

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Петровой Евгении Игоревны «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнения в силу соответствия приоритетам и задачам Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2020 года в плане развития кадрового потенциала для транспортной сферы страны, а также в связи с постановкой вопросов, связанных с организацией подготовки бакалавров в области технологии транспортных процессов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Как отмечает исследователь, в подавляющем большинстве в учебных планах направления 23.03.01 «Технология транспортных процессов» ведущих железнодорожных вузов отсутствуют учебные дисциплины, связанные с подготовкой к риску; результаты анкетирования, проведенного автором среди студентов указанного направления, говорят о низком уровне сформированности представлений о риске и профессиональном риске и негативном отношении к данным явлениям.

Петрова Е.И. объективно формулирует проблему исследования, возникающую в процессе профессиональной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе, и состоящую в необходимости разработки целей, этапов, содержания, педагогических средств, и средств диагностики, составляющих педагогическую технологию формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску.

В исследовании корректно сформулированы цель, объект и предмет; задачи исследования раскрывают замысел автора и чётко определяют ход его работы по решению сформулированной проблемы.

Научной новизной обладает вывод о содержании понятия «эмоционально-ценностное отношение к профессиональному риску», его структуре и функции в составе профессиональной компетентности, что позволяет говорить об адекватности и диагностичности промежуточных педагогических целей в учебных дисциплинах, распределённых по компонентам отношения. Считаю резонным придание формируемому отношению конструктивного характера и обоснованным, в этой связи, применение выбранных педагогических средств для успешного формирования данного отношения.

Исходя из содержания автореферата, автору удалось разработать научно обоснованную, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, практикоориентированную

педагогическую технологию. Предложенная система педагогических средств формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску (с. 16-17) представляется обоснованной и логичной, эффективной относительно реализации этапов педагогической технологии.

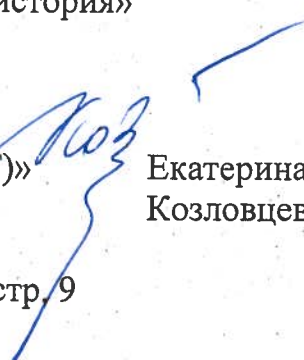
На подготовительном этапе эксперимента разработана система диагностики, включающая взаимодополняющие методики, позволяющая определить динамику сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску студентов (с. 18). Наличие в данной системе авторских методик обнаруживает проблему оценки их валидности. В автореферате не указано, использовал ли автор при их разработке мнение экспертов.

Указанное замечание не влияет на высокую оценку проведённого исследования. Полученные результаты, несомненно, имеют значение для теории и методики профессионального образования, итоги экспериментальной работы и математической обработки полученных данных подтверждают положения выдвинутой гипотезы, что характеризует исследование как завершённую научно-квалификационную работу.

Объём автореферата достаточен, текст не перегружен, изложен грамотно. После прочтения автореферата складывается целостное представление о решении поставленных в исследовании задач. Полученные результаты рекомендуются к использованию в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку по направлению 23.03.01.

Считаем, что диссертация отвечает всем требованиям п.п. 9, 10, 11, 13,14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 года №842, а её автор, Петрова Евгения Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Философия, социология и история»
Федерального государственного
образовательного учреждения
высшего образования
«Российский университет транспорта (МИИТ)»


Екатерина Александровна
Козловцева

Адрес: 127994, г. Москва, ул Образцова, д 9, стр. 9

Телефон: +7 (495) 649-1928

Электронная почта: ekkozlovtseva@mail.ru

«20» ноября 2017 г.


Заместитель начальника управления кадров
Е.А. Ямщикова

