

## Отзыв

на автореферат диссертации Галины Анатольевны Гущиной на тему:  
«Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе», представленной на соискание степени доктора педагогических наук по специальности  
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования Г.А. Гущиной определяется тем, что научный термин «профессиональная культура экономиста» лишь только начинает свою самостоятельную жизнь в обиходе теоретического и прикладного знания в области педагогической науки. Разработка проблемы формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе открывает новое направление в исследовании вопросов общей и профессиональной педагогики.

Результаты, полученные лично соискателем и их научная новизна состоит в том, что автором раскрыто содержание и обоснована структура понятия «профессиональная культура экономиста», предложен новый личностно-деятельностный подход к формированию профессиональной культуры будущих экономистов в вузе. Применение личностно-деятельностного подхода подробно раскрыто и обосновано в диссертационной работе, выделены его закономерности и основополагающие принципы. Г.А. Гущиной разработаны критерии с помощью которых определяются уровни сформированности профессиональной культуры будущих экономистов в условиях вуза.

Автором предложена и обоснована модель и технология формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе, что нашло свое отражение в автореферате диссертации. В работе раскрываются основные компоненты модели и определена система социально-педагогических условий повышения эффективности формирования профессиональной культуры будущих экономистов в процессе получения высшего образования, что позволяет сделать вывод: данная модель может найти свое широкое применение в практике работы не только вузов, но и средних профессиональных учебных заведений

Значимость для науки данного исследования, судя по автореферату, заключается еще и в том, что предложены новые методологические диспозиции личностно-деятельностного подхода, направленные на проектирование профессиональной культуры экономиста, на определение опыта реализации компетентностей как надпредметного компонента содержания экономического образования, на разработку технологии формирования профессиональной культуры студентов.

Г.А. Гущиной разработана авторская концепция формирования профессиональной культуры, базирующаяся на идее единства личности будущего экономиста и профессиональной деятельности, проявляющейся в том, что он непосредственно и опосредованно в процессе интериоризации и экстериоризации системы общекультурных и профессиональных компетенций

одновременно осуществляет выбор адекватных его субъектным позициям видов и форм деятельности и ее преобразования, удовлетворяющих потребностям личностного и профессионального развития будущего экономиста.

Практическая значимость исследования Г.А. Гущиной несомненна, так как концепция, модель и технология формирования профессиональной культуры будущих экономистов нашли свое применение в практике работы вузов. Главная особенность модели и технологии заключающаяся в том, что в результате ее реализации удастся интегрировать, с одной стороны, готовность будущего экономиста к профессиональной деятельности на уровне современных требований проектно-технологической культуры специалиста, а, с другой, его собственные устремления, потребности в самореализации и саморазвитии. Именно в этом результате и заключается, на наш взгляд, основное достоинство реализации личностно-деятельностного подхода в процессе формирования профессиональной культуры будущего экономиста.

В ходе исследования автором разработаны и апробированы: программы и методические рекомендации педагогам по интеграции процесса формирования профессиональной культуры будущих экономистов с профессиональной ориентацией школьников – будущих абитуриентов, отбором абитуриентов, подготовкой экономистов и адаптацией их к организационной культуре предприятия; система работы педагогического коллектива по формированию профессиональной культуры экономиста; методические материалы для использования вузами в ходе организации процесса формирования профессиональной культуры будущих экономистов, что повысит уровень подготовки специалистов;

Анализ целей, задач работы, а также содержания и основных выводов позволяет сделать заключение, что она соответствует области педагогической науки, которая отражает генезис и теоретико-методические основы педагогики профессионального образования рассматривает вопросы профессиональной подготовки экономистов в учреждениях высшего профессионального образования, с учетом потребностей личности и рынка труда, общества, рассматривает особенности формирования профессиональной культуры, взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

Замечания: в автореферате недостаточно раскрыты условия формирования профессиональной культуры высокого уровня и как они применялись в практике работы вузов.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы. Автореферат диссертации отражает завершённую научно-исследовательскую работу, на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют решающее значение для педагогической науки и практики подготовки экономистов.

На основании изложенного считаю, что диссертационное исследование Г.А. Гущиной на тему: «Концепция формирования профессиональной культуры будущих экономистов в вузе» имеет завершённый характер и

