждан во вторичном профессиональном самоопределении), компоненты: когнитивный (предметы общепрофессионального и специального цикла, дополнительные профессиональные знания и знания, получаемые самостоятельно), профориентационный (профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональное консультирование), содержательно-процессуальный (адаптационный, диагностический, проектировочный, коррекционный этапы), оценочно-результативный (критерии: мотивационный, когнитивный, личностный; результат: сформированная готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению).

Выявлены и обоснованы условия реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, обеспечивающие результативность этого процесса: профессионально-экономические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое, социально-педагогическое условие.

Для интеграции сред профессионального обучения и профессионального самоопределения разработан алгоритм вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, являющийся инструментом реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, и состоящий из последовательных этапов: проведение профориентационных мероприятий, погружение в среду профессионального обучения, построение и реализация индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения, оценивание степени сформированности готовности к вторичному профессиональному самоопределению, вторичное профессиональное самоопределение.

Разработано организационно-методическое обеспечение модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, включающее методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и основанную на этой методике программу формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху».

С целью проверки и подтверждения результативности модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан и выявленных условий ее реализации на основе алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан в учреждениях ДПО организован и проведен педагогический эксперимент, основным показателем результативности которого рассматривалось достижение участниками эксперимента необходимой степени сформированности их

готовности к вторичному профессиональному самоопределению, включающей в себя мотивационный, когнитивный и личностный критерии.

В ходе формирующего этапа эксперимента получены результаты, подтверждающие положительную динамику в изменении степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению. Статистическая обработка результатов эксперимента позволила доказать неслучайный характер зафиксированных позитивных изменений оцениваемых показателей, что является закономерным результатом реализации модели педагогического содействия на основе алгоритма вторичного профессионального самоопределения безработных граждан. Аналитический этап эксперимента подтвердил выдвинутую гипотезу о результативности педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан на основе предложенных в диссертационном исследовании решений.

Наша диссертационная работа выявила аспекты вторичного профессионального самоопределения безработных граждан, перспективные для дальнейших научных исследований: необходимость разработки критериев и показателей результативности профессионального самоопределения на уровневой основе, развитие гибкой системы содействия вторичному профессиональному самоопределению в образовательных организациях, развитие системы наставничества в профессиональном самоопределении лиц, повторно включенных в выбор профессии, создание эффективной образовательной среды, способствующей формированию вторичного профессионального самоопределения, вопросы формирования вторичного профессионального самоопределения личности на этапе обучения в вузе, вторичное профессиональное самоопределение пенсионеров, досрочно вышедших на пенсию по выслуге лет или по возрасту, и планирующих вернуться к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991. – 301 с.
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение / Н. А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
3. Альперович В.Д. Методы исследований представлений о «своем» и «чужом» в психологии: учебное пособие / В.Д. Альперович. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2017. – 114 с.
4. Амирова Л.А., Амиров А.Ф. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации: монография / Л.А. Амирова, А.Ф. Амиров. – Уфа: Вагант, 2011. – 194 с.
5. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. Разговор с сердцем/ Ш. Амонашвили. – Книга 9. – М.: Амрита-Русь, 2017. – 352 с.
6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х томах / Б. Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – Т.1. – 230 с.
7. Ананьина Е.А. Педагогическое содействие становлению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ананьина Елена Вениаминовна. – Челябинск, 2009. – 25 с.
8. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2017-2021 гг., прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций: аналит. обзор, ООО «БизнесСтат», 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/reHca> (дата обращения 25.06.2022).
9. Анисимова Н.А. Формирование профессиональной мобильности у студентов вуза в процессе обучения общепрофессиональных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Анисимова Наталья Анатольевна. – Челябинск, 2012. – 172 с.
10. Арзамасцев А.А. Обеспечение рациональной занятости населения посредством профессиональной ориентации и обучения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Арзамасцев Анатолий Александрович. – Москва, 2004. – 191с.

11. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познания, управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Ленанд, 2019. – 432 с.
12. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом / В.Г.Афанасьев. – 2-е изд. – М.: Либроком, 2018. – 408 с.
13. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
14. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Юрайт, 2020. — 381 с.
15. Балакирева Э.В. Ценности и смыслы профессиологического подхода к современному образованию / Э.В. Балакирева // Человек и образование. – 2018. – № 1(54) – С.28 – 32.
16. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности / А.В. Батаршев. – М: Речь, 2005. – 208 с.
17. Баранов Н.П. Повышение эффективности обучения безработных граждан в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис.... канд. пед. наук:13.00.08 / Баранов Николай Петрович. – Москва, 2003. – 21 с.
18. Бахтин М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Собрание сочинений. Философская эстетика 1920-х годов (сборник). – М.: Русские словари, Языки славянской культуры, 2003. – Т.1. – С.7 – 19.
19. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – 3-е изд. перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
20. Башарин В.Ф. Педагогическая технология: проблемы, определения / В. Ю. Башарин // Специалист. – 1995. – № 5. – С. 12 – 16.
21. Безносков С.П. Профессиональная деформация / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

22. Беликов В.А. Стимулирование деятельности обучающихся на основе учебного взаимодействия с преподавателем в процессе дистанционного образования / В. А. Беликов, П.Ю. Романов, Е.Н. Петров // Педагогическое образование. – Белгород, 2022. – С.48 – 53.

23. Белоусов А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Белоусов Анатолий Евгеньевич. – М., 2016. – 27 с.

24. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 304 с.

25. Бендюков М.А. Профессиональное развитие личности в условиях социальных изменений / М.А. Бендюков // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Личность в оптации социальных изменений». – Саратов, 2019. – С. 13 – 19.

26. Бендюков М.А. Профессиональная ориентация населения как проблема практической психологии / М.А. Бендюков // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы практической психологии». – Тверь, 2018. – С. 26 – 30.

27. Бершадская Е.А. Комплекс образовательных технологий для организации среднего специального педагогического образования / Е.А. Бершадская, М.Е. Бершадский // Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции, 07-08 декабря 2017 г. – Москва, 2018. – С. 625 – 641.

28. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технологических и обучающих систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: ВПИ, 1977. – 230 с.

29. Беркутова Д.И. Двухуровневая система подготовки профессиональных кадров: опыт и перспективы / Д.И. Беркутова // Педагогическая наука и практика. – Костанай, 2020. – № 3 (29) – С. 13 – 17.

30. Берлин А. Социальная реабилитация безработных с высшим образованием / А. Берлин, М. Гарсия-Исер, С. Смирнов // Человек и труд. – 2001. – №12. – С. 60 – 62.

31. Берчард Б. Манифест мотиваций / Б. Берчард. – М.: Издательство Эксмо, 2019. – 304 с.

32. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Просвещение, Дрофа, 2009. – 528 с.

33. Блауберг И.В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 450 с.

34. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф. и др. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / науч. рук. И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2019. – 20 с.

35. Блинов В.И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – С. 72 – 85.

36. Блинов В.И. Самоопределение личности в условиях неопределенности / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. – Саранск, 2020. – С. 34 – 39.

37. Богданова Г.В. Аспекты готовности безработного населения к профессиональному выбору в условиях образовательного учреждения / Г.В. Богданова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. –

Тольятти: Институт направленного профессионального образования, 2017. – № 3 (20). – Т.6. – С. 41 – 43.

38. Богданова Г.В. Подходы андрагогики в обучении безработных / Г.В. Богданова // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия КФУ им. В.И. Вернадского, 2017. – № 57 (10). – С. 66 – 71.

39. Богданова Г.В. Результаты экспериментальной работы по формированию готовности безработного населения к профессиональному самоопределению в образовательном учреждении / Г.В. Богданова // Педагогический журнал. – М: Аналитика Родис, 2017. – № 3А. – С. 222 – 227.

40. Богданова Г.В. Дополнительное профессиональное образование безработных в период ограничений / Г.В. Богданова // Обзор педагогических исследований. – Белгород: Успехи современной науки, 2021. – Том 3. – № 4. – С. 99 – 104.

41. Богданова Г.В. Инструменты педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан / Г.В. Богданова // Современное педагогическое образование. – М.: КноРус, 2021. – № 11. – С. 142 – 145.

42. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебник для вузов / В.А. Бодров. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 512 с.

43. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под. ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. стер. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК. – 1997. – 352 с.

44. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2000. – 352 с.

45. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская. – СПб: Питер, 2017. – 624 с.

46. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Борисова Елена Михайловна. – Москва, 1995. – 46 с.
47. Буров К.С. Использование ресурсов дополнительного профессионального образования для освоения педагогами способов содействия профессиональному самоопределению обучающихся / К.С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 2 (47). – С. 40 – 49.
48. Вахницкая М.Г. Об условиях апробации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в системе высшего педагогического образования / М.Г. Вахницкая // Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. – 2020. – Т. 1. – № 1. – С. 60 – 63.
49. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
50. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
51. Возрастная психология: учебник / под ред. А.К. Белоусовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 591 с.
52. Волков Б.С. Психология педагогического общения. Учебник / Б.С. Волков, Е.А. Орлова, Н.В. Волкова. – М.: Юрайт, 2019. – 333 с.
53. Вукович Г. Рынок труда / Г. Вукович, И. Гелета. – М.: Феникс, 2013. – 240 с.
54. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 672 с.
55. Гаврилов В.Е. Составление и использование психологических характеристик профессий в целях профориентации / В.Е. Гаврилов. – Л.: ВНИИпрофтехобразования, 1988. – 19 с.

56. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
57. Гальперин П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во КДУ, 2011. – 400 с.
58. Гафарова Л.М. Об особенностях применения критерия согласия Пирсона χ^2 / Л.М. Гафарова, И.Г. Завьялова, Н.Н. Мустафин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2015. – № 4 (8). – С. 63 – 67.
59. Гершунский Б.С. Философия образования. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с.
60. Гинзбург М.Ф. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М.Ф. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19 – 26.
61. Гоглева Е. Б. Алгоритм разработки и реализации образовательной программы с учетом принципов андрагогики и индивидуализации / Е. Б. Гоглева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 1. – С. 37 – 43.
62. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова Думка, 1988. – 144 с.
63. Голубев А.В. Мотивация труда: процессуальные теории мотивации / А.В. Голубев // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 5-1 (7) – С.191 – 195.
64. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности: стратегии создания новых развивающих образовательных программ и эффективных образовательных сред / Т.О. Гордеева // Материалы международной научной конференции: «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». – Москва, 2018. – С. 124 – 126.
65. Горелов Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва: Юрайт, 2021. – 270 с.

66. Горюнова Л.В. Проектирование профессиональных образовательных систем. Учебно-методическое пособие / Л.В. Горюнова. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – 96 с.
67. Григорьева Н.В. Психология профессионального самоопределения безработной молодежи в условиях экономики переходного периода: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Григорьева Нина Владимировна. – Чебоксары, 2004. – 26 с.
68. Григорьев Г.Г. Педагогическое содействие как условие развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Григорьев Геннадий Геннадьевич. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.
69. Грецов А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
70. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 495 с.
71. Гуревич К.М. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
72. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
73. Деркач А.А. Развитие акмеологии: достижения, проблемы, перспективы (памяти А.А. Деркача) / А.А. Деркач // Народное образование. – Москва, 2020. – № 3 (1480). – С. 57 – 64.
74. Деркач А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
75. Дмитриева М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Л.: ЛГУ, 1979. – 134 с.
76. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. доп. – М.: Юрайт, 2019. – 386 с.

77. Духновский С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва: Юрайт, 2021. – 353 с.
78. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной информационной и организационной деятельности / Б.А.Душков, А.В.Королев, Б.А. Смирнов; под ред. Б.А. Душкова. – М.: Академический проект, Деловая книга, 2020. – 848 с.
79. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2020. – 416 с.
80. Егоров Г.В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика / Г.В. Егоров, Т.В. Меланина. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 313 с.
81. Емельянова Т.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки кадров на основе практико-ориентированного подхода / Т.В. Емельянова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. –Т.1 – № 6 (72) – С. 137– 151.
82. Завалишина О.Б. Психологические особенности профессионального самоопределения женщин-безработных: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Завалишина Ольга Борисовна. – Тамбов, 2007. – 25 с.
83. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 106 с.
84. Закревская О.В. Ценностно-смысловая сфера личности как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Закревская Ольга Вадимовна. – Екатеринбург, 2015. – 23 с.
85. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2020. – 240 с.
86. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2020. – 192 с.

87. Иванова С.В. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? / С.В. Иванова. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 288 с.
88. Иванова С.В. Оценка компетенций методом интервью: Универсальное руководство / С.В. Иванова – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 155 с.
89. Ильин Е.П. Психология взрослости / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 469 с.
90. Ильин Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.
91. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения / Т.А. Ильина. – М.: Знание, 1972. – 72 с.
92. Ильясов Д.Ф. Принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий / Д.Ф. Ильясов, К.С. Буров, Е.А. Селиванова // Казанский педагогический журнал. – 2021.– № 2 (45). – С. 41–51.
93. Истомина Н.Н. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению в лингвистическом образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Истомина Наталья Николаевна. – Томск, 2006. – 26 с.
94. Каверин С.Б. Мотивация труда / С.Б. Каверин. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 1998. – 224 с.
95. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия/ И. А. Каиров. – М.: Советская энциклопедия, 2004. – 122 с.
96. Карпов А.В. Структурно-уровневая организация индивидуальных качеств личности / А.В. Карпов // Ярославский психологический вестник. – 2020. – № 2 (47). – С. 6 – 13.
97. Карпов А.В. Категория качества в психологических исследованиях / А.В. Карпов // Ярославский психологический вестник.– 2020. – № 1(46). – С. 5 – 16.

98. Касьянова Т.И. Педагогические условия обучения безработных граждан приемам рефлексии профессионального опыта: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.08 / Касьянова Татьяна Ивановна. – Екатеринбург, 1999. – 23 с.

99. Качалов А.В. Педагогическое содействие формированию познавательных ценностей у студентов вуза / А.В. Качалов // Мир науки, культуры и образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 124–126.

100. Климов Е.А. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 249 с.

101. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 4-е изд. стер. – 301 с.

102. Кобелева Л.Ю. Педагогическое содействие учащимся сельской школы в профессиональном самоопределении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кобелева Людмила Юрьевна. – Челябинск, 2009. – 24 с.

103. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 2003. – 45 с.

104. Ковалевич М.С. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2012. – № 4. – С. 3 – 6.

105. Коваль Л.В. Трансформация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения личности / Л.В. Коваль, О.И. Марар // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: КФУ им. В.И. Вернадского, 2020. – № 63–3 – С. 109 – 112.

106. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С. Н. Козловская. – М.: Инфра-М, 2016. – 145 с.

107. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Книга по требованию, 2021. – 382 с.

108. Конаржевский Ю.А. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ю.А. Конаржевский // Советская педагогика. – 1970. – № 9. – С. 103 – 115.

109. Конаржевский Ю.А. Наиболее существенные признаки целостной системы / Ю. А. Конаржевский // Наука. Управление. Образование РФ. – Москва, 2021. – № 3 (3). – С. 15 – 24.

110. Кондаков М.И. Психология. Иллюстрированный словарь / М.И. Кондаков. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.

111. Коновко Я.А. Профессиональное самоопределение студентов технического вуза / Я. А. Коновко // Вышэйшая школа. – 2013. – № 6. – С. 47 – 49.

112. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда / Ю. В. Котелова. – М.: МГУ, 1986. – 120 с.

113. Котова Н.В. Стимулирование профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Котова Нина Витальевна. – Казань, 2012. – 26 с.

114. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара: СамГПИ, 1994. – 165 с.

115. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 253 с.

116. Кудрявцев Т.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения / Т.В. Кудрявцев, А.В.Сухарев // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 86 – 93.

117. Кузьмина Н.В. Акмеология – основы профессионализма преподавателя в XXI веке: учеб. пос. / Н.В. Кузьмина, Л.Е. Паутова, Е.Н. Жаринова. – СПб.: НУ «Центр стратегических исследований», 2018. – Ч.1. – 200 с.

118. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: Народная асвета, 1976. – 214 с.

119. Кухарчук А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов,

социальных педагогов общеобразовательных школ / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Минск: Беларуская навука, 2000. – 222 с.

120. Лазарев В.С. К проблеме построения модели «школы будущего» / В. С. Лазарев // Психологическая наука и образование, 2021. – Т.26. – № 4. – С. 69 – 79.

121. Лапина О.А. Профессиональная мобильность как интегративное качество педагога: монография / О.А. Лапина, Е.А. Никитина. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 141 с.

122. Лебедева Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации / Е.В. Лебедева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 49 – 54.

123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

124. Лейбовский М.А. Педагогические условия успешного личностно ориентированного социально-профессионального самоопределения студентов университета / М.А. Лейбовский, Е.Л. Федотова // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 1. – С. 16 – 19.

125. Ломакина Т.Ю. Функциональная модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов технических вузов / Т.Ю. Ломакина, И.В. Крыжановская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 6 (72). – С. 78 – 90.

126. Лыжин А. И. Многоуровневая профориентация как основа развития кадрового потенциала экономики региона / А.И. Лыжин, А.А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. С. 105 – 112.

127. Макагян Е.Е. Профессиональное самоопределение взрослых, его социальные и психологические факторы: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 13.00.13 / Макагян Елена Евгеньевна. – Санкт-Петербург, 2019. – 25 с.

128. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учебное пособие / В.Г. Маралов, В.И. Ситаров. – М.: Юрайт, 2017. – 426 с.

129. Маратканова Е.В. Сопровождение профессионального обучения безработных граждан / Е.В. Маратканова // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. – 2015. – № 2. – С. 1003 – 1011.
130. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.
131. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 600 с.
132. Метаева В.А. Методологические и методические основы рефлексии: учебное пособие / В.А. Метаева. – Екатеринбург: РГППУ, 2006. – 99 с.
133. Митина Л.М. Психология профессионального и карьерного развития : теоретические и прикладные аспекты / Л.М. Митина // Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции «Онтогенез учебной и профессиональной деятельности». – Ярославль, 2018. – С.254 – 257.
134. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 126 с.
135. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев.– 4-е изд. доп. – М.: URSS, 2010. – 224 с.
136. Можаяева Г.В. Шведская модель дополнительного профессионального образования и ее реализация в России / Г.В. Можаяева, П.Н. Можаяева Ренья // Труды МФТИ. – 2014. –Т. 6 – № 4. – С. 182 – 193.
137. Мудрик А.В. О теории социального воспитания / А.В. Мудрик // Инновационные проекты и программы в образовании. – М.: Академия социального управления, 2018. – № 3 – С. 6 – 9.
138. Мьюир Э. Уверенность в себе. Книга для работы над собой / Э. Мьюир.– М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2015. – 170 с.
139. Национальная доктрина образования РФ до 2025 года [электронный ресурс]. – <http://www.sde.ru/files/t/pdf/12.pdf> – (дата обращения 20.07.2021).

140. Найн А.Я. О Диссертационные исследования по педагогическим наукам: поиск направлений повышения качества / А.Я. Найн // Педагогическая наука и образование. – Челябинск, 2019. – С. 267 – 277.

141. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 440 с.

142. Немов Р.С. Психологический словарь/ Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 559 с.

143. Нечаев М.П. Эффективные практики дополнительного профессионального образования в эпоху цифровизации / М.П. Нечаев, С.М. Куницына // Мат. междунар. науч.-практ. конф. «Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски». – М., 2020. – С. 15 – 25.

144. Новик И.Б. Новый тип модельного познания / И.Б. Новик // Вопросы философии. – 1980. – № 7. – С. 130 – 142.

145. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: «Либроком», 2010. – 280 с.

146. Особенности профессионального саморазвития педагогов и психологов с профессиональными деформациями / О.Б. Полякова // Психология образования: современный вектор развития / Е.В. Аверкиева, В.А. Архипова, Е.Г., Белякова, Б.Ю. Берзин, Д.И. Беркутова [и др.]. – Екатеринбург: УФУ им. Б.Н. Ельцина, 2020. – С. 418 – 439.

147. Образцов П. Основы профессиональной дидактики. Учебное пособие / П. Образцов. – М.: Юрайт, 2017. – 318 с.

148. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М.: Флинта, 2013. – 136 с.

149. Одегов Ю.Г. Управление персоналом: учеб. пос. / Ю. Г. Одегов, Г.Г. Руденко. – М.: Юрайт, 2020. – 336 с.

150. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов. – М.: Мир и образование, 2020. – 736 с.

151. Панина С.В. Профессиональное самоопределение в современном контексте / С.В. Панина // Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 2 (18). – С. 12 – 18.

152. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.

153. Парнов Д.А. Социально-педагогический подход к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Парнов Дмитрий Анатольевич. – М., 2012. – 27 с.

154. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2021 г. № 481) [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/1/> (дата обращения 25.06.2022).

155. Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – М.: Молодая гвардия, 2009. – 224 с.

156. Плеханова Н.П. Личностно-профессиональное самоопределение женщин предпенсионного возраста / Н.П. Плеханова, Н.Р. Усаева // Психология. Историко- критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т.10. – № 3–1. – С. 32 – 43.

157. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

158. Полякова О.Б. Особенности эмоционального выгорания психологов / О.Б. Полякова // Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития». – Рязань, 2020. – С. 130 – 138.

159. Поплавский Н.Н. Ситуация вторичной оплаты как триггер неопределенности профессионального будущего / Н.Н. Поплавский, Т.А. Нифонтова // Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 240 – 244.

160. Пряжников Н.С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения / Н.С. Пряжников // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3 (27). – С. 144 – 150.

161. Пряжников Н.С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник и практикум / Н.С. Пряжников. – 1-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 365 с.

162. Пряжников Н.С. Профориентология: учеб. пос. / Н.С. Пряжников. – 1-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 405 с.

163. Пудовкин Д.А. Профессиональное самоопределение и средства его педагогической поддержки / Д.А. Пудовкин // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 38 – 39.

164. Пьянкова Л. А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения / Л. А. Пьянкова // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2021. – № 1 (35). – С. 48 – 53.

165. Реан А.А. Психология личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2017. – 286 с.

166. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.

167. Родина Е.Б. Памятки для учащихся по выбору профессий / Е. Б. Родина // Классный руководитель. – 2014. – № 4. – С. 84 – 89.

168. Родичев Н.Ф. Воспитание и профессиональная ориентация в условиях натиска неопределенности и постиндустриализма: актуальность гармонизации / Н. Ф. Родичев // Внешкольник. – М., 2020. – № 4 (196). – С. 38 – 42 .

169. Романцев Г.М. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / Г.М. Романцев и [др.]. – Екатеринбург: РГППУ, 2013. – 309 с.

170. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов. – М.: Наука, 1984. – 176 с.

171. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2020. – 718 с.
172. Рудинский И.Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход / И.Д. Рудинский, Н.А. Давыдова, С.В. Петров. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018. – 240 с.
173. Русакова Е.И. Адаптация и дезадаптация персонала: теория и практика / Е.И. Русакова, М.Г. Синякова, П.С. Слободчикова. – Екатеринбург: УГПУ, 2012. – 118 с.
174. Рыкова Е.А. Профессиональное обучение безработных граждан в системе начального профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Рыкова Елена Анатольевна. – М., 2001. – 35 с.
175. Рынок труда в России: безработица и мероприятия по содействию занятости населения: аналит. обзор, декабрь 2021, Фонд «Центр стратегических разработок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/reHZ7> / (дата обращения 25.06.2022).
176. Савиных В.Л. Проблемы научного обоснования взаимодействия человека и профессии / В.Л. Савиных // Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи. – Екатеринбург, 2019. – С. 270 – 275.
177. Садовский В.Н. Задачи, методы и приложения общей теории систем / В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Исследования по общей теории систем. – М.: Прогресс, 1969. – С.3 – 22.
178. Сазонов А.Д. Методология профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений / А.Д. Сазонов. – Курган: КГУ, 1996. – 103 с.
179. Сахарова В.И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профориентации / В.И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3 (39). – С. 113 – 119.

180. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. М.: Народное образование, 2008. – Т.1. – 816 с.
181. Сергеев И.С. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза / И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев, М.А. Сикорская-Деканова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 4. – С. 39 – 50.
182. Сериков Г.Н. Факторы педагогического влияния на качество самоопределения обучающихся / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2017. – № 3. – Т.9. – С. 22 – 36.
183. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография / Серякова С.Б., Кравченко В.В. – М.: Прометей, 2016. – 164 с.
184. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.
185. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования: [пер. с чеш.] / Я. Скалкова, Ф.Бацик, З.Гелус. – М.: Педагогика, 1989. – 219 с.
186. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник и практикум / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова, Н.Ю. Борисова, [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с.
187. Слотина Т.В. К вопросу о связи понятий «общение» и «взаимоотношения» / Т.В. Слотина, А.В. Комарова // Сборник научных трудов конференции «Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы», 12-13 июля 2021 г. – Владимир: Шерлок-пресс, 2021. – С. 217 – 221.
188. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. Учеб. пособие / Л.В. Смолова. – М.: Юрайт, 2019. – 2-е изд. испр. и доп. – 356 с.

189. Соловьева Ю.Н. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе профильного туристского обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Соловьева Юлия Николаевна. – М., 2007. – 25 с.
190. Соломин И.Л. Математические методы в психологии: учебное пособие / И.Л. Соломин. – Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО ПГУПС. 2021. – 50 с.
191. Соломин И.Л. Структура жизненных ценностей и выбор сферы профессиональной деятельности / И. Л. Соломин // Труды науч.-практ. конф. «Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи – важное условие социально-экономического развития государства», 25 апреля 2018 г. – СПб.: Научные технологии, 2018. – С.127 – 137.
192. Сомкин А.А. Личностно ориентированный подход в системе современного гуманитарного образования: от монологизма к диалогической модели обучения / А.А. Сомкин // Образование и наука, 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 9 – 28.
193. Сорокин П. А. Об интегрированном образовании (тезисы) / П.А. Сорокин // Наследие. – 2022. – № 1 (16). – С. 90 – 92.
194. Сорокина Н.В. Формирование мотивации профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 09.00.07 / Сорокина Наталья Викторовна. – М., 2004. – 24 с.
195. Социология Ядова: методологический разговор. [Избранные труды В.А. Ядова] / ФНИСЦ РАН; Ред.- сост., авторы предисл.: Е.Н. Данилова, Л.А. Козлова, П.М. Козырева, О.А. Оберемко. – М.: Новый хронограф, 2018. – 944 с.
196. Старикова Д.В. Психологические факторы успешности вторичного профессионального самоопределения: на примере экономистов: дис ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Старикова Дарья Викторовна. – Тверь, 2013. – 218 с.
197. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. Развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2020. – 240 с.

198. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория, эксперимент: учеб.-метод. пособие / В.И. Степанский. – М.:МПСИ, 2006. – 108 с.
199. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.Н. Алексеенко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 318 с.
200. Субботина Л.Ю. Исследование психологической защиты в профессиональной деятельности / Л.Ю. Субботина // Сборник материалов конференции «Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды», 01-02 марта 2018 г. – Ярославль, 2018. – С. 37 – 45.
201. Сунцова Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / Я.С. Сунцова.– Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
202. Узнадзе Д.Н. Психология установки: монография / Д. Н. Узнадзе. – М.: РГБ, 2007. – 416 с.
203. Ухтомский А.А. Доминанта: физиология поведения / А.А. Ухтомский. – М.: АСТ, 2020. – 320 с.
204. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 25.07.2021).
205. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.– [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/10164333/> (дата обращения 25.06.2022).
206. Филиппов А.А. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение личности / А.А. Филиппов, Л.Л.Кондратьева // Активность личности в общении и профессиональное самоопределение. – М., 1976. – С. 65–76.
207. Фролова С.В. К вопросу об изучении эффективности профориентационной в образовательных учреждениях / С. В. Фролова, Е.Н.

Трушина // Сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса «Исследователь года: 2020». – Петрозаводск, 2020. – С. 192 – 198.

208. Хакимова Н.Р. Профессиональное самоопределение личности и психологические условия его реализации в ситуации смены профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Нурия Равильевна Хакимова. – Барнаул, 2005. – 24 с.

209. Харитонов Е.В. Профессиональное самоопределение как основа развития профессиональной направленности у безработных / Е.В. Харитонов // Сборник статей по итогам междунар. науч.- практ. конф. «Способы, модели и алгоритмы модернизации науки в современных условиях». – Уфа: Агентство международных исследований, 2021. – С. 46 – 49.

210. Хмельченко Е.Г. Профессиональное обучение отдельных категорий граждан как инструмент государственной политики содействия занятости населения / Е.Г. Хмельченко, А.А. Кретов // Муниципальная академия, 2021. – № 2. – С. 82 – 88.

211. Хуторской А.В. Заказчики образования человека: право на стандарты / А.В. Хуторской // Воспитание школьников. – М., 2020. – № 2. – С. 66 – 73.

212. Тарханова И.Ю. Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Тарханова Ирина Юрьевна. – Кострома, 2015. – 40 с.

213. Темина С.Ю. Ведущие идеи, принципы и направления организации коучинга в образовательном пространстве / С.Ю. Темина, Т.А. Портнова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2021. – № 3 (78). – С. 17 – 22.

214. Теслинов А.Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития / А.Г. Теслинов, И.А. Протасова. – М.: Флинта и Наука, 2016. – 112 с.

215. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / сост. Н.Ф. Гребень. – СПб: Букмастер, 2012. – 480 с.

216. Технологии педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях модернизации образования / под ред. О.А. Шустовой, Д.А. Парнова. – М.: [б.и.], 2012. – 214 с.

217. Тихонова Н.Р. Организационно-педагогические условия профессионального обучения безработных граждан: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тихонова Наталья Робертовна. – Н. Новгород, 2008. – 24 с.

218. Токарева Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю.А. Токарева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Токарев. – Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 216 с.

219. Цветкова Н.А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала: 19.00.03 / Цветкова Наталья Афанасьевна. – Ярославль, 2005. – 26 с.

220. Черепанова Л.Б. Педагогическое содействие профессиональному самоопределению подростков в условиях малого города: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Черепанова Людмила Борисовна. – Челябинск, 2004. – 22 с.

221. Черкашин Е.О. Модуль «Профориентация» / Е.О. Черкашин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 1 (67) – С. 54 – 61.

222. Чернявская А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 2-е изд. испр. и доп. – 174 с.

223. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54 – 60.

224. Чупина В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с.

225. Шадриков В.Д. Психология педагогических способностей: монография / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. – 219 с.

226. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека: монография / В.Д. Шадриков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2019. – 274 с.
227. Шамова Т.И. Сущность и структура учения как специфической формы познавательной деятельности / Т.И. Шамова // Наука. Управление. Образование. РФ. – М., 2021. – № 2 (2). – С. 15 – 28.
228. Шелепова Е.С. К проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности / Е. С. Шелепова. – Тверь: ТГУ, 2007. – 225 с.
229. Шишкина О.В. Центр дополнительного образования как ресурс профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.05 / Шишкина Ольга Владимировна. – Москва, 2014. – 19 с.
230. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. Идеология, методология, технология (курс лекций) / Г.П. Щедровицкий. – М.: Студия Артемия Лебедева, 2015. – 464 с.
231. Щеколдина Н.В. Профессиональное самоопределение взрослых, включенных в повторный выбор профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Щеколдина Наталья Вениаминовна. – Самара, 2006. – 26 с.
232. Шляпина С.Ф. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шляпина Светлана Федоровна. – Тюмень, 2008. – 25 с.
233. Шмурыгина О. В. Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран / О. В. Шмурыгина, М. А. Дремина // Инсайт. – 2020. – № 1(1) – С. 25 – 31.
234. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 224 с.
235. Якиманская И.С. Исследование воспитательной системы образовательных учреждений города (из опыта работы). / И.С. Якиманская // «Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, 2021.– Т. 59. – С. 39 – 74.

236. Якиманская И.С. Мотивация учения студентов (на примере подготовки клинических психологов) / И.С. Якиманская // Материалы Международной научно-практической конференции, 25 апреля 2018 г. – Чебоксары, 2018. – С. 306 – 307.

237. Яковлева Н.О. Диссертация как результат педагогического исследования: монография / Н.О. Яковлева, Е.В. Яковлев. – Краснодар: КГИК, 2019. – 304 с.

238. Ясвин В.А. Актуальное образование: опыт разработки концепций и проектов: монография / В.А. Ясвин. – М.: Традиция, 2021. – 276 с.

239. Bogdanova G.V. Prepatation of unemployed citizens for professional self-determination in the institution of additional education / G.V.Bogdanova, V. K. Pelmenev // Opcion: University del Zulia, 2018. – № 85. – Pp. 1550 – 1565.

240. Guitert M., Romeu T., Colas J. F. Basic digital competences for unemployed citizens: conceptual framework and training model, 2020 [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1748469>.

241. Houssemand C., Thill S., Pignault A. Understanding Unemployment Normalization: Individual Differences in an Alternative Experience With Unemployment. Front. Psychol., 22 December 2020 [Electronic resource]. – URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.525506>.

242. Jusmin A. Specific Determinants of Work Motivation, Competence, Organizational Climate, Job Satisfaction and Individual Performance: A Study among Lecturers / A. Jusmin, S. Syahnur, M. Jobhaar Bima, R. Alam // Journal of Business and Management Sciences, 2016. – Vol. 4. – № 3. – Pp. 53 – 59.

243. Kossen C., McIlveen P. Unemployment From the Perspective of the Psychology of Working // C. Kossen, P. McIlveen // Journal of Career Development. – 2017. – № 45 (5). – Pp. 474 – 488.

244. Maslach C. Burnout Inventory Manual (Third Edition) / C.Maslach, S.E. Jackson, M. Leiter. – Palo Alto, California: Consulting Psychological Press, Inc., 1996.

245. Nitzburg G. C., Farber B.A. Patterns of utilization and a case illustration of an interactive text-based psychotherapy delivery system / G. C. Nitzburg, B.A. Farber // *Journal of Clinical Psychology*, 2019. – № 75. – Pp. 247 – 259.

246. Olafsen A. H., Deci E. L.. Self-determination theory and its relation to organizations (2020) [Electronic resource] – URL: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.112>.

247. Osemeke M, Adegboyega S. Critical Review and Comparism between Maslow, Herzberg and McClelland's Theory of Needs / M. Osemeke, S. Adegboyega // *Business and finans*, 2017. – № 1. – Vol. 1. – Pp. 161–173.

248. Paulus Trena M., Friend A. Wise Looking for Insight, Transformation, and Learning in Online Talk/ M. Paulus Trena, A. Frend. – New York: Routledge, 2019. – 216 p.

249. Ryan R. M. self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development and health improvement / R. M. Ryan, E. L. Deci. – New York: Guilford Publishing, 2017. – Pp. 756.

250. Ryan R. M., Bradshaw E. L., Deci E. L. A history of human motivation theories in psychology / R. M. Ryan, E. L. Bradshaw, E. L. Deci // Cambridge UK: Cambridge University Press: In R. J. Sternberg & W. E. Pickren. – 2019. – Pp. 391 – 411.

251. Ryan R. M., Deci E. L., Vansteenkiste M., Soenens B. Building a science of motivated persons: Self-determination theory's empirical approach to human experience and the regulation of behavior / R.M. Ryan, E. L. Deci, M. Vansteenkiste, B. Soenens // *Motivation Science*. – 2021. – № 7 (2). – Pp. 97 – 110.

252. Schulte S., Aryanti T., Abdullah A. G. The Role of Vocational Training in Reducing Unemployment Rate in the Outlying States of United States of America, 2017 // [Electronic resource]. – URL: <http://tvet-online.asia/issue/9/saleh-tvet9>.

253. Zierer K. Putting Learning Before Technology! The Possibilities and Limits of Digitalization / K. Zierer. – New York: Routledge, 2019. – 120 p.

Глоссарий

Понятие	Содержание
Адекватный	Совпадающий, вполне соответствующий
Алгоритм	Набор предписываемых действий для достижения некоторого результата
Адаптация	Приспособление к условиям внешней среды
Выбор профессии	Правильность и пригодность выбора профессии с учетом индивидуальных способностей, качеств человека и требований специальности
Деадаптация	Процесс снижения адаптационных возможностей личности в условиях среды
Деловая игра	Метод имитации принятия решений специалистами в различных производственных ситуациях
Деструкция личности	Постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности или личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности
Деформация личности	Изменения, нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и профессионально-эффективное функционирование
Детерминация	Определение места того или иного явления, объекта по условным параметрам, его классифицирующая индивидуальная характеристика в соответствующей категории
Итерация	Повторение какого либо действия
Когнитивный	Связанный с сознанием, мышлением
Компетенция	Интегративная характеристика личности, обуславливающая способность и готовность личности осуществлять профессиональную деятельность
Компонент	Составная часть, элемент чего- либо
Коучинг	Метод обучения, позволяющий обучающемуся достичь определенных жизненных или профессиональных целей
Мобильность	Подвижность, способность к быстрому действию
Модель	Идея или схема, объясняющая или описывающая какой-либо объект или явление
Неадекватный	Неполный, не соответствующий чему- либо
Профессиональная диагностика	Изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия работника возлагаемых функций
Профессия	Род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы
Профориентация	Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям

Рефлексия	Обращения личности на себя
Самоактуализация	Стремление к наиболее полному развитию своих личностных возможностей
Ситуационно-ролевая игра	Обучение ролевому поведению, овладению умениями справляться с затруднительными ситуациями
Стагнация личности	Снижение уровня активности личности либо ее полная остановка
Содержание труда	Характеристика труда, отражающая комплекс трудовых функций и операций, выполняемых в процессе трудовой деятельности
Тренинг	Интенсивное обучение с помощью отработки навыков на семинарах
Эксперимент	Процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории

Автономная некоммерческая организация дополнительного и профессионального образования «Центр образования и развития «Интенсив»

Богданова Галина Владимировна

**Методика педагогического содействия вторичному профессиональному
самоопределению безработных граждан**

Курган

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические основы педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан в учреждении дополнительного профессионального образования
2. Типы заданий: специфика, методические требования
3. Тренинги и самостоятельные упражнения
4. Ответы на задания

ВВЕДЕНИЕ

Проблема занятости населения является одной из фундаментальных в развитии и функционировании человеческого общества. Дополнительное профессиональное образование безработных граждан способствует их вовлечению в трудовую деятельность и повышает личностную значимость. Учреждение (организация) дополнительного профессионального образования в процессе обучения безработных граждан сталкивается с проблемой неподготовленности безработного к вторичному профессиональному выбору. В своей работе организация ДПО руководствуется тем, что безработный гражданин – будущий работник – должен знать состояние, статус, обеспечение, востребованность и перспективы развития профессии. Но, как показывает опыт, безработные граждане не в полной мере осознают последствия частично адекватного или неадекватного выбора профессии. Исправить данную ситуацию может педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан.

1. Организационно-методические основы педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан

Учреждение (организация) ДПО принимает на обучение безработных по направлениям Центров занятости населения, без предварительного

профессионального отбора, на основе заключаемых государственных контрактов. Поскольку повлиять на профессиональный отбор направляемых на обучение безработных граждан учреждение (организация) ДПО не может, приходится решать проблему формирования их готовности к вторичному профессиональному самоопределению непосредственно в процессе профессионального обучения в рамках реализации модели педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан, направленной на формирование мотивационного, когнитивного и личностного компонента готовности.

Формирование готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению в учреждении (организации) ДПО происходит в процессе реализации таких компонентов модели, как: когнитивного, профориентационного, содержательно-процессуального, при активном использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), включающих: офисное программное обеспечение, в том числе базы данных Access; учебный портал iSpring Learn, содержащий образовательный контент, разработанный преподавателями учреждения (организации) ДПО: видеолекции, тренинг-презентации, тесты и опросники, скринкасты; специализированное программное обеспечение: 1С: Бухгалтерия, 1С: Управление торговлей, 1С: Зарплата и управление персоналом; информационно-справочная система Консультант Плюс, платформа Zoom для онлайн обучения, облачные сервисы Google, Яндекс.Диск и т.д.

Рассмотрим методику педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан более подробно, поэтапно:

1. Диагностический этап: индивидуально, по каждому безработному, используя электронные ресурсы, определяем адекватность-неадекватность профессионального выбора: по предмету труда (опросник

Климова), отрасли профессиональной деятельности (опросник Голомштока), профессионально-ориентационный опросник (опросник Холланда) [7, 16, 17]. Безработные также проводят самодиагностику профессиональных интересов. Компьютерная обработка результатов диагностики осуществляется на основе разработанной карты профессионального выбора, в которой отражены параметры диагностики (таблица 1).

Таблица 1– Карта профессионального выбора безработных граждан

Параметры диагностики	Профессиональный выбор			
	Адекватный	Частично адекватный		Неадекватный
		Вариант 1	Вариант 2	
Способности	совпадают	совпадают	не совпадают	не совпадают
Наклонности	совпадают	совпадают	совпадают	не совпадают
Интересы	совпадают	совпадают	совпадают	не совпадают
Возможности (профпригодность)	совпадают	не совпадают	совпадают	не совпадают
Выбранная профессия	совпадают	совпадают	совпадают	совпадают
Выбранное направление профессионального обучения	совпадают	совпадают	совпадают	совпадают
Профессиональный тип личности (по Холланду)	совпадают	совпадают	совпадают	совпадают
Вид профессиональной деятельности (по Е.А. Климову, А.Е.Голомштоку)	совпадают	совпадают	совпадают	совпадают

Мотивационную сферу профессионального самоопределения, профессионально важные личностные качества безработного определяем, используя электронные ресурсы, с помощью [14, 16, 17]:

1. Опросника профессиональной мобильности МПС-1.
2. Опросника коммуникативных качеств и уверенности в себе А.В. Батаршева.
3. Опросника А.В. Карпова на определение рефлексивных умений.

4. Опросника мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. А. Реана.

5. Методики мотивации успеха и избегания неудачи Дж. Роттера и Т. Элерса.

Анализируем образовательную успешность безработных по предметам общепрофессионального и специального цикла, выявляем в ходе беседы наличие противопоказаний к выбранному виду профессиональной деятельности. Результаты профессиональной диагностики сводим в электронную базу данных, где по каждому безработному отражаем индивидуальные сведения в форме диагностической карты безработного (таблица 2).

Таблица 2 –Индивидуальная диагностическая карта безработного гражданина

Ф.И.О безработного _____											
Специальность обучения _____											
Предмет труда	Отрасль профессиональной деятельности	Тип личности	Осваиваемая специальность	Способности, образовательная успешность	Наклонности	Интересы	Возможности	Мотивация профессиональной деятельности	Наличие ПВК личности, влияющих на профпригодность	Наличие противопоказаний к профессиональной деятельности	Выводы

На диагностическом этапе специалистами учреждения (организации) ДПО могут быть выявлены следующие ситуации профессионального выбора безработного:

- выбор профессии адекватен;
- выбор профессии частично адекватен;
- выбор профессии неадекватен.

С учетом полученных результатов необходимо выработать индивидуальные рекомендации по формированию готовности

безработного к вторичному профессиональному самоопределению.

Рекомендации могут быть направлены на:

- безработных, адекватно выбравшие профессию: с учетом возможного проявления профессиональной дезадаптации в будущей профессиональной деятельности, развиваем когнитивные знания, умения и навыки безработных (по желанию);
- безработных, частично адекватно выбравших профессию, без учета своих способностей или возможностей. Данную категорию безработных следует развивать и корректировать в направлении совершенствования когнитивных знаний и умений, формирования положительной мотивации к труду, формирования профессионально важных качеств личности, осознанности перспектив будущей профессиональной карьеры; освоения смежной или разнопрофильной профессии в учреждении дополнительного профессионального образования;
- безработных, неадекватно выбравших профессию. Данной категории безработных необходимо рекомендовать смену профессионального выбора и его осуществление в соответствии с интересами, способностями и возможностями безработного.

2. Составление индивидуальной траектории вторичного профессионального самоопределения безработного гражданина

С учетом результатов профессиональной диагностики, преподаватели и специалисты учреждения (организации) дополнительного профессионального образования определяют цели и задачи индивидуальной программы формирования готовности безработного к вторичному профессиональному самоопределению, определяют необходимое количество учебного времени, необходимое для освоения программы, разрабатывают содержание и учебно-тематический план. Когнитивная составляющая примерной индивидуальной программы

формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Когнитивная составляющая примерной индивидуальной программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению

Элементы когнитивно-развивающего ядра	Формы и методы	Содержание работы	Содержание самостоятельной деятельности
Когнитивный (количество часов от 2 до 10)	Формы: беседы, консультации, мини-лекции, тренинг-презентации, экскурсии к потенциальному работодателю. Методы: тестирование, опрос; анкетирование, анализ.	Знакомство с особенностями профессии «бухгалтер», «специалист по управлению персоналом», «специалист по кадрам», информационными технологиями и программами автоматизации бизнес-процессов. Работа ведется в очно-дистанционной форме (по желанию безработного) с осуществлением очного консультирования.	Изучение профессиональных публикаций, ресурсов в сети Интернет, связанных с особенностями профессии и профессиональным наполнением
Практический (количество часов от 6 до 12)	Формы: тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, по развитию позитивной мотивации, самомотивации, мотивации достижения успеха. Практические консультации, кейс-стади, ситуационно-ролевые игры, экскурсия к потенциальному	Обучение необходимым умениям и навыкам в области получаемой профессии: бухгалтерского учета, управления персоналом, кадровой работы. Работа ведется в очной форме, допускается дистанционная или электронная (по согласованию с безработным).	Использование принципов и методов ведения бухгалтерского учета, техник подбора и управления персоналом, кадрового делопроизводства в самостоятельных работах. Отработка самостоятельного комплекса упражнений по развитию уверенности в себе, упражнения «Карта будущего», упражнений по позитивной мотивации

	работодателю. Методы: метод разбора деловой корреспонденции, метод инцидентов, анализ продуктов деятельности безработного – самостоятельных работ, презентаций, эссе, исследовательских заданий.		и самомотивации, синдрома достижения успеха.
Результативный (количество часов от 2 до 4)	Формы: практикумы, дискуссии, по осваиваемой профессии Методы: экспресс-тестирование, анализ опыта профессионалов, защита исследовательского задания.	Представление результатов профессионального обучения на совещаниях с руководителями образовательных учреждений в Центрах занятости населения, презентация результатов обучения на сайтах учебного Центра, Центров занятости населения города и области.	Выполнение научно-исследовательских работ (исследовательское задание, эссе).
Рекомендации специалистов профессионалов (количество часов от 2 до 4)	Консультирование, беседа, тестирование, анкетирование, анализ.	Создание в образовательном учреждении ситуации успеха. Профилактика профессиональной дезадаптации. Работа ведется в очной форме, допускается дистанционная или электронная форма (по согласованию с безработным).	Изучение опыта специалистов-профессионалов с использованием информационных ресурсов Интернет, ассоциаций и сообществ носителей профессии выбора в социальных сетях.

3. Коррекционный этап. Это насыщенный этап работы, нацеленный на формирование готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению посредством дальнейшего развития

мотивационного, когнитивного, личностно-профессионального компонентов готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению. В ходе коррекционного этапа необходимо повысить и закрепить образовательную успешность безработных, сформировать их персональные компетенции, сформировать ценностное отношение безработных граждан к профессиональной деятельности, позитивную мотивацию достижения успеха и положительное отношение к профессиональной деятельности, сформировать эффективные стратегии поведения безработного с целью корректировки профессионально обусловленных деструкций личности [1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14].

Формы коррекционной работы в учреждении (организации) ДПО: индивидуальная, групповая и коллективная.

В ходе коррекционного этапа рекомендуется:

- самостоятельное составление безработным профиля должности по выбранной специальности обучения с использованием электронных ресурсов. Форма профиля, необходимые компетенции (личностные, профессиональные, корпоративные и лидерские) включаются в профиль по заданию преподавателя. Пример профиля должности представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Пример профиля должности по специальности «Бухгалтер»

Требования кандидату: высшее профильное образование, опыт работы не менее 3-х лет, знание общего режима налогообложения	
Компетенции	Содержание компетенции
Личные	Готовность и способность к освоению новых методов и форм ведения бухгалтерского учета, способность к быстрому обучению, способность проявлять стрессоустойчивость, готовность ответственно выполнять поручения руководителя.

Профессиональные	Способность и готовность применять знания бухгалтерского и финансового учета в аналитической работе. Способность использовать программу автоматизации бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия». Способность составлять статистическую и финансовую отчетность организации.
Лидерские	Готовность и способность организовать работу подчиненных, способность самостоятельно принимать решения, готовность к конструктивному диалогу с руководителем.
Корпоративные	Готовность принимать интересы компании, способность работать в команде, готовность проявлять лояльность и приверженность миссии и принципам компании.

- проведение, с целью повышения образовательной успешности, в соответствии с индивидуальной траекторией вторичного профессионального самоопределения, дополнительных учебных занятий по профилирующим дисциплинам: бухгалтерский учет, налоги и налогообложение (для специальности «Бухгалтер»), кадровая работа, управление персоналом (для специальностей «Специалист по кадрам», «Специалист по управлению персоналом») в форме обучающих лекций, презентаций, бесед, практико-ориентированных занятий, выполнения знание-ориентированных, рефлексивно-аналитических и исследовательских заданий, представленных в разделе 2;

- использование программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху»;

- проведение группового тренинга уверенности в себе, отработка безработными комплекса самостоятельных упражнений по развитию уверенности в себе (раздел 3, п.п. 3.1,3.2);

- проведение и оценка эффективности экспресс-тренинга «Развитие целеполагания»; отработка самостоятельного упражнения «Карта будущего» (раздел 3, п.п. 3.3,3.4);

- проведение группового тренинга мотивации достижений (успеха, удачи); отработка комплекс упражнений по формированию синдрома достижения (раздел 3, п.п. 3.5, 3.6);

- проведение группового тренинга «Мотивация: огонь изнутри» и открытое обсуждение результатов тренинга; отработка комплекса самостоятельных упражнений по позитивной мотивации и самомотивации (раздел 3, п.п. 3.7,3.8);

- каждому безработному предложить построить схему профессионального будущего (раздел 3, п. 3.9).

Индивидуальные и групповые формы проведения занятий коррекционного этапа: мини-лекции, тренинг-презентации, деловые игры, решение головоломок, организация мозговых штурмов по профессии, беседы, консультации преподавателей по специальным предметам обучения, консультации специалистов-экспертов в рамках изучаемых профессий, экскурсия на предприятия, тестирование по вопросам решения профессиональных задач.

Коллективные формы проведения занятий коррекционного этапа: тематические встречи и собрания с представителями Центров занятости населения, представителями организаций, приглашающих на работу, консультации и профессиологические лекции по профессиональному самоопределению.

В основе педагогической работы по формированию готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению лежат принципы гуманизма, содружества и сотрудничества, уважения к безработному, доброжелательного к нему отношения.

В заключение коррекционного этапа предстоит выявить сформированную степень готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению по совокупному критерию. Данный критерий, в свою очередь, объединяет 4 критерия:

- мотивационный;
- когнитивный;
- личностный.

Готовность к вторичному профессиональному самоопределению напрямую связана со способностью безработного реализовать данную готовность.

Способность состоит из умения безработного сделать адекватный профессиональный выбор и наличия личностных качеств, необходимых для успешного вторичного профессионального самоопределения. Поэтому совокупный критерий направлен, в первую очередь, на выявление способности безработного гражданина осуществить адекватный вторичный профессиональный выбор.

Каждый критерий, входящий в совокупный, определяется соответствующей методикой, а именно:

- наличие мотива (мотивационный критерий) определяем с помощью методики мотивации профессиональной деятельности в модификации А. А. Реана, методики мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т.Элерса;
- знания и умения (когнитивный критерий) определяем посредством анализа результатов образовательной деятельности безработных граждан по усвоению предметов общепрофессионального и специального цикла, используем диагностико-дидактические карты;
- личностные качества (личностный критерий) оцениваем тестами А.В. Батаршева на выявление коммуникабельности и уверенности в себе, рефлексия – опросником А.В. Карпова, опросником Кеттелла.

Мы выделили пять степеней сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению: значительная, выше умеренной, умеренная, ниже умеренной, слабая. Критериальную основу для оценки степени сформированности готовности безработного гражданина к вторичному профессиональному самоопределению представим в таблице 5.

Таблица 5 – Критериальная основа для оценки степени сформированности готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению

Степень	Критерий
	Мотивационный
Значительная	Глубокая осознанность потребности в профессиональном самоопределении; наличие цели и намерений в проявлении профессионального самоопределения.
Выше умеренной	Осознанность потребности в профессиональном самоопределении; наличие цели и намерений в проявлении профессионального самоопределения.
Умеренная	Потребность в профессиональном самоопределении осознается частично. Присутствует намерение, но отсутствует цель.
Ниже умеренной	Потребность в профессиональном самоопределении осознается частично. Присутствует намерение, но отсутствует цель.
Слабая	Потребность в профессиональном самоопределении отсутствует. Отсутствует намерение и цель в проявлении профессионального самоопределения.
	Когнитивный
Значительная	Успешное освоение предметов общепрофессионального и специального цикла. Знание конъюнктуры профессии на рынке труда и перспектив развития рынка труда. Наличие глубоких дополнительных профессиональных знаний и умений.
Выше умеренной	Успешное освоение предметов общепрофессионального и специального цикла. Знание конъюнктуры профессии на рынке труда и перспектив развития рынка труда. Наличие оптимальных дополнительных профессиональных знаний и умений.
Умеренная	Удовлетворительное освоение предметов общепрофессионального и специального цикла. Знание конъюнктуры профессии на рынке труда и перспектив развития рынка труда. Дополнительные профессиональные знания присутствуют в недостаточной степени.
Ниже умеренной	Удовлетворительное освоение предметов общепрофессионального и специального цикла. Знание о положении профессии на рынке труда, отсутствие представлений о профессиональных перспективах. Дополнительные профессиональные знания отсутствуют.
Слабая	Неудовлетворительное освоение предметов

	общепрофессионального и специального цикла. Незнание конъюнктуры рынка труда, отсутствие представлений о профессиональных перспективах. Дополнительные профессиональные знания отсутствуют.
	Личностный
Значительная	Высокая образовательная активность. Высокая образовательная способность. Самостоятельность в принятии решения. Коммуникативные способности полностью сформированы. Рефлексивные и аналитические умения полностью сформированы. Высокая степень профессиональной пригодности к новому виду профессиональной деятельности (призвание).
Выше умеренной	Не всегда устойчивая образовательная активность. Не всегда устойчивая образовательная способность. Самостоятельность в принятии решения. Выраженность коммуникативных способностей. Рефлексивные и аналитические умения сформированы. Отсутствие противопоказаний в освоении новой профессии.
Умеренная	Неустойчивая образовательная активность. Неустойчивая образовательная способность. Самостоятельность в принятии решения выражена не всегда. Коммуникативные способности не выражены. Рефлексивные и аналитические умения сформированы недостаточно. Отсутствие противопоказаний в освоении новой профессии.
Ниже умеренной	Низкая активность в освоении новых знаний. Низкая образовательная способность. Самостоятельность, в принятии решения отсутствует. Коммуникативные способности выражены недостаточно. Рефлексивные и аналитические умения имеют низкую степень сформированности. Имеются противопоказания в освоении нового вида профессионального труда (временные или непреодолимые).
Слабая	Проявление активности в освоении новых знаний отсутствует. Низкая образовательная способность. Способность к принятию решения о проявлении профессионального самоопределения отсутствует. Коммуникативные способности не выражены. Рефлексивные и аналитические умения не сформированы. Имеются противопоказания в освоении нового вида профессионального труда (временные или непреодолимые).

4. *Итоговый этап.* Повторно выявляем адекватность-неадекватность профессионального выбора, используя компьютерное тестирование по предмету труда, отрасли профессиональной деятельности, профессионально-ориентационный опросник; мотивацию и профессионально важные качества личности, применяя опросники

мотивации и личностные опросники, представленные в рамках диагностического этапа.

Если выбор профессии по-прежнему неадекватен, безработному гражданину рекомендуется сменить специальность обучения в учреждении (организации) ДПО или рекомендовать обучение в другой образовательной организации.

2. Типы заданий: специфика, методические требования

Разработка заданий для безработных является важным моментом в освоении и развитии когнитивного компонента профессионального самоопределения. Задания для безработных начинают с разработки диагностико-дидактических карт. Преподаватель должен определиться с формами диагностики знаний, полученных безработными в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке по конкретной специальности (профессии), дидактическим материалом. Формы диагностики знаний – это не только контрольные и самостоятельные работы, но и различные задания по предметам обучения. Задания являются особой формой дидактического материала, использование которых способствует активизации познавательной деятельности безработных и экономии учебного времени. Задания позволяют сделать процесс обучения увлекательным, интересным, разносторонним и познавательным.

Задания могут быть различных типов:

1 тип: знание-ориентированные задания. Направлены на выявление уровня владения знаниями основ профессиональной деятельности, закономерностей, принципов и методов профессиональной деятельности, закономерностей и фактов. Наиболее целесообразными формами заданий являются тесты, опросы, головоломки. Данные типы заданий имеют следующие преимущества: охватывают достаточно большой объем информации, позволяют применить формы заданий к большому количеству безработных, обработка результатов заданий занимает немного времени.

2 тип: практико-ориентированные задания. Выявляют умения безработных применять теоретические знания на практике и прививают практические навыки. К данному типу заданий относятся: кейсы, тренинги, мини-лекции, мозговые штурмы. Имеют следующие преимущества: объектом заданий являются конкретные ситуации, имевшие место на практике или гипотетические ситуации, то есть безработные приобщаются к «живой» профессиональной деятельности; безработные получают возможность самореализации; задания наглядно свидетельствуют о слабых и сильных сторонах в подготовке безработных по специальности обучения.

3 тип: рефлексивно-аналитические задания: эссе. Как прозаическое сочинение небольшого объема в свободной форме, выражает мнение автора по конкретному вопросу или поводу, способствует развитию аналитического мышления безработного.

4 тип: исследовательские задания. Привносят в процесс обучения новизну, поднимают теоретический уровень профессионального обучения, формируют культуру научного мышления. Исследовательские задания способствуют развитию теоретического осмысления профессиональной деятельности, формируют гибкость мышления.

2.1. Диагностико-дидактические карты

Диагностико-дидактические карты предназначены для проверки наличия знаний по специальности. При осуществлении проверки знаний у безработных обращают внимание в первую очередь на знание терминологии, знание особенностей профессиональной деятельности, знание принципов, методов и приемов профессиональной деятельности. За основу предъявляемых требований к знаниям, навыкам и умениям безработных применяют карту специальности (таблица 6).

Таблица 6 – Пример карты специальности «Специалист по управлению персоналом»

Цель обучения	Сформировать у безработных понимание сущности деятельности в области управления человеческими ресурсами, привить знания и практические навыки по управлению персоналом в организации.
---------------	---

Компетенции, формируемые в результате обучения	-Готовность к сотрудничеству в коллективе; -способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; -готовность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала; -лояльность к работодателю.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе обучения	Знания: -основных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения; -технологий обеспечения организации персоналом; -основных аспектов адаптации персонала; -основных видов карьеры; -систем классификации потребностей; -современных теорий мотивации; -систем оплаты труда; -организационной и кадровой политики; Умения: -классифицировать и распределять персонал в соответствии с потребностями организации; -составлять локальные нормативные акты работодателя и должностные инструкции; -составлять профиль должности; -осуществлять набор соискателей на вакантные позиции в организации; -оценивать резюме кандидата и проводить собеседования; -составлять программы адаптации работников организации; -выявлять потребность в обучении работников организации; -разрабатывать и внедрять системы мотивации персонала; -проводить тестирования и опросы; -развивать механизмы материальной и нематериальной мотивации с целью эффективного воздействия на персонал Навыки: -планирования потребности в персонале; -владения способами привлечения, отбора и оценки персонала; - владения современными технологиями проведения интервью; -организации обучения и повышения квалификации персонала.

Задания для безработных разрабатываются в рамках базовой программы с учетом количества академических часов, отведенных на конкретный модуль обучения. Для специальности «Специалист по управлению персоналом» распределение академических часов по модулям обучения представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение академических часов по модулям обучения специальности «Специалист по управлению персоналом»

Наименование модуля	Лекции	Практические занятия	Всего	Форма аттестации
Эффективное управление организацией, кадровая политика	70	30	100	экзамен
Управление персоналом	100	50	150	экзамен
		Итого	250	

Далее, в таблице 8, представим диагностико-дидактическую карту по специальности «Специалист по управлению персоналом»

Таблица 8 – Пример диагностико-дидактической карты по специальности «Специалист по управлению персоналом»

Наименование модуля	Форма диагностики знаний	Дидактический материал
Эффективное управление организацией, кадровая политика	Контрольная работа. *Знание-ориентированные задания: тесты, опросники, головоломки; *Практико-ориентированные задания: кейсы, мини-лекции.	Презентации: «Кадровая политика», «Штатное расписание», «Затраты на персонал», «Управление карьерой», «Организация высвобождения персонала», «Увольняем правильно» и др.

*Примеры заданий приведены в п. 2.2., 2.3.

Пример карты специальности «Бухгалтер» представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Пример карты специальности «Бухгалтер»

Цель обучения	Сформировать у безработных понимание сущности деятельности в области бухгалтерского учета.
Компетенции, формируемые в результате обучения	-Способность вести бухгалтерский и налоговый учет в организациях любой формы собственности; -готовность использовать приемы и методы бухгалтерского учета в различных формах налогообложения; -гибкость мышления; -способность анализировать.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе обучения	Знания: -федерального закона «О бухгалтерском учете»; -плана счетов организации; -порядка начисления заработной платы; -форм налогообложения; -основных видов налогов в Российской Федерации; -систем оплаты труда;

	-концепции бухгалтерского учета и учетной политики; -форм бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности. Умения: -выполнения типовых и сложных проводок; -составления баланса организации; -составления отчетности организации; - ведения расчетов с персоналом по оплате труда; -решения бухгалтерских задач и начислений по основным операциям бухгалтерского учета: кредитные средства, основные средства, малоценные и быстроизнашивающиеся средства, лизинг, ценные бумаги. Навыки: -автоматизированного ведения бухгалтерского учета в специализированных программах.
--	---

Часовая нагрузка специальности «Бухгалтер» по модулям обучения представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение академических часов по модулям обучения специальности «Бухгалтер»

Наименование модуля	Лекции	Практические занятия	Всего	Форма аттестации
Бухгалтерский учет	170	50	220	экзамен
Налоги и налогообложение	20	20	40	зачет
Статистическая и финансовая отчетность	10	10	20	зачет
		Итого	280	

Пример диагностико-диагностической карты по специальности «Бухгалтер» отражен в таблице 11.

Таблица 11 – Пример диагностико-дидактической карты по специальности «Бухгалтер»

Наименование модуля	Форма диагностики знаний	Дидактический материал
---------------------	--------------------------	------------------------

Бухгалтерский учет	Контрольная работа, самостоятельная работа на тему «Составляем баланс». *Знание-ориентированные задания: тесты. *Практико-ориентированные задания: кейсы, мини-лекции, тренинги-презентации.	Презентации и видео-лекции: «План счетов», «Типовые и сложные проводки», «Хозяйственные операции», «Начисляем зарплату» «Составляем баланс», демо-версия «1С: Бухгалтерия», «1С: Управление торговлей», «1С: Зарплата и управление персоналом».
Налоги и налогообложение	*Знание-ориентированные задания: тесты. *Практико-ориентированные задания: кейсы.	Презентации «Налоги в Российской Федерации», «Начисляем налоги во внебюджетные фонды».
Статистическая и финансовая отчетность	*Знание-ориентированные задания: тесты.	Презентация «Обязательные формы статистической отчетности».

*Примеры заданий приведены в п.2.2, 2.3.

2.2. Знание-ориентированные задания: тесты

Тесты

Тест в переводе с английского означает проба, испытание. Тест включает два основных блока: задание и эталон-образец правильно выполненного задания. Тестирование – стандартная процедура объективного измерения образовательных достижений безработного. Тест удобен для проверки теоретических и практических знаний, в значительной степени оптимизирует контроль знаний преподавателем. При составлении тестов необходимо стремиться к тому, чтобы задания охватывали как можно больше основных знаний, требуемых в профессиональной деятельности, то есть отражали основные закономерности, понятия, принципы изучаемого предмета, методы количественных и качественных измерений.

Тест выполняется в течение определенного времени с использованием электронных ресурсов. Результат теста выдается автоматически.

Пример тестового задания по кадровой работе (время выполнения- 1 учебный час)

1. Можно ли вычесть деньги за бланк трудовой книжки, если работник выбрал бумажный формат ведения сведений о трудовой деятельности:

а) да, можно

б) нет, нельзя

в) можно, по заявлению работника

2. Обязана ли организация создавать собственный архив:

а) да, обязана

б) нет, не обязана

в) по желанию

3. Экспертиза ценности документов проводится:

а) 1 раз в 5 лет

б) ежегодно

в) 1 раз в 3 года

4. Ученикам в период ученичества выплачивается:

а) стипендия

б) средний заработок

в) оклад

5. Какая компенсация положена по закону директору при увольнении в связи со сменой собственника имущества организации:

а) 1 оклад

б) 3 оклад

в) 2 оклада

6. В чем заключается стимулирование персонала:

а) в выявлении потребности в работниках

б) в подборе сотрудников

в) в формировании потребности работать

7. Кто подлежит обязательному предварительному медицинскому осмотру:

а) лица, прибывшие из мест заключения

б) лица пенсионного возраста

в) лица, не достигшие 18 лет

8. В каком случае доверенность, выданная на подписание кадровых документов директором своему заместителю, недействительна

- а) в доверенности не указан срок ее действия
- б) делегирование полномочий не предусмотрено уставом организации

9. Какие ограничения можно установить для работника в период испытательного срока:

- а) нельзя ни в чем ограничивать
- б) не выплачивать премию
- в) установить меньший оклад

10. Гражданин призван на альтернативную службу. Определить продолжительность испытательного срока:

- а) не более 1 месяца
- б) не устанавливается
- в) не более 4 месяцев

11. Организация собирается ввести режим неполного рабочего времени. За какой срок после принятия решения работодатель обязан уведомить работников:

- а) в течение 2 месяцев
- б) в течение 3 рабочих дней
- в) в течение 14 дней

12. О чем нужно знать hr-менеджеру, чтобы мотивировать конкретного работника:

- а) о том, что как развивается коллектив
- б) о том, как организовать работу
- в) о том, что отвечает потребностям человека

13. Можно ли объявить работнику выговор с занесением в трудовую книжку:

- а) можно, если работник материально-ответственное лицо
- б) да, можно
- в) нет, нельзя

14. На какой период составляется табель учета рабочего времени:

- а) на год
- б) на квартал, для работников с суммированным учетом рабочего времени
- в) на месяц

15. Если трудовая книжка утеряна, нужно

- а) завести новую трудовую книжку
- б) выдать вкладыш
- в) выдать дубликат

16. Должен ли работодатель получать разрешение на привлечение иностранной рабочей силы, если он принимает на работу иностранца, прибывшего в безвизовом порядке:

- а) да, требуется такое разрешение
- б) разрешение получать не нужно, если иностранец прибыл из стран ближнего зарубежья
- в) такого разрешения не требуется

17. Минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха составляет:

- а) 48 часов
- б) 0 часов
- в) 42 часа

18. Работник написал заявление об увольнении 2 марта текущего года.

Последний день работы это:

- а) 17 марта
- б) 11 марта
- в) 16 марта

19. Какие документы предъявляются при приеме на работу по совместительству:

- а) копия трудовой книжки
- б) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

в) письменное согласие работодателя по основному месту работы

20. В каком случае кадровый приказ недействителен:

а) в приказе отсутствует дата

б) приказ подписан заместителем руководителя

в) дата вступления приказа в силу и дата подписания приказа различны.

Пример тестового задания по бухгалтерскому учету (время выполнения- 1 учебный час)

1. Записи по счету 50 «Касса» осуществляется на основе документов:

а) приходных и расходных кассовых ордеров

б) кассовых книг

в) отрывных листов кассовой книги и приложенных к ним первичных документов

2. Выданные наличные деньги подотчётным лицам отражаются:

а) Дт 71 Кт 50

б) Дт 50 Кт 71

3. В каком журнале-ордере осуществляется учёт по операциям с подотчётными лицами:

а) №1 б) №2 в) №7

4. Поступившие на р/с деньги на страховое возмещение отражаются:

а) Дт 51 Кт 76-1

б) Дт 51 Кт 75

5. Запись по счёту 51 осуществляется на основании следующих первичных документов:

а) платёжных поручений, счетов

б) выписок из р/с, с приложением к ним первичных документов

6. Сведения о движении денежных средств на р/с предприятия получают из банка в виде:

а) справок о движении денежных средств отдела денежного обращения банка

б) мемориальных банковских ордеров

в) выписок из р/с

7. Недостача денег выявленных в кассе при инвентаризации относятся к

- а) добавочному капиталу
- б) финансовому результату
- в) к зарплате кассира

8. Удержанный подоходный налог из заработной платы работника отражаются проводкой:

- а) Дт 70 Кт 51
- б) Дт 70 Кт 19
- в) Дт 70 Кт 68

9. Предприятие приобрело компьютерную программу. Как отразить ее приобретение:

- а) Дт 01 Кт 60
- б) Дт 08 Кт 60
- в) Дт 60 Кт 08

10. Если работник за два предшествующих года нигде не работал, как начисляется оплата по больничному листу при наступлении страхового случая в текущем году:

- а) исходя из размера МРОТ в текущем году
- б) исходя из средней зарплаты за отработанный период
- в) исходя из среднего размера МРОТ за два предшествующих года

11. В каком случае ноутбук – МБП:

- а) если стоимость не превышает 40.000 рублей
- б) если стоимость не превышает 20.000 рублей
- в) не зависит от стоимости

12. Удержанные из зарплаты работника алименты отражают на

- а) Дт 70 Кт 76
- б) Дт 71 Кт 51
- в) Дт 70 Кт 71

13. Работнику предоставлен дополнительный оплачиваемый отпуск на 36 рабочих дней с 10. 07.

Зарплата работника составила ежемесячно в рублях:

VI – 20 р. дн. 31000

V – 18 р. дн. 27000

IV – 20 р. дн. 30000

III – 20 р. дн. 31000

II – 20 р. дн. 29500

I – 20 р. дн. 31000

Какова сумма оплаты за очередной отпуск?

14. Что означает бухгалтерская запись Дт 20 кт 04?

- а) создание резерва на содержание нематериальных активов
- б) списание амортизации нематериальных активов
- в) начислена амортизация нематериальных активов

15. Каким документом оформляется внесение наличных денег предприятия на р/с в банке:

- а) приходным кассовым ордером
- б) денежным чеком
- в) платежным поручением
- г) объявлением на взнос наличных денег

16. Как показывают сальдо в балансе по 73 счету:

- а) в активе
- б) счет 73 на конец отчетного периода
- в) развернуто в активе и пассиве

17. По какой статье баланса показывают задолженность за подотчетными лицами:

- а) расчеты с прочими Дт
- б) прочие оборотные активы
- в) расчеты с персоналом с прочими операциями

18. Учет затрат по основному производству отражен по

а) Д 20

б) К 20

в) К 70

19. Содержание зарплаты выполняем по

а) Кт 70

б) Дт 70

в) Кт 20

20. К общегосударственным налогам относят

а) налог на доходы физических лиц

б) НДС

в) гостиничный сбор.

2.3. Практико-ориентированные задания: кейсы, мини-лекции, тренинги-презентации, мозговые штурмы

Кейсы

Использование кейс-методов в обучении безработных граждан направлено на развитие нестандартного мышления.

В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус». В переводе означает «необычный», «запутанный случай». По другой версии, это название образовано от английского «case» – портфель, чемоданчик. Кейс-технология в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. В процессе рассмотрения этих ситуаций безработные осваивают командную работу, учатся анализировать, принимать оперативные управленческие решения.

Главной особенностью метода выступает процесс изучения прецедентов, другими словами, практических ситуаций, имевших место в прошлом. Принято считать, что кейс обязан удовлетворять ряду требований:

соответствовать четко сформулированной цели создания; иллюстрировать ряд аспектов профессиональной деятельности; быть актуальным; способствовать развитию аналитического мышления; иметь разные вариации решения; располагать соответствующим уровнем трудности; не устаревать быстрыми темпами; отображать типичные ситуации; приводить к дискуссии. Суть обучения посредством рассматриваемого метода заключается в предложении каждым безработным своих вариантов на основании имеющегося у него багажа знаний и практического опыта, интуиции. В процессе обучения безработных рекомендуется использовать следующие кейс-технологии: метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ); игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических); метод разбора деловой корреспонденции (работа с деловыми документами, относящимися к конкретной организации, проблеме, ситуации); ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой экономической, правовой, социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников); кейс-стади (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших); метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами).

Примеры практических кейсов по кадровой работе

кейс-стади:

1. У должностного лица снизился объем работ. В связи с этим работодатель решил уменьшить заработную плату работника. Работник принимался на полную ставку. Какие документы оформляет кадровик и какие действия предпринимает работодатель по отношению к работнику?

2. Работник, с которым был заключен договор о полной индивидуальной материальной ответственности, допустил хищения на

сумму, превышающую его годовую заработную плату в несколько раз. Работодатель принимает решение о том, чтобы работник погасил сумму хищения в полном объеме.

Работнику было отказано в увольнении по собственному желанию до полного погашения суммы хищения. Прав работодатель или нет? Сформируйте правильные действия в отношении работника. Предложите варианты.

3. Каким образом передают полномочия руководителя, на период его отсутствия, должностному лицу, если должностное лицо не является заместителем руководителя и в должностной инструкции этого лица не сказано об исполнении обязанностей руководителя в случае его отсутствия.

Ситуационно-ролевая игра на тему:

1. Проведение собеседования при приеме на работу на должность «Специалист по кадрам» («Бухгалтер»). Предлагается две роли: интервьюер и соискатель.
2. Найди ошибки интервьюера. Преподаватель и безработный проводят показательное интервью с заранее запланированными ошибками.

Метод разбора деловой корреспонденции:

1. Из предложенного перечня деловых документов в электронном виде, выбрать: а) локальные нормативные акты работодателя; б) документы кадрового делопроизводства; в) организационные документы: устав, решение об избрании на должность, рабочая инструкция, штатное расписание, трудовой договор, приказ о переводе на другую работу, дополнительное соглашение к трудовому договору, личная карточка Т-2, положение «О защите персональных данных», табель учета рабочего времени, коллективный договор, положение о премировании и надбавках.

2. Из представленных электронных шаблонов документов организации выбрать обязательные документы, с которыми работодатель должен ознакомить работника перед подписанием ученического договора: график

отпусков, должностная инструкция специалиста, рабочая инструкция, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, график сменности, согласие работника на обработку персональных данных.

Метод инцидентов:

1. Собрать и подготовить сведения о вакансии для размещения информации на корпоративном сайте компании.

2. На основе идеального образа сотрудника, составленного, исходя из описательных характеристик, изложенных генеральным директором, руководителем структурного подразделения, работниками компании и ее постоянными клиентами, подготовить обобщенный профиль по заданной должности.

3. Поиск, сбор информации, систематизация и анализ требований работодателей к заданной должности, размещенных в сети Интернет, на порталах вакансий, в Единой информационно-поисковой системе «Работа в России».

Мини-лекции и тренинги-презентации

Проведение мини-лекций и презентаций имеет практический смысл как средство совершенствования знаний и представлений о предмете у безработных.

Ключевые факторы успеха мини-лекций и тренингов-презентаций заключаются в наличии четкой цели, устойчивом контакте с аудиторией, знании предмета, компетентности преподавателя или тренера. Данная совокупность оживляет лекцию, представляет ее увлекательным процессом, позволяет вовлечь безработных, находящихся в аудитории. Самый важный момент мини-лекции – установление доверительного контакта с аудиторией. Поэтому следует учесть правило лектора: мини-лекция должна отвечать потребностям, ситуации и интересам безработных. Информация и уровень изложения мини-лекции должны быть актуальны и понятны аудитории.

Насыщение мини-лекции излишними терминами и приемами может снизить внимание аудитории и интерес к лектору. В связи с чем, важно определить рамки необходимой информации. Кроме этого, необходимо учесть состав аудитории и уровень воспринимаемых знаний, избегая как жаргонных, так и излишне профессиональных выражений.

Основная задача мини-лекции – сообщение новых знаний, повышение имеющихся компетенций участников. Для улучшения восприятия и усвоения материала следует придерживаться следующих приемов:

- структурирование материала: разбивка материала на части, повторение и суммирование сказанного; связка следующей части материала с предыдущим; акцентирование на самом важном;
- повышение динамики в изложении материала (усиливается посредством эмоционального накала лекции, использования лектором средств невербального общения);
- вопросы. Одним из эффективных вариантов привлечения внимания аудитории являются риторические вопросы. Данные вопросы активизируют мышление группы в виде появления мысленной ответной реакции на слова лектора. Интересный риторический вопрос вызывает ответную реакцию у аудитории. Пример риторических вопросов: «Разве вам не интересно, друзья мои, когда...», «Хотели бы вы когда-нибудь...», «Что произойдет с вами, если...» и т.д.
- короткая дискуссия. В любой момент тренер можно прервать монолог с тем, чтобы задать аудитории вопросы и получив ответы, вновь вернуться к лекции.
- визуальная поддержка. Ключевые моменты желательно отражать на флипчарте, а логику изложения материала сопровождать мультимедийной презентацией.
- примеры. Участники мини-лекций усваивают информацию значительно успешнее, если мини-лекция сопровождается практическими

примерами. Пример служит пояснением мысли; пример должен быть точно в цель; одним примером нельзя охватить многое.

- упоминание авторитетов. Упоминание авторитетов усиливает эффект мини-лекции. Авторитетом может выступить сам тренер, общественное мнение или утверждения экспертов. В этом случае необходимо придерживаться следующих правил: ссылка на авторитетный источник должна быть исключительно верной, авторитет должен быть проверен и является надежным источником.

Продолжительность мини-лекции от 20 до 30 минут. Тренинга-презентации – от 2-х до 4-х академических часов.

Актуальные темы мини-лекций по кадровой работе: «Принимаем на работу правильно», «Типичные ошибки увольнения», «Заполняем трудовую книжку», «Аудит своими руками», «Профессиональные стандарты. Как соответствовать» и др. Актуальные темы мини-лекций по бухгалтерскому учету: «Типичные проводки. Примеры задач», «НДС», «Налог на прибыль», «Упрощенная система налогообложения».

Темы тренингов-презентаций по управлению персоналом: «Нематериальная мотивация в условиях кризиса», «Как построить эффективную мотивацию сотрудников», «Лояльность персонала», «Адаптация и наставничество», «Качественная оценка персонала», «Система грейдов и коэффициентов в современной организации».

Мозговые штурмы

Как организованная практика мозговой штурм используется для развития креативности безработных, способности генерировать новые идеи. Задания должны быть направлены на развитие творческого мышления и воображения. Например, преподаватель предлагает безработным встать в одну линию по датам рождения, от 1 января до 31 декабря. Решение нужно найти быстро, в течение 3-х минут. Разговаривать нельзя. Как решают эту ситуацию безработные? Поскольку общаться запрещено, пишут даты

рождения на листках бумаги и встают беспорядочно в ряд. Креативное решение задачи: написать на полу даты рождения и быстро встать по датам в ряд. Или даты рождения можно пропеть и построиться в ряд таким способом. Этот пример говорит о том, какую роль играет творческое начало и креативность в решении определенной задачи. Для организации мозговых штурмов выбирают отдельную аудиторию, в которой можно свободно передвигаться, правильно подбирают участников (не более 6-8 человек), формулируют тему (она не должна быть ни слишком общей, ни слишком узкой, например: вместо вопроса «Что подарить руководителю в день рождения?», лучше задать вопрос «Как сделать день рождения руководителя незабываемым?»), в аудитории должны быть в достаточном количестве бумага, ручки, маркеры, стикеры. Ведущий задает вопрос и фиксирует идеи. Максимальное время, в течение которого проводится мозговой штурм – 1 учебный час.

Рекомендуемые темы мозгового штурма:

- развитие нематериальной мотивации в период кризиса;
- смягчение ситуации увольнения по сокращению штатов работников организации;
- как развивать оценку персонала при недостатке финансирования;
- как выходного интервью сделать незабываемым в памяти работника;
- неординарные шаги руководителя к сближению с персоналом организации;
- нестандартные пути поиска персонала и т.д.

2.3. Рефлексивно-аналитические задания: эссе

Эссе в переводе с французского – очерк, проба, попытка. Это прозаическое сочинение небольшого объема в свободной форме, выражающее мнение автора по конкретному вопросу или поводу. Эссе

заставляет читателя задуматься над теми вопросами, мимо которых он, как правило, проходит мимо.

Для практики эссе преподавателю важно правильно сформулировать тему. План эссе по профессии можно рекомендовать следующий:

- описание ситуации, формулирование проблемы;
- анализ ситуации;
- попытка решения ситуации;
- выводы и рекомендации.

План личного эссе несколько отличается и может иметь следующий вид:

Я, Иванова Марина Петровна, в 2017 году закончила Уральскую юридическую академию, юридический факультет, получила квалификацию «юрист».

Работая юристом в Центре юридической помощи предпринимателям, приобрела опыт ведения коллективных переговоров, оформления локальных нормативных актов работодателя, разрешения конфликтных ситуаций между работодателем и работником, приобрела навыки организаторской работы.

Профессиональные и личные цели: повышение квалификации в области трудового права и управления персоналом, получение навыков и знаний управления бизнес-процессами. Достижению поставленных целей и задач способствовало мое обучение по программе МВА для руководителей. Полученные знания я собираюсь применить при разработке готовых управленческих и юридических решений для начинающих предпринимателей. Мои личные цели: высокая заработная плата, карьерный рост, достижение высокого профессионализма.

Темы эссе: «Мотивация персонала, проблемы и методы решения», «HR- направления развития», «Мой личный KPI – ключевой показатель эффективности», «Трудовое право – свежий взгляд на проблемные вопросы», «Новое и интересное в профессии» и т.д. При оценке эссе преподаватель

обращает внимание на наличие элементов научного знания, новых и прогрессивных техник и подходов, креативности мышления безработного.

2.4. Исследовательские задания

Исследовательская деятельность – это самостоятельный научный поиск, результатом которого является какой-либо научный продукт. Исследовательские задания требуют длительного времени для выполнения, поэтому являются видом самостоятельной работы безработного. Тема задания выбирается свободно, либо задается преподавателем. Характер исследования может быть теоретический, либо практический. Преподаватель также задает требования к тексту исследовательского задания – объем, доказательность выводов, язык изложения; требования к защите проведенного исследования – наличие презентаций, грамотность речи, владение материалом.

Примеры исследовательских заданий по бухучету, трудовому праву и кадровой работе:

- сформулировать предложения по оптимизации затрат предприятия;
- снизить затраты на материальную мотивацию с помощью новых подходов в оценке персонала;
- выявить особенности адаптации персонала в период испытательного срока;
- разработать программу воспитания лидеров внутри коллектива;
- составить портрет современного бухгалтера;
- составить портрет современного HR- специалиста;
- выявить проблемные зоны в защите работников при увольнении по инициативе работодателя и др.

При оценке задания учитывают теоретические основы исследования, наличие собственных идей и взглядов, грамотное владение терминологией,

практическая применимость результатов исследования, обоснованность выводов.

3. Тренинги и самостоятельные упражнения

При разработке тренингов и самостоятельных упражнений использованы авторские методики Н.Т. Оганесян, Г. Павленко, И.В. Стишенок, Л.Д. Столяренко и других авторов [7, 8, 12, 13, 15].

3.1. Групповой тренинг «Уверенность в себе»

Цель: привить участникам навыки уверенного поведения в различных ситуациях.

Задачи: способствовать самопознанию личности, избавлению от чувства неуверенности, страха и тревоги.

Количество человек в группе парное, от 6 до 10 человек. Тренинг проводится в течение одного дня, продолжительность – 4 часа.

1. Вводная часть

Упражнение «Дыхательная гимнастика»

Процедура. Участники становятся в круг. Выполняются глубокие дыхательные упражнения в унисон.

2. Ритуал приветствия

Участники группы тепло и оптимистично приветствуют друг друга по кругу, хлопая по плечу.

3. Основная часть

Упражнение «Теремок»

Участники должны попасть в воображаемый домик из сказки «Теремок» после того, как они расскажут о своих пяти положительных качествах характера.

Рефлексия. Когда все участники оказываются в домике, они мысленно делятся своими положительными качествами с другими участниками.

Информационный блок. Тренер рассказывает о таком качестве как «уверенность», о том, что отличает людей неуверенных в себе от тех, кто в себе уверен. Акцентируется внимание на том, что необходимо принимать себя таким, каков ты есть, нельзя зависеть от чужого мнения или отношения других людей. Определимся с характеристиками уверенных в себе людей.

Уверенные в себе люди:

- говорят громко и отчетливо, но не повышают голос;
- смотрят в глаза собеседнику;
- не приближаются к собеседнику слишком близко, выдерживают дистанцию общения;
- отвечают обдуманно, выдерживая паузы в разговоре;
- не перебивают своих собеседников;
- высказывают претензии от себя лично, не унижают собеседника и не упрекают его.

Упражнение «Я уверен в тебе»

Участники делятся на пары и садятся друг против друга. Далее каждый участник высказывается по очереди: «Я уверен, что ты поможешь мне», «Я уверен в том, что ты хороший человек» и т.п.

Рефлексия:

- Ваши ощущения в данный момент времени?
- В процессе выполнения упражнения менялись ли ваши эмоции?

Упражнение «Я лучше всех»

Участники расходятся на расстояние, далее начинают двигаться навстречу друг другу, стараясь смотреть в глаза и произнося утверждения «Я – самый умный», «Я – самый красивый», «Я – самый успешный» и т.д.

Упражнение «Путешествие»

Закройте глаза... Мысленно представьте себе, что вы отправились в путешествие. Вы находитесь на море, вокруг вас золотой песок, пальмы, благоухающие цветы, прекрасные запахи. Вы лежите на песке, волны

ласково касаются вас. Все вокруг умиротворяет вас, вам спокойно и комфортно.

Рефлексия:

- Какие чувства Вы испытали после путешествия?

4. Заключительная часть

Упражнение «Аплодисменты»

Участники встают в круг. Одному из участников предлагается встать в центр круга, а всем остальным – аплодировать ему. Участники аплодируют столько времени, сколько захочет участник, стоящий в центре круга. Далее участник возвращается в круг, а в центр круга выходит следующий участник. Действие повторяется.

5. Ритуал прощания

Упражнение «Благодарю...»

Участники образуют круг. Тренер берет стоящего справа участника за руку со словами: «Благодарю тебя, (называет имя), за поддержку». Участник, к которому обратились по имени, поворачивается к соседу, стоящему справа, произнося: «Благодарю тебя, (называет имя), за поддержку», – и берёт соседа за руку; таким образом поступает каждый участник. В заключении все громко аплодируют друг другу и говорят: «Благодарю! До свидания!».

3.2. Комплекс самостоятельных упражнений для развития уверенности в себе

Упражнение 1

На улице, в магазине, в спортзале, в общественном транспорте и других общественных местах найдите постороннего человека и смотрите ему в глаза до тех пор, пока тот не отведет взгляд. Это своего рода игра «в гляделки».

Упражнение 2

Надо познакомиться хотя бы с одним человеком под каким угодно предлогом и где угодно. Знакомство считается состоявшимся, если Вы узнали его имя.

Если хотите оригинальности, то можете использовать совет тренера по флирту из одного фильма: «Я писатель и пишу телефонный справочник. Вы можете дать мне свой номер телефона?»»

Упражнение 3

Каждый вечер записывайте по одному небольшому заданию на следующий день, которое будет выводить вас немного за рамки прежней зоны комфорта. Это может быть небольшой разговор с привлекательным для вас человеком из магазина или встреча с кем-то, кто не очень хорошо вам знаком. На следующий день, пообещайте себе, что выполните задание по уверенности в себе снова. Когда Вы выполните такие задания в течение недели, Вы будете поражены тем, насколько увереннее Вы стали за такой короткий промежуток времени.

Упражнение 4

Выберите цвет, который ассоциируется у вас с самоуверенностью. Пусть этот цвет поглотит вас полностью, каждую клеточку, каждый нерв. Почувствуйте, как вы наполняетесь энергией уверенного в себе человека.

Упражнение 5

Представьте, что вы стоите на сцене большого зала, зрители которого вам громко аплодируют. На голове у вас корона – символ уверенности. Широко улыбнитесь, почувствуйте уверенность в своих силах.

3.3. Экспресс-тренинг «Развитие целеполагания»

Цель: научить участников основам продуктивного целеполагания.

Задачи: 1. Определение понятий «цель» и «целеполагание». 2. Обучение участников правильной постановке целей.

Тренинг начинается с короткой беседы о целеполагании, которая предполагает групповую работу. Участники разбиваются на три группы, участники групп пытаются дать определение «что есть желание»– первая группа, «что есть мечта»– вторая группа, «что есть цель»– третья группа, и определить, в какой степени зависит достижение цели от человека и

жизненных обстоятельств. Резюме: желание— влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь; мечта— нечто более обособленное, глобальное, и цель — предвосхищение конкретного результата, именно для достижения цели мы предпринимаем какие-либо действия.

Далее участники выполняют упражнение с цветными стикерами, которое поможет определить стратегию достижения цели каждого участника тренинга. Каждому участнику предлагается написать на стикере свое имя и приклеить его там, где хочется. Далее участники берут друг друга за руки и пытаются достать каждый свой стикер. Тренер задает вопрос: кому удалось достать свой стикер и как ему это удалось? Есть ли участники, кто не смог достать свой стикер? Данное упражнение имеет диагностический подтекст, так как участники демонстрируют свое поведение при достижении конкретной цели. Тем самым мы можем видеть, что одни участники приклеили свой стикер рядом с собой, то есть поставили перед собой маленькие цели, это происходит либо от неуверенности в себе, либо участникам проще ставить маленькие цели и потихоньку приходить к нужному результату. Участники, которые приклеили стикеры далеко, не боятся ставить отдаленные цели. Задумайтесь над тем, может зря вы ставите столь отдаленные цели или же наоборот, столь маленькие, вдруг вы можете гораздо больше? Далее тренер рассказывает о том, как визуализировать свои цели. Каждый участник на бумаге пишет свою цель и пытается визуализировать ее.

3.4. Упражнение карта будущего («Мои цели»)

Проверьте цели. Вообразите, что ваше желание исполнилось. А теперь представьте ситуацию, когда Вы достигли того, чего хотели: купили квартиру, поехали в далекую страну, получили образование, накопили крупную сумму денег, нашли достойную работу, встретили любимого человека и т.д. Испытываете ли Вы ощущение радости и счастья? Результат Вас удовлетворяет? Если ответ положительный, то Вы поставили

правильную цель. Если же поставленная цель не принесла Вам радости и счастья, то продолжаем работать над целью.

3.5. Тренинг мотивации достижений (удачи, успеха) на основе мотивации Д. Макклелланда

Мотивация достижения – это движение личности к постановке амбициозных целей и самостоятельному достижению успеха. Выделяем следующие категории мотивации:

1) личность самостоятельно ставит цель; 2) личность самостоятельно достигает поставленную кем-либо цель; 3) личность не преследует цели кому-то понравиться; 4) личность предпочитает средние по сложности задачи.

Цель: достижение устойчивой позитивной мотивации, ориентированной на успех и снижение уровня мотивации избегания неудачи у участников тренинга.

Задачи: 1. Развить желание участника тренинга самостоятельно ставить цели. 2. Развить стремление участника тренинга достичь поставленную цель.

Д. Макклелланд выделил четыре этапа в формировании синдрома достижения: 1) формирование синдрома достижения успеха над стремлением избегать неудачи; 2) действия личности по самоанализу; 3) умение ставить цель; 4) поддержка в группе.

Формирование синдрома достижения успеха направлено на:

а) обучение технике воображения предмета достижения успеха; б) обучение технике мотивации достижений; в) рассмотрение и анализ примеров поведения людей, обладающих высокоразвитой мотивацией достижения.

Тренинг проходит в два этапа, в течение двух дней. Продолжительность одного этапа – четыре часа.

Первый день тренинга:

1) Обращение тренера к аудитории, вступительное слово, знакомство с группой.

2) Участие в тренинге:

а) проведение тестирования: каждому участнику выдается картинка с набором нескольких утверждений ("Он уверен, что достигнет этого" и т.п.); участник выбирает то утверждение, которое, по его мнению, соответствует изображению; б) тренер рассказывает о том, что отличает людей, обладающих высокой и низкой мотивацией достижения; в) проведение эксперимента: приглашается один участник и ему выдается фрагмент текста; затем участнику сообщается о том, что с данным текстом он должен выполнить определенные действия; участнику дается несколько секунд на размышление: самостоятельная постановка цели или цель поставит тренер; участник озвучивает свое решение и его отправляют на место; г) эксперимент второй: то же самое, только участник ставит цель самостоятельно и после того, как он определится, его не отправляют на место, а предлагают выполнить задание (сосчитать, например, все знаки препинания в предложенном тексте); если цель достигнута, то участник награждается аплодисментами; д) следующий эксперимент: очередному участнику предлагается на выбор: вслух прочесть длинный и скучный текст или из набора слов составить фразу и дважды её пропеть; е) эксперимент четвертый: очередному участнику сообщается: у тренера есть пять заданий возрастающей степени трудности: первое задание самое легкое, а пятое-самое трудное; участнику предлагается выбрать номер задания и выполнить его; ж) с участием тренера обсуждаются результаты эксперимента и их соответствие категориям мотивации достижения.

3) Приобретение участниками тренинга опыта мотивации достижений:

а) составление проективных рассказов с присутствующей темой мотивации достижения; тренер выдает участникам картинки, на которых присутствует тема достижения; участники готовятся в течение

непродолжительного времени и рассказывают о своих предполагаемых достижениях. Тренер анализирует проективный рассказ каждого участника;

б) предпочтение целей достижения, средних по трудности: тренер предлагает участникам набор заданий пяти степеней сложности; каждый участник самостоятельно выбирает сложность задания и решает его; задачи 1-2 уровня несложные, 3-4 умеренные, 5– нерешаемые; в) предпочтение ситуаций, предполагающих самостоятельность и ответственность: один участник выходит из аудитории; оставшимся предлагают коллективно решить определенную задачу; после того, как группа оглашает свое решение, участник возвращается и ему дается эта же самая задача; далее каждый присутствующий рассказывает о своих ощущениях во время решения задачи.

Второй день тренинга:

1) Личностное принятие мотива достижения каждым участником, соответствие мотива достижения идеалу и нравственным установкам личности:

а) обращение тренера к участникам, в котором говорится о том, стремление личности к духовным и нравственным ценностям не противоречит мотивации достижения успеха; б) каждый участник рассказывает о своей мечте и о том, как мотив достижения может ему помочь в ее осуществлении; в) участники выделяют пять главных ценностей в своей жизни и соотносят их с мотивацией достижения успеха.

2) Практические упражнения, направленные на формирование синдрома мотивации достижения успеха.

3.6. Комплекс самостоятельных упражнений на формирование синдрома достижения (успеха, удачи)

Упражнение 1

Возьмите несколько листов бумаги, расчертите 54 строки и изложите свои цели. Ваша задача- заполнить все строки в течение 15 минут.

Вообразите, что те цели, которые Вы успеете изложить на бумаге сбудутся, а которые не успеете – никогда не осуществляются. Излагайте цели в настоящем времени, как будто Вы их уже достигли. Например, постановка цели «Хочу купить дом» – неправильная. Правильная постановка: «У меня есть красивый дом».

Упражнение 2

На бумаге отвечаем на вопрос: «Если бы я знал, что умру через год, как бы я прожил последний год своей жизни?» Отводим на выполнение задания не более пяти минут. Отвечая на вопрос, Вы поймете, что в данный момент времени для Вас является наиболее важным.

Упражнение 3

Проведите анализ целей, изложенных Вами в первом задании. Актуализируйте цели из второго задания и расставьте приоритеты.

Упражнение 4

Исключаем из списка целей те, которые направлены на избегание неудач и оставляем цели мотивации достижения.

Например, поставленная цель избегания неудач: «Я не боюсь перемен». Цель мотивации достижения – «Я принимаю перемены».

2.7. Тренинг «Мотивация: огонь изнутри»

Мотивация и достижение успеха – что между ними общего?

Для начала нужно определиться, что такое мотивация. Мотивация, говоря простыми словами, это то, что заставляет нас выполнять ту или иную работу. Мотивация – это то, что побуждает к действию. Под мотивацией также понимают процесс ее повышения или приобретения.

Мотивация (повышение мотивации) может быть двух принципиально различных видов:

1. Один человек побуждает (мотивирует) другого к тем или иным действиям. Например, начальник призывает коллектив трудиться усерднее, обещая премии.

2. Человек побуждает к каким-то действиям сам себя.

Первый случай мы не рассматриваем. Мы говорим о самомотивации, о том, какую роль мотивации играет в процессе достижения личного успеха. Какова же эта роль?

Полагаем что, высокая мотивация на достижение своих целей создает превосходную почву для успеха.

Цель: Достижение стойкого повышения уровня самомотивации у участников тренинга.

Задачи: 1. Развитие желания участников тренинга в самостоятельной постановке цели в своей деятельности. 2. Выявление собственных целей участников. 3. Определение способов мотивации, подходящих каждому безработному. 4. Составление плана самомотивации каждого безработного. 5. Отработка эффективных техник для роста мотивации.

Тренинг проводится 1 день, продолжительность 3 часа.

1. Тренер рассказывает о том, что такое самомотивация и что движет человеком. Анализируются причины демотивации как внутренние, так и внешние. Рассматриваются некоторые элементы современных теорий мотивации: мотивы и потребности человека.

2. Лень – откуда она берется и как ее преодолеть? Разбираемся в причинах лени: избегание новых дел, страх, неуверенность в себе, отдаленность результата, отсутствие видимых изменений, отсутствие немедленной награды.

3. Как перестать обещать и начать действовать?

4. Способы концентрации и фокусировки на цели: участникам раздаются задания на выбор из нескольких задач одной, самой важной, на их взгляд. Задачу необходимо решить в первую очередь. Резюме тренера: Можно ставить перед собой много целей. Но всё равно будет очень сложно достичь их все и сразу. Только одна задача должна стоять перед вами!

5. Составление плана самомотивации каждого безработного.

6. Отработка упражнений роста самомотивации.

3.8. Комплекс самостоятельных упражнений по позитивной мотивации и самомотивации

Упражнение 1. «Мои недостатки и ошибки»

Некоторые взрослые допускают ошибки, когда акцентируют внимание исключительно на недостатках своих детей, формируя неуверенность ребенка и его низкую самооценку. Помня об этом, следует отмечать положительные изменения в любом виде деятельности, акцентируя внимание на достижениях.

Упражнение 2. «Достигаем цель»

Причины большей части наших неудач кроются внутри нас. Возможно, мы не использовали какую-либо возможность, случай, не обратились вовремя за помощью. Многие люди готовы помочь нам совершенно бескорыстно, поэтому следует поразмышлять о том, к кому можно обратиться за помощью и получить ее.

Задания

1. Попробуйте найти оправдания в том, что было не выполнено или не достигнуто Вами.
2. Конкретизируйте свои оправдания. Например: «Я не имею достойной работы потому, что:
 - а) мне никто не помог найти хорошую работу;
 - б) у меня нет нужных способностей;
 - в) у меня были другие приоритеты.
3. Проведите анализ оправданий.
4. Подумайте, как можно исправить положение.

Упражнение 3. «Похвали себя»

Учимся хвалить себя, одобрять свои действия и поступки, тем самым мотивируя себя на достижение успеха.

Задания

1. Вспомните успешные события в своей жизни, когда Вы испытывали эмоциональный подъем, радость и гордость за самого себя.
2. Говорим себе приятные слова, мотивируя на успех. Например: «Я – молодец! Я горжусь тобой».

Упражнение 4. «Побуждение»

Упражнение следует выполнять в том случае, когда нет желания и энергии работать.

Задания

1. Мы просим себя выполнить эту работу, убеждая себя в необходимости такой деятельности, применяя просьбы и ласковые слова.
2. Вырабатываем общие правила убеждения и самопобуждения к действию.

Упражнение 5. «Не боимся ошибок»

Не стоит опасаться ошибок как своих, так и чужих. К ошибкам нужно относиться положительно, поскольку они побуждают нас работать над своими недостатками.

Задания

1. Обдумайте высказывания, которые можно было бы использовать для поддержки самомотивации и мотивации людей, совершивших ошибку.
2. Проанализируйте свою неудачу. Что послужило ее причиной или источником? Какие выводы следует сделать? Какие собственные навыки и способности необходимо развить, чтобы не допускать в будущем подобных ошибок?

3.9. Схема построения личного профессионального будущего

Безработному предлагается заполнить и сохранить электронную таблицу личного профессионального плана, отвечая на вопросы:

Моя главная цель	
Мои ближние и дальние конкретные цели	
Пути и средства достижения целей	
Внешние условия, влияющие на достижение целей	
Внутренние условия, влияющие на достижение целей (знания, навыки и умения, способности, наличие воли, состояние здоровья)	
Запасные варианты и пути их достижения (если не удастся сразу достичь главной цели).	

4. Ответы на задания

4.1. Тестовое задание по кадровой работе

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	6	в	11	а	16	а
2	б	7	в	12	в	17	в
3	б	8	б	13	в	18	в
4	а	9	а	14	б	19	б
5	б	10	б	15	в	20	а

4.2. Тестовое задание по бухгалтерскому учету

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	6	в	11	а	16	в
2	а	7	б	12	а	17	а

3	в	8	в	13	48950	18	а
4	а	9	б	14	в	19	а
5	б	10	а	15	г	20	а,б

Список литературы

1. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности / А.В. Батаршев. – М: Речь, 2005. – 208 с.
2. Бендюков М.А. Профессиональное развитие личности в условиях социальных изменений / М.А. Бендюков // Сб. мат. всерос. науч.-практ. конф. «Личность в оптике социальных изменений». Саратов, 2019. – С. 13–19.
3. Берчард Б. Манифест мотиваций / Б. Берчард. – М.: ЭКСМО, 2019. – 304 с.
4. Блинов В.И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – С. 72 – 85.
5. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности: стратегии создания новых развивающих образовательных программ и эффективных образовательных сред / Т.О. Гордеева // Мат-лы междунар. науч. конф. «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». – Москва, 2018. – С. 124 – 126.
6. Грецов А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
7. Гуревич К.М. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

8. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2020. – 240 с.

9. Карпов А.В. Структурно-уровневая организация индивидуальных качеств личности / А.В. Карпов // Ярославский психологический вестник. – 2020. – № 2 (47). – С. 6 – 13.

10. Качалов А.В. Педагогическое содействие формированию познавательных ценностей у студентов вуза / А.В. Качалов // Мир науки, культуры и образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 124 – 126.

11. Лебедева Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации / Е.В. Лебедева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С.49 – 54.

12. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2017. – 314 с.

13. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М.: Флинта, 2013. – 136 с.

14. Пряжников Н.С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебник и практикум / Н.С. Пряжников. – 1-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 365 с.

15. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. Развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. – СПб: Речь, 2008. – 230 с.

16. Сунцова Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.

17. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / сост. Н.Ф. Гребень. – СПб: Букмастер, 2012. – 480 с.

Автономная некоммерческая организация дополнительного и дополнительного профессионального образования «Центр образования и развития «Интенсив»

Богданова Галина Владимировна

**Программа формирования готовности безработных граждан к
вторичному профессиональному самоопределению "Три шага к успеху"**

Дополнительная профессиональная программа

Курган

2020

Направление подготовки: дополнительная профессиональная программа.

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы (таблица 1):

- для безработных, имеющих значительную исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению – 5 часов;
- для безработных, имеющих выше умеренной исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению – 27 часов;
- для безработных, имеющих умеренную исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению – 47 часов;
- для безработных, имеющих ниже умеренной исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению – 49 часов;
- для безработных, имеющих слабую исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению – 60 часов.

Представленная дополнительная профессиональная программа разработана с целью формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Требования к базовому образованию безработных: среднее профессиональное или высшее образование.

Программа имеет модульную структуру и состоит из трех модулей:

1. Диагностический
2. Коррекционный
3. Итоговый

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению «Три шага к успеху»

Программа для безработных, имеющих значительную исходную степень готовности		Программа для безработных, имеющих выше умеренной исходную степень готовности		Программа для безработных, имеющих умеренную исходную степень готовности		Программа для безработных, имеющих ниже умеренной исходную степень готовности		Программа для безработных, имеющих слабую исходную степень готовности	
Вид занятий	Кол-во часов	Вид занятий	Кол-во часов	Вид занятий	Кол-во часов	Вид занятий	Кол-во часов	Вид занятий	Кол-во часов
Аудиторные занятия, в том числе		Аудиторные занятия, в том числе		Аудиторные занятия, в том числе		Аудиторные занятия, в том числе		Аудиторные занятия, в том числе	
Теоретические занятия	1	Теоретические занятия	8	Теоретические занятия	18	Теоретические занятия	18	Теоретические занятия	21
Практические занятия	4	Практические занятия	16	Практические занятия	19	Практические занятия	21	Практические занятия	24
Самостоятельная работа	-	Самостоятельная работа	3	Самостоятельная работа	10	Самостоятельная работа	10	Самостоятельная работа	15
Общая трудоемкость программы	5	Общая трудоемкость программы	27	Общая трудоемкость программы	47	Общая трудоемкость программы	49	Общая трудоемкость программы	60

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие:

- адекватности профессионального самоопределения;
- образовательной успешности;
- мотивации;
- профессионально важных качеств (ПВК) личности;
- коррекцию профессиональной дезадаптации личности;
- преодолению профессиональных деструкций личности.

Место программы в структуре образовательных программ дополнительного профессионального образования:

- является дополнительной профессиональной программой, реализуемой совместно с базовой дополнительной профессиональной программой обучения.

Цель и задачи дополнительной профессиональной программы:

Цель: сформировать готовность безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению.

Задачи: способствовать адекватному вторичному профессиональному самоопределению; позитивной мотивации, самомотивации, постановке и достижения безработным цели во вторичном профессиональном самоопределении, осознанности перспектив профессиональной карьеры, преодолению профессиональных деструкций личности.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы:

Безработный должен *знать*:

- конструктивные технологии профессионального поведения;
- приемы и способы самомотивации, самокоррекции профессиональных деформаций, снятия эмоционального напряжения;
- способы коммуникативного общения и коммуникативной культуры;

- основы управления собой.

Безработный должен *уметь*:

- устанавливать благоприятные коммуникативные контакты в коллективе;
- ставить цель, определять внутренние и внешние препятствия, мешающие достижению цели;
- применять приемы и способы самокоррекции профессиональных деформаций и самомотивации.

Использование дополнительной профессиональной программы «Три шага к успеху» направлено на формирование:

1. Готовности к самостоятельному, осознанному и адекватному профессиональному выбору.
2. Конструктивных стратегий преодоления профессионально обусловленных деструкций личности.
3. Синдрома достижения успеха: преобладания у безработных граждан позитивных намерений и стремления к профессиональному труду, мотивации достижения успеха; снижения мотивации избегания неудачи; коммуникативных навыков и умений.
4. Готовности к построению профессиональной карьеры.

1. Содержание и структура программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению для безработных, имеющих значительную исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению

1.1. Распределение учебных занятий по разделам:

№ п/п	Наименование модуля, блока, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Модуль "Диагностический"	7	1	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	1,25	0,25	1
1.2	Определение образовательной успешности	0,5	-	0,5

1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	4,75	0,75	4
1.4	Выводы	0,5	-	0,5

1.1. Содержание теоретических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание лекций	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	1
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Объяснение методики заполнения дифференциально-диагностического опросника Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	0,25
1.2	Выявление мотивации и ПВК личности	Объяснение методики заполнения опросников мотивации в профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана, мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т. Элерса, теста Кеттелла, опросника ПМС-1, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	0,75

1.2. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Заполнение опросников Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	1
1.2	Определение образовательной успешности	Анализ образовательной деятельности безработных.	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	Заполнение опросников мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана, мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т. Элерса. Заполнение	4

		теста Кеттелла, опросника ПМС-1, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	
1.4	Выводы	Выявление адекватности вторичного профессионального самоопределения по трем диагностическим опросникам. Выявление сформированности мотивации. Определение ПВК личности. Выводы по каждому безработному.	0,5

2. Содержание и структура программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению для безработных, имеющих выше умеренной исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению:

2.1. Распределение учебных занятий по разделам:

№ п/п	Наименование модуля, блока, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Модуль "Диагностический"	7	1	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	1,25	0,25	1
1.2	Определение образовательной успешности	0,5	-	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	4,75	0,75	4
1.4	Выводы	0,5	-	0,5
2	Модуль "Коррекционный"	15	7	8
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	3	1	2
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	7	3	4
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	5	3	2
3	Модуль "Итоговый"	5	-	5
3.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	5	-	5
	ИТОГО	27	8	19

2.2. Содержание теоретических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание лекций	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	1
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Объяснение методики заполнения дифференциально-диагностического опросника Климova, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	0,25
1.2	Выявление мотивации и ПВК личности	Объяснение методики заполнения опросников мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана, мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста Кеттелла, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	0,75
2		Модуль "Коррекционный"	7
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Мини-лекция на тему: "Личные и профессиональные компетенции специалиста. Профиль должности". Презентация шаблонов профилей по должностям специалистов и рекомендации по их заполнению.	1
2.2	Формирование мотивации	Тренинг мотивации достижения успеха. Тренинг «Мотивация: огонь изнутри».	3
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Лекция на тему «Профессиональные деформации и способы их преодоления». Тренинг коррекции профессионально обусловленных деструкций личности Э.Ф. Зеера.	3

2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	6

1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Заполнение опросников Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	1
1.2	Определение образовательной успешности	Анализ образовательной деятельности безработных по предметам общепрофессионального и специального цикла.	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	Заполнение опросников мотивации профессиональной деятельности Замфир в модификации А.А. Реана, мотивации успеха Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста Кеттелла, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	4
1.4	Выводы	Выявление адекватности профессионального самоопределения по трем диагностическим опросникам. Выявление сформированности мотивации, ПВК личности. Выводы по каждому безработному.	0,5
2		Модуль «Коррекционный»	5
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Практическая работа: «Составление профиля должности» по выбранной специальности обучения.	1
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Отработка комплекса упражнений по формированию синдрома достижения успеха: «Мои сильные стороны», «Мои желания», «Мое будущее», «Я смогу».	2
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Отработка комплекса упражнений по профилактике деформаций «Счет глазами», «Вездеход». Активной стратегии поведения: «Мое профессиональное «Я», «Мои поступки», «Рисуем кризис», «Мое позитивное «Я».	2
3		Модуль "Итоговый"	5
3.1	Определение	Повторное заполнение опросников	5

	адекватности профессионального самоопределения	Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда и других диагностических материалов, выявляющих мотивацию, ПВК личности.	
--	--	--	--

2.4. Содержание самостоятельных работ

№ п/п	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Коррекционный"	3
1.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Самостоятельная работа: "Личные и профессиональные компетенции специалиста. Профиль должности".	1
1.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Комплекс упражнений по мотивации достижения успеха.	2

3. Содержание и структура программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению для безработных, имеющих умеренную исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению:

3.1. Распределение учебных занятий по разделам:

№ п/п	Наименование модуля, блока, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Модуль "Диагностический"	7	1	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	1,25	0,25	1
1.2	Определение образовательной успешности	0,5	-	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	4,75	0,75	4
1.4	Выводы	0,5	-	0,5
2	Модуль "Коррекционный"	35	17	18
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	5	2	3
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	14	8	6

2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	11	5	6
2.4	Формирование осознанности профессиональных перспектив	5	2	3
3	Модуль "Итоговый"	5	-	5
3.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	5	-	5
	ИТОГО	47	18	29

3.2. Содержание теоретических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание лекций	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	1
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Объяснение методики заполнения дифференциально-диагностического опросника Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	0,25
1.2	Выявление мотивации и ПВК личности	Объяснение методики заполнения опросников мотивации профессиональной деятельности А.А. Реана, мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста Кеттелла, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	0,75
2		Модуль «Коррекционный»	17
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Беседа на тему: "Стратегии профессионального отбора", "Схема построения профессионального образа будущего". Мини-лекция на тему: "Выявление личных и профессиональных компетенций. Профиль должности". Презентация шаблонов профилей по должностям специалистов и рекомендации по их заполнению.	2
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Тренинг мотивации достижения успеха. Тренинг «Мотивация: огонь	8

		изнутри». Тренинг «Развитие целеполагания». Тренинги коммуникативных умений и навыков: «Почувствуй другого», «Пойми меня».	
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Лекция на тему «Профессиональные деформации и способы их преодоления». Тренинг коррекции профессионально обусловленных деструкций личности Э.Ф.Зеера. Тренинг «Техники избавления от стресса». Тренинг «Навыки уверенного поведения».	5
2.4	Формирование осознанности профессиональных перспектив	Беседа на тему "Насколько я представляю перспективу своей карьеры". Обсуждение: "Ошибки, сопутствующие выбору карьеры". Тренинг "Перспективы построения карьеры и управление карьерой".	2

3.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Заполнение опросников Климova, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	1
1.2	Определение образовательной успешности	Выявление образовательной успешности по предметам общепрофессионального и специального цикла.	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	Заполнение опросников мотивации профессиональной деятельности А.А. Реана, мотивации успеха Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста Кеттелла, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств,	4

		опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	
1.4	Выводы	Выявление адекватности профессионального самоопределения по трем диагностическим опросникам. Выявление сформированности мотивации, ПВК личности. Определение осознанности перспектив построения карьеры. Выводы по каждому безработному.	0,5
2		Модуль «Коррекционный»	10
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Практическая работа: «Составление профиля должности» по выбранной специальности обучения.	1
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Отработка комплекса упражнений по формированию синдрома достижения успеха: «Мои сильные стороны», «Мои желания», «Мое будущее», «Я смогу»; по развитию коммуникативных навыков: «Вертушка жалобщиков», «Убеди другого», «Смешанные чувства», «Триалог», «Уникальные слова». Отработка комплекса упражнений по активной стратегии поведения: «Мое профессиональное «Я», «Мои поступки», «Рисуем кризис», «Мое позитивное «Я».	4
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Отработка комплекса упражнений по профилактике деформаций: «Счет глазами», «Вездеход»; уверенному поведению и преодолению синдрома выученной беспомощности: "Ощущение уверенности", "Накачка уверенностью", "Символ уверенности", "Биоэнергетическая медитация", "Корсет уверенности".	4
2.4	Формирование осознанности перспектив построения карьеры	Построение схемы профессионального образа будущего.	1
3		Модуль "Итоговый"	5

3.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Повторное заполнение опросников Климova, карты интересов Голомштока, опросника Холланда и других диагностических материалов по выявлению мотивации и ПВК личности.	5
-----	--	--	---

3.4. Содержание самостоятельных работ

№ п/п	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание	Трудоемкость
1		Модуль "Коррекционный"	8
1.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Самостоятельная работа: "Профессиональные компетенции специалиста". Самостоятельное упражнение "Шаги к самореализации".	2
1.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Комплекс самостоятельных упражнений по мотивации достижения успеха, развитию коммуникативных умений.	2
1.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Комплекс самостоятельных упражнений по актуализации профессионального потенциала, организации режима саморазвития и самокоррекции: «Кто я?», «Французское плетение», «Мое будущее», «Я смогу» и др. Самостоятельные упражнения на снятие эмоциональной напряженности.	2
1.4	Формирование осознанности перспектив построения карьеры	Составление личного плана действий по развитию внутреннего потенциала. Самостоятельная работа "Мои профессиональные перспективы".	2

4. Содержание и структура программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению для безработных, имеющих ниже умеренной исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению:

4.1. Распределение учебных занятий по разделам:

№ п/п	Наименование модуля, блока, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Модуль "Диагностический"	7	1	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	1,25	0,25	1
1.2	Определение образовательной успешности	0,5	-	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	4,75	0,75	4
1.4	Выводы	0,5	-	0,5
2	Модуль "Коррекционный"	37	17	20
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	5	2	3
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	14	8	6
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	13	5	8
2.4	Формирование осознанности перспектив построения карьеры	5	2	3
3	Модуль "Итоговый"	5	-	5
3.1.	Определение адекватности профессионального самоопределения	5	-	5
	ИТОГО	49	18	31

4.2. Содержание теоретических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание лекций	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	1
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Объяснение методики заполнения дифференциально-диагностического опросника Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	0,25
1.2	Выявление мотивации и ПВК личности	Объяснение методики заполнения опросников мотивации профессиональной деятельности Замфир в модификации А.А. Реана, мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста Кеттелла,	0,75

		опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	
2		Модуль «Коррекционный»	17
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Беседа на тему: "Стратегии профессионального отбора", "Схема построения профессионального образа будущего". Мини-лекция на тему: "Выявление личных и профессиональных компетенций. Профиль должности". Презентация шаблонов профилей по должностям специалистов и рекомендации по их заполнению.	2
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Тренинг мотивации достижения. Тренинг "Мотивация: огонь изнутри". Тренинг «Развитие целеполагания». Тренинги коммуникативных умений и навыков: «Зеркало», «Почувствуй другого», «Пойми меня!».	8
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Лекция на тему «Профессиональные деформации и способы их преодоления». Тренинг коррекции профессионально обусловленных деструкций личности Э.Ф.Зеера. Тренинг «Техники избавления от стресса». Тренинг «Навыки уверенного поведения».	5
2.4	Формирование осознанности профессиональных перспектив	Беседа на тему «Насколько я представляю перспективу своей карьеры». Обсуждение: «Ошибки, сопутствующие выбору карьеры». Мини-лекция на тему: «Биографический метод исследования собственной жизни и построения карьеры». Тренинг «Перспективы построения карьеры и управление карьерой».	2

4.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Заполнение опросников Климova, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	1
1.2	Определение образовательной успешности	Выявление образовательной успешности по предметам общепрофессионального и специального цикла.	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	Заполнение опросников мотивации профессиональной деятельности А.А. Реана, мотивации успеха Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста Кеттелла, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	4
1.4	Выводы	Выявление адекватности профессионального самоопределения по трем диагностическим опросникам. Выявление сформированности мотивации, ПВК личности. Определение осознанности перспектив построения карьеры. Выводы по каждому безработному.	0,5
2		Модуль «Коррекционный»	10
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Практическая работа: «Составление профиля должности» по выбранной специальности обучения.	1
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Отработка комплекса практических упражнений по формированию синдрома достижения: «Мои сильные стороны», «Мои желания», «Мое будущее», «Хвастун», «Анализ оправданий», «Похвала самому себе», «Попроси самого себя»;	4

		по развитию коммуникативных навыков: «Вертушка жалобщиков», «Убеди другого», «Смешанные чувства», «Триалог», «Уникальные слова», «Фантазер», «Эхо».	
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Отработка комплекса упражнений по активной стратегии поведения: «Мое профессиональное «Я», «Мои поступки», «Рисуем кризис», «Мое позитивное «Я». Презентация дополнительного комплекса упражнений по развитию уверенности в себе и преодолению синдрома выученной беспомощности: техники- "Лучшие воспоминания", "Ваш герой", "Зеркало для героя", "Ощущение уверенности", "Накачка уверенностью", "Символ уверенности", "Биоэнергетическая медитация", "Корсет уверенности".	4
2.4	Формирование осознанности перспектив построения карьеры	Построение схемы профессионального образа будущего.	1
3		Модуль "Итоговый"	5
3.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Повторное заполнение опросников Климova, карты интересов Голомштока, опросника Холланда и других диагностических материалов на выявление мотивации и ПВК личности	5

4.4. Содержание самостоятельных работ

№ п/п	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание	Трудоемкость
1		Модуль "Коррекционный"	10
1.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Самостоятельная работа: "Профессиональные компетенции специалиста".	2
1.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Комплекс самостоятельных упражнений по мотивации достижения успеха, позитивной мотивации и самомотивации,	2

		развитию коммуникативных умений.	
1.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Комплекс самостоятельных упражнений по снятию эмоциональной напряженности, актуализации профессионального потенциала, организации режима саморазвития и самокоррекции: упражнения на релаксацию, упражнения: «Кто я?», «Французское плетение», «Мое будущее», «Я смогу» и др. Комплекс самостоятельных упражнений по развитию уверенности в себе и преодолению выученной беспомощности.	4
1.4	Формирование осознанности перспектив построения карьеры	Составление личностного профессионального плана. Самостоятельная работа "Кем я вижу себя в будущем".	2

5. Содержание и структура программы формирования готовности безработных граждан к вторичному профессиональному самоопределению для безработных, имеющих слабую исходную степень готовности к вторичному профессиональному самоопределению:

5.1. Распределение учебных занятий по разделам:

№ п\п	Наименование модуля, блока, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Модуль "Диагностический"	7	1	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	1,25	0,25	1
1.2	Определение образовательной успешности	0,5	-	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	4,75	0,75	4
1.4	Выводы	0,5	-	0,5
2	Модуль "Коррекционный"	48	20	28
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	9	3	6
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	14	7	7
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	20	8	12

2.4	Формирование осознанности перспектив профессиональной карьеры	5	2	3
3	Модуль "Итоговый"	5	-	5
3.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	5	-	5
	ИТОГО	60	21	39

5.2. Содержание теоретических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание лекций	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	1
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Объяснение методики заполнения дифференциально-диагностического опросника Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	0,25
1.2	Выявление мотивации и ПВК личности	Объяснение методики заполнения опросников мотивации профессиональной деятельности А.А. Реана, мотивации успеха и избегания неудач Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста Кеттелла, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии, теста Кеттелла.	0,75
2		Модуль «Коррекционный»	20
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Беседа на тему: "Стратегии профессионального отбора", "Схема построения профессионального образа будущего", «Профессиограмма выбранной профессии». Мини-лекция на тему: "Выявление личных и профессиональных компетенций. Профиль должности". Презентация шаблонов профилей по профессиям и рекомендации по их заполнению.	3
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Тренинг мотивации достижения успеха.	7

		Тренинг «Мотивация: огонь изнутри». Тренинг «Развития целеполагания». Тренинги коммуникативных умений и навыков: «Будем знакомы», «Зеркало», «Почувствуй другого», «Пойми меня».	
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Тренинг коррекции профессионально обусловленных деструкций личности Э.Ф.Зеера. Тренинг «Навыки уверенного поведения». Тренинг «Техники избавления от стресса». Коучинг и наставничество.	8
2.4	Формирование осознанности профессиональных перспектив	Беседа на тему "Насколько я представляю перспективу своей карьеры". Обсуждение: "Ошибки, сопутствующие выбору карьеры" Мини-лекция на тему: "Биографический метод исследования собственной жизни и построения карьеры". Тренинг "Перспективы построения карьеры и управление карьерой".	2

5.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
1		Модуль "Диагностический"	6
1.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Заполнение опросников Климova, карты интересов Голомштока, опросника Холланда.	1
1.2	Определение образовательной успешности	Выявление образовательной успешности по предметам общепрофессионального и специального цикла.	0,5
1.3	Выявление мотивации и ПВК личности	Заполнение опросников мотивации профессиональной деятельности А.А. Реана, мотивации успеха Дж. Роттера и Т. Элерса, опросника ПМС-1, теста	4

		Кеттелла, опросника А.В. Батаршева на выявление коммуникативных качеств, опросника А.В. Карпова на выявление рефлексии.	
1.4	Выводы	Выявление адекватности профессионального самоопределения по трем диагностическим опросникам. Выявление сформированности мотивации, ПВК личности. Определение осознанности перспектив построения карьеры. Выводы по каждому безработному.	0,5
2		Модуль «Коррекционный»	13
2.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Практическая работа: «Составление профиля должности» по выбранной специальности обучения. Практическое упражнение: «Пробуем себя в роли профконсультанта».	3
2.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Отработка комплекса практических упражнений по формированию синдрома достижения: «Мои сильные стороны», «Мои желания», «Мое будущее», «Хвастун», «Анализ оправданий», «Похвала самому себе», «Попроси самого себя», «Источник энергии», «Положительное отношение к ошибкам», «Управляй делами. Легко и просто»; по развитию коммуникативных навыков: «Вертушка жалобщиков», «Убеди другого», «Смешанные чувства», «Триалог», «Уникальные слова», «Всеобщее внимание».	5
2.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Отработка комплекса упражнений по активной стратегии поведения: «Мое профессиональное «Я», «Мои поступки», «Рисуем кризис», «Мое позитивное «Я». Презентация дополнительного комплекса упражнений по развитию уверенности в себе и преодоления синдрома выученной беспомощности: техники- "Лучшие воспоминания", "Ваш герой", "Зеркало для героя", "Ощущение уверенности", "Накачка	4

		уверенностью", "Символ уверенности", "Биоэнергетическая медитация", "Корсет уверенности".	
2.4	Формирование осознанности перспектив профессиональной карьеры	Построение схемы профессионального образа будущего.	1
3		Модуль "Итоговый"	5
3.1	Определение адекватности профессионального самоопределения	Повторное заполнение опросников Климова, карты интересов Голомштока, опросника Холланда и других диагностических материалов на выявление мотивации и ПВК личности.	5

5.4. Содержание самостоятельных работ

№ п/п	Наименование раздела, блока, темы	Наименование и содержание	Трудоемкость
1		Модуль "Коррекционный"	15
1.1	Повышение степени готовности к вторичному профессиональному самоопределению	Самостоятельная работа: "Профессиональные компетенции специалиста". Самостоятельное упражнение "Шаги к самореализации".	3
1.2	Формирование мотивации и ПВК личности	Комплекс самостоятельных упражнений по мотивации достижения успеха, позитивной мотивации и самомотивации, развитию коммуникативных умений.	2
1.3	Коррекция профессионально обусловленных деструкций личности	Комплекс самостоятельных упражнений по актуализации профессионального потенциала, организации режима саморазвития и самокоррекции: упражнения: «Кто я?», «Французское плетение», «Мое будущее», «Я смогу» и др. Комплекс самостоятельных упражнений на релаксацию. Комплекс самостоятельных упражнений по развитию уверенности в себе и преодоления	8

		синдрома выученной беспомощности.	
1.4	Формирование осознанности перспектив построения карьеры	Составление личного плана действий по развитию внутреннего потенциала. Самостоятельная работа "Мои профессиональные перспективы".	2

Оценочные средства для текущего контроля по освоению дополнительной профессиональной программы: тестовый контроль на практических занятиях, ситуационная и ролевая игра, деловая игра, тренинг, коучинг.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
2. Деркач А.А. Развитие акмеологии: достижения, проблемы, перспективы (памяти А.А. Деркача) / А.А. Деркач // Народное образование. Москва, 2020. – № 3 (1480). – С. 57 – 64.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2020. – 240 с.
4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с.
5. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М.: Флинта, 2013. – 136 с.
6. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. Часть 1. Познавательные процессы. Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 128 с.

7. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности / О.Б. Полякова. – М.: – МПСИ, 2008. – 304 с.
8. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И.Л. Соломин. – СПб: Речь, 2006. – 280 с.
9. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. Развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
10. Сунцова Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / Я.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
11. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / сост. Н.Ф. Гребень. – СПб: Букмастер, 2012. – 480 с.