

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Галяминой Анастасии Витальевны
«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)),
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

В отечественной педагогике представлен ряд теоретических и эмпирических исследований, посвященных проблемам организации учебной деятельности обучающихся и, в частности, сущности самоорганизации деятельности. Одними из важнейших задач обучения на настоящее время выдвигается формирование у обучающихся инициативности и самостоятельности, способности к успешной адаптации в сфере профессиональной самореализации. Однако проблема организации учебной деятельности у курсантов военных вузов определена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы будущей профессии, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности, которые, в свою очередь, могут быть успешно реализованы только в случае формирования у них соответствующей компетенции самоорганизации, поскольку специфика военного вуза подразумевает наложение на курсанта как обучающегося гораздо большего спектра ответственности.

В связи с этим, появилась необходимость в разработке таких инструментов, которые, с одной стороны, помогали бы курсанту осваивать учебную программу, с другой – реализовать себя в качестве субъекта учебной деятельности и, соответственно, организовывать свою работу максимально рационально и продуктивно.

Модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»), которая представляет сложную педагогическую систему по формированию у курсантов названной компетенции, является благоприятной основой для реализации названных выше задач.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке предложений по оптимизации сложившейся ситуации. Реализация модели и электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методики», являющегося ее неотъемлемой частью, олицетворяет собой процесс перехода планирования, организации, осуществления и контроля учебной деятельности от преподавателя к курсанту.

Автором диссертационного исследования предлагается диагностический инструментарий для выявления результативности применения разработанной модели, определены уровни сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности; также выработаны

необходимые педагогические условия для формирования у курсантов данной компетенции.

Для подтверждения теоретических положений автором проводится эмпирическое исследование, целью которого является определение эффективности и оптимальности разработанной модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») в условиях диссистемного планирования.

Данные, полученные в ходе проведенного педагогического эксперимента, прошли грамотную обработку с помощью методов математической статистики и могут служить достоверным обоснованием выносимых на защиту положений. Диссертант достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Работа представляется актуальной, выполнена в полном объеме на достаточном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

В качестве замечания можно указать следующее: в автореферате характеристика электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методики» представлена описанием цели и основных принципов педагогического сопровождения. Не хватает более подробного описания, в чем заключается сущность «Серфинг-методики»?

Замечания носят рекомендательный характер, не снижают общего благоприятного впечатления от работы и могут быть учтены автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор диссертационной работы заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Сведения об авторе отзыва:

Место работы: филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде, 236023, г. Калининград, проспект Советский, 82

Адрес места жительства: 236022, г. Калининград, ул. Ростовская, д.32, кв. 22

Контактный телефон: +79212641119

Электронная почта: lucyhome@mail.ru

кандидат педагогических наук доцент
заведующий кафедрой иностранных языков

Л.А. Петрова

Подпись заверяю

Заместитель начальника



и научной работе
полковник

М.Б. Урюпин

«14» 11