

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Сахаровой Елены Валерьевны «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе», представленную к защите в диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

За последнее время негативная тенденция снижения готовности современных детей к школьному обучению приобретает все более значительные масштабы. В связи с этим, возникает необходимость рассмотрения вопросов, связанных с формированием практик снижения рисков дезадаптации и повышения стрессоустойчивости младших школьников, что, в свою очередь, подтверждает актуальность и своевременность исследования, осуществленного Е.В. Сахаровой.

Сама постановка научной проблемы диссертации не отличается особой методологической и теоретической новизной, однако представляет собой возможность концептуализации проблемы повышения качества образования путем снижения длительности протекания процесса адаптации младших школьников посредством участия родителей в образовательном процессе.

Цель и задачи диссертационного исследования ясно и четко сформулированы, отражают понимание диссертантом изучаемой проблемы. Авторский анализ основывается на продуманной теоретико-методологической базе работы, ключевой идеей которой выступает интеграция системного, полисубъектного (диалогического), аксиологического, антропологического и деятельностного подходов.

Е.В. Сахарова предлагает собственную методику изучения динамики процесса адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, позволяющую отследить в этом процессе фактор родительского участия. Это является несомненным достоинством работы.

Представляется убедительной и логика развития содержания диссертации – от изучения состояния проблемы адаптации/дезадаптации на современном этапе развития науки до выявления педагогических возможностей родительского участия и его влияния на эффективность процесса адаптации детей.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обобщении и конкретизации представления о специфике роли современного родителя в процессе обучения и воспитания ребенка; раскрытии содержания понятия «родительское участие»; разработке унифицированной комплексной модели адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе с выделением четырех ее составляющих (личностной, коммуникативной, деятельностной, стрессоустойчивости); разработке технологии вовлечения родителей в совместный со школой образовательно-воспитательный процесс.

Практическая значимость проведенного исследования определена перспективами применения предложенной технологии вовлечения родителей в образовательно-воспитательном процессе, а также методики исследования динамики процессов адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, которая может быть использована в качестве самостоятельного мониторингового инструментария внутреннего характера и служить для отслеживания эффективности родительского участия как фактора адаптации ребенка. По итогам применения данной методики исследования возможно построение различных моделей эффективного индивидуального и/или группового сопровождения всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Е.В. Сахаровой проведена педагогическая мастерская по практическому применению результатов диссертационного исследования: «Деятельность школьных служб примирения: к вопросу о родительском участии», разработаны курс семинара-тренинга для педагогов «Адаптация: проблемы и их преодоление»; опубликованы информационный сборник

«Ребенок идет в школу» и методическое пособие «Методика исследования динамики процесса адаптации учащегося на различных этапах обучения в школе», которое может быть использовано в педагогической практике как специалистами сопровождения, так и педагогами, и классными руководителями.

В качестве рекомендации по усовершенствованию диссертационной работы можно отметить следующее: автор работы указывает, что «за последние 15 – 20 лет в среднем до 60% детей, несмотря на активность родителей, испытывают затруднения в периоды адаптации» (с. 3 автореферата). В этой связи, повышению практической ценности работы будет способствовать помимо родительского участия рассмотрение иных факторов адаптации детей к школе, которые также оказывают значимое влияние на эффективность протекания адаптации младших школьников.

Однако высказанные рекомендации не носят принципиального характера. Напротив, их появление свидетельствует об открытости педагогического дискурса и актуальности проблемы взаимодействия семьи и школы в контексте формирования практик снижения рисков дезадаптации и повышения стрессоустойчивости младших школьников. Данный факт делает перспективным обозначенное направление исследования как в теоретическо-методологическом, так и в практическом плане.

Результаты работы Е.В.Сахаровой отличаются несомненной практической значимостью, осуществленные выводы логичны и подтверждаются материалами, изложенными в автореферате.

Основные положения диссертации отражены в 16 публикациях, в том числе в 5 работах, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ. Участие диссертанта в конференциях различного уровня также свидетельствуют о высокой степени апробации работы.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что выполненная Е.В.Сахаровой научно-квалификационная работа является

самостоятельным исследованием, основные положения которого можно квалифицировать как решение задачи, имеющей важное значение для развития проблемного поля современной педагогической науки. Диссертационная работа «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе» полностью отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 года, а ее автор – Сахарова Елена Валерьевна - заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор психологических наук, профессор
зав.кафедрой психологии развития
и возрастного консультирования

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

29.01.2018



Солдатова Елена Леонидовна

Сведения:

ФИО: Солдатова Елена Леонидовна

Место работы и должность: ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», декан факультета психологии Института социально-гуманитарных наук, зав.кафедрой психологии развития и возрастного консультирования

Почтовый адрес: 454080, г.Челябинск, пр-т Ленина, д.76

Телефон: 8 (351) 267-99-81

E-mail: soldatovael@susu.ru



Подпись Е. Л. Солдатовой
Директора ИСГН
С.В. Емельянова