

## ОТЗЫВ

официального оппонента Лурье Инны Григорьевны на диссертационное исследование Зорченко Николая Кузьмича «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов», представленную к защите в Диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И.Канта» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования объясняется следующими фактами:

1. Развитие современного морского рыбопромыслового флота требует качественной практической подготовки морских специалистов.

2. Требования Международных конвенций по безопасности мореплавания направлены на повышение мотивации профессиональной деятельности моряков.

3. Отсутствие представления о формах, средствах, методах, технологиях повышения мотивации профессиональной деятельности курсантов в период прохождения плавательной практики.

Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием объективных противоречий между потребностью морского флота в кадрах, обладающих профессиональными знаниями и компетенциями, позволяющими качественно осуществлять морскую профессиональную деятельность и неразработанностью педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов в период плавательной практики.

**Степень обоснованности научных положений, сформулированных в диссертации.**

Структура диссертации и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации задачам исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на теоретико-методологическую базу, в которой изложены исходные положения изучения мотивов и мотивации профессиональной деятельности, определены особенности мотивации профессиональной деятельности морских специалистов с учетом возможностей плавательной практики.

Идеи системного подхода, целостного педагогического процесса потребовали от автора проанализировать значительный объем информации в области педагогики и психологии - 132 источника, что позволило аргументированно представить эмпирические результаты.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и трех приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется степень разработанности проблемы, обоснованы цели, гипотеза

и задачи исследования, формируются объект и предмет исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к формированию мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов», представлен аналитический обзор научно-педагогической литературы, посвященный теоретическому обоснованию и особенностям формирования мотивации профессиональной деятельности. Автор изучает и обосновывает возможности учебной и производственной плавательной практики, как вида учебных занятий для формирования мотивации профессиональной деятельности. Формируется комплекс педагогических условий на каждом этапе плавательной практики. В выводах первой главы автор указывает, что мотивация профессиональной деятельности курсантов морского вуза характеризуется особенностями профессионального становления морского специалиста. В период раннего становления мотивов выбора профессии формируются личностные мотивы полезности, социальной значимости профессии; познавательные мотивы самопознания, целеустремленности и активности; профессиональные мотивы успешности и удовлетворенности. В период освоения профессии формируются личностные мотивы умения работать в команде, самостоятельности, ответственности; познавательные мотивы самообразования; развития творчества; профессиональные мотивы устойчивого интереса к профессии, стремление к самостоятельной деятельности. В период окончания преддипломной практики формируются мотивы выбора места работы: личностные мотивы самостоятельности, познавательные мотивы применения знаний в трудовой деятельности; профессиональные мотивы реализации управленческих функций, лидерства. Учебные и производственные возможности плавательной практики как вида учебных занятий, позволяют, по аргументированному утверждению автора, сформировать уверенность в выборе профессии при прохождении практики на учебно-парусных судах; в необходимости профессиональных знаний при освоении профессии на рыбопромысловых судах; в период преддипломной практики при работе в рыбопромышленных компаниях в качестве руководящего командного плавсостава у курсантов формируются мотивы выбора места будущей работы. Результаты теоретического исследования об особенностях и возможностях плавательной практики позволили автору разработать педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии (адаптационную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную), методы и методическое обеспечение.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза средствами плавательной практики» определены характеристики уровней формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе с применением адаптационной,

индивидуально-производственной, преддипломно-производственной технологий, дополнены средства, разработана система изменений и дополнений методического обеспечения практик (планы, программы, методические пособия). Целеполаганием каждого этапа плавательной практики являлось создание проблемной, мотивирующей ситуации: постановка перед обучаемыми задач; доведение до курсантов содержания программы практик; психологическая подготовка к получению практических навыков в замкнутом пространстве и т.д. Итогом создания мотивированной проблемной ситуации является активизация у курсантов мотивов, способных обеспечить их включение в процесс формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики от низшего уровня к высшему, с учетом преемственности профессиональных и практических знаний.

Соискатель в ходе экспериментального исследования с 2004 по 2017 гг. провел опытно-экспериментальную работу по апробации педагогических условий с привлечением педагогического коллектива Дальрыбвтуза, работодателей Дальневосточного региона, руководителей практик, капитанов-наставников по формированию мотивационной деятельности курсантов. Предложенная автором технология (на первом этапе – адаптационная), включающая программы организации практического обучения на учебно-парусных судах; проблемные практические ситуации с использованием методов (ролевые игры, дискуссии, диспуты, соревнования и т.д.); методические материалы, отчеты, тесты, позволяет автору определить степень удовлетворенности выбором профессии на основании анализа, сопоставления и обобщения отобранного материала. На втором этапе автор применил индивидуально-производственную технологию, которая позволила развить мотивы освоения профессии и включала программу практики, творческие, однотипные задачи, примеры экспертных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; методические рекомендации, графики выполнения индивидуальных практических заданий; методику тестов и их содержание, вопросы для собеседования. На третьем этапе преддипломно-производственная технология включала программу практики, темы дипломного проекта, выбор судоходных компаний, индивидуальный график, методические материалы, использование сети Интернет для общения и консультаций с руководителем дипломного проекта, темы научно-исследовательской работы, рекомендации. Реализация предложенных технологий позволила автору определить уровни формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе с определением критериев эффективного функционирования педагогических условий. В качестве определения эффективности педагогических условий выступили уровни сформированности мотивации профессиональной деятельности выбора профессии, ее освоения и выбора места будущей работы, которые позволяют проследить динамику целостного педагогического процесса

Таким образом, на основе достаточного анализа предметной области, адекватной постановке научной проблемы, частных задач исследования,

корректного применения методов исследования получены вполне достоверные, обоснованные, теоретические и эмпирические результаты.

**К научной новизне относятся следующие результаты:**

- определены особенности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как цели практической подготовки: ранняя стадия профессионального становления: (личностные мотивы: полезность, социальная значимость, общение; познавательные мотивы: самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные мотивы: успешность, удовлетворенность, результат; ценностные мотивы - выбор профессии); период практико-производственной деятельности: (личностные: умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получение профессиональных навыков, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии; результат: ценностные мотивы - овладение профессией); период преддипломной практики (личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные: потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результат: ценностные мотивы - выбора места работы);

- выявлены возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза (плавательная практика как вид учебных занятий профессионально-практической подготовки способствует комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности: плавательная практика на учебно-парусных судах способствует уверенности в выборе профессии; индивидуальная производственная практика на рыболовных судах в процессе несения трудовых вахт, участия в различных рыбопромысловых технологиях способствует формированию мотивов учебно-профессиональной деятельности; преддипломная практика на рыбопромысловых судах в качестве руководящего состава включает курсантов в организацию работы коллектива, в решение производственных задач в международных водах, в оценке рисков, что способствует формированию мотивов выбора места будущей работы);

- обоснованы этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики динамикой ценностных мотивов выбора профессии, овладение профессией и выбора места работы (первый этап – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным

традициям; познавательных мотивов делового общения; профессиональных мотивов: значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй этап – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной самооценки возможностей действовать в сложных условиях; познавательных мотивов самостоятельного обучения; профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий этап – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий; познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна; профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе;

- разработаны педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии (адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная), методы и методическое обеспечение;

- дана характеристика уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, которые определяют результативность технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной);

- экспериментально апробированы педагогические условия сформированности мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики: подтверждена номенклатура, поставленных целей, эффективность разработанных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной).

### **Оценка новизны и практической значимости полученных результатов.**

Теоретические и эмпирические результаты, полученные автором, обладают научной новизной и имеют практическую значимость.

Новизна, полученных результатов и их научная ценность заключается в том, что автором разработаны и обоснованы педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности на каждом этапе прохождения плавательной практики: подтверждена номенклатура, поставленных целей, эффективность разработанных технологий (адаптационной, индивидуально-производственной, преддипломно-производственной), которые обеспечивают динамику ценностных мотивов: выбора профессии, овладение профессией, выбора места работы. Предложенные автором педагогические условия соответствуют структуре целостного педагогического процесса, дополняют его цели, содержание, технологии, методы.

Практическая ценность работы заключается в апробации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов, определенные комплексной программой плавательной практики специальности «Судовождение». Результаты исследования значительно совершенствуют основную образовательную программу по специальности «Судовождение», расширяют область профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Разработанные автором технологии, учебно-методические рекомендации, программа, внедрены в образовательный процесс вузов Федерального агентства по рыболовству, акты внедрения представлены в приложении.

В целом работа, производит хорошее впечатление. Автором проведено серьезное экспериментальное исследование по выявлению особенностей практической подготовки в морском вузе, по определению возможностей учебной и производственной плавательной практики, как средства формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов. Автор грамотно подошел к разработке педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов с учетом особенностей поэтапного прохождения практики. Однако, из недостатков работы можно отметить следующее:

#### **Содержательные замечания:**

1. Так как любые модели и рекомендации по формированию мотивационных установок курсантов должны базироваться на общих закономерностях изменения их побуждений, потребностей и т.п. в процессе плавательной практики, то хотелось бы в тексте диссертации отразить эти закономерности в виде некоторой концептуальной модели изменения уровня учебно-практической мотивации в период плавательной практики, основанной на концепциях мотивации В.Г. Леонтьева и А.К. Марковой.

2. Опытное-экспериментальное исследование формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов средствами плавательной практики проверено и подтверждено критерием Пирсона. Однако, хотелось бы для проверки достижимости исследования использовать и другие статистические критерии, например, критерий Стьюдента, Фишера и др.

3. Кроме диаграммы формирования мотивации профессиональной деятельности в экспериментальной и контрольной группах, представленной в диссертации, хотелось бы видеть геометрическую интерпретацию результатов статистического исследования.

4. Компетентностный подход в современной системе образования подробно описан в методологической базе исследования в тексте диссертации, но в ходе плавательной практики недостаточно использован.

5. В тексте диссертации и автореферата имеются незначительные опiski.

Высказанные замечания не снижают теоретической и практической ценности диссертационного исследования Н.К. Зорченко.

**Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.**

Диссертационное исследование Н.К.Зорченко выполнено на актуальную тему, представляет собой законченную научную работу, имеет теоретическую и практическую значимость. Основные результаты диссертации изложены в 9 научных работах, в том числе работы, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат диссертации отражает основное содержание диссертации.

Диссертационная работа на тему: «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов» в полной мере отвечает требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней), а её автор Зорченко Н.К. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Д.п.н., профессор,  
профессор кафедры гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации  
«Российский университет кооперации»



Лурье Инна Григорьевна

06.03.2018

Сведения об оппоненте:

1. Лурье Инна Григорьевна, доктор педагогических наук (20.02.02 - Военная педагогика и военная психология)
2. Адрес: 236039, Калининград, Ленинский проспект, дом 48, кв.12
3. Телефон: 89114574097
4. E-mail: inna.lurje@gmail.com
5. Место работы: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации». Адрес образовательной организации: 236000, Калининградская область, г.Калининград, ул. Карла Маркса, д. 15-17; телефон/факс: 8 (4012) 21-65-77, 8 (4012) 21-78-87; сайт: [kaliningrad.ruc.su](http://kaliningrad.ruc.su).
6. Должность: профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Подпись  удостоверяю.

Начальник отдела кадров АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации  
«Российский университет кооперации» Улахович Т.О.

