

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лукашени Зои Владимировны «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Рецензируемый автореферат докторской диссертации отражает результаты исследования большого фактического материала в области функционирования высшей школы и реализации в ней консалтинговой деятельности. На основе анализа исследуемых процессов диссертантом показана возможность использования консалтинга как закономерного явления в функционировании образовательных организаций высшего образования, выбирающих инновационный путь развития.

Идея автора по синтезу консалтинга и педагогической технологии для разработки механизма, стимулирующего инновационность образовательных организаций высшего образования и одновременно управляющего процессом согласования инициируемых новшеств со стратегией развития, обеспечивает актуальность темы диссертационного исследования Лукашени З.В. Идея автора о технологизации консалтинговой деятельности в форме педагогической технологии указывает на элементы теоретической новизны, реализуемые по запросу педагогической практики.

Особо следует подчеркнуть обоснование диссертантом идеи выделения консалтинговой функции в качестве самостоятельной, тогда как (по результатам осуществлённого анализа) ранее она реализовывалась в имманентном режиме по отношению к ведущим функциям образовательных организаций высшего образования (с. 9). Наряду с этим предложена авторская интерпретация дефиниции «консалтинг» как педагогической технологии инновационного развития образовательной организации, что визуализирует процесс реализации консалтинговой функции.

Автором также убедительно обосновываются преимущества внутреннего управленческого консалтинга, который действительно может быть эффективным механизмом урегулирования стихийно возникающих и преднамеренно стимулируемых инновационных процессов в высшей школе, способствуя скоординированной деятельности всего коллектива по внедрению в собственную профессиональную практику ими же инициированных новшеств.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим авторскую попытку системного изучения механизма реализации консалтинговой деятельности в его структурном и динамическом измерениях.

Диссертантом грамотно выявлен и критически оценен теоретико-методологический базис концепции консалтинга как педагогической технологии инновационного развития образовательной организации высшего образования (с. 26 – 27). Как следует из автореферата, Лукашине З.В. в полной мере удалось раскрыть законы, закономерности и нормы реализации преобразующих консалтинговых действий, целью которых является перевод образовательной организации в режим инновационного развития (с. 27 – 31). Разработка представленных в рецензируемом автореферате концептуальных оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития образовательной организации высшего образования создает возможности для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки педагогов непосредственно на рабочем месте в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка. Внедрение в практику высшей школы консалтинга как педагогической технологии инновационного развития образовательной организации высшего образования обеспечивается включением в концептуальные основания данного феномена разработанных диссертантом его структурно-содержательной модели, технологического алгоритма и организационно-педагогических условий осуществления, критериев и показателей успешности реализации.

Содержание представленного на рецензирование автореферата диссертации демонстрирует широкую эрудицию диссертанта не только в педагогической сфере (менеджмент), но и в экономике, социологии. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается полученными автором экспериментальными данными, обработка которых произведена профессионально применяемыми методами математической статистики (двухфакторный дисперсионный анализ, *t*-критерий Стьюдента, критерий хи-квадрат Пирсона, непараметрический *T*-критерий Вилкоксона).

Наряду с вышесказанным следует заметить:

- описание существенных признаков феномена консалтинга начинается уже на с. 3 – 4, тогда как полное определение приведено только на с. 18, что, по нашему мнению, несколько затрудняет восприятие логики исследования; кроме того, данное определение следовало бы выделить как основное;


- принцип единства консультирования и обучения заявлен диссертантом как основополагающая норма реализации консалтинга в форме педагогической технологии инновационного развития образовательной организации высшего образования (с. 31); считаем необходимым реко-

мендовать подробнее рассмотреть процесс отбора содержания для обучающего этапа консалтинга;

- идея создания консалтинговой службы образовательной организации, безусловно, позитивная, однако не совсем понятно, как она будет встроена в структуру образовательной организации в современных реалиях оптимизации высшего образования.

Высказанные нами замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Автореферат отражает все этапы исследования, является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», выполненная З.В. Лукашениной, является логически обоснованным и завершённым исследованием, представляет несомненную теоретическую и практическую ценность. Автор диссертации - Лукашенина Зоя Владимировна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
ФГК ОУ ВО «Московский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации
им. В.Я. Кикотя»  - Ульянова Ирина Валентиновна

Научная специальность - 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Сведения о лице, представившем отзыв:

Ульянова Ирина Валентиновна; e-mail: iva2958@mail.ru

ФГК ОУ ВО «Московский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации

им. В.Я. Кикотя»

Почтовый адрес: 117 997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12 Телефон: (495) 335-22-55

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.mosu-mvd.com

Адрес электронной почты: support@mosu-mvd.com

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ
Исполнительный сотрудник
МВД России

16


Садомов
20 11

