

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой информационных технологий и электронного обучения ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Власовой Елены Зотиковны на диссертационное исследование Абдулхамида Таджудина «Формирование англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Диссертационная работа Т. Абдулхамида посвящена разработке и научному обоснованию теоретико-методических основ педагогического применения технологии автоматического распознавания речи для повышения результативности профессиональной подготовки морских специалистов.

Бесспорно, важная особенность мореходного профессионального образования состоит в частом пребывании его носителей за границей и необходимости уверенно общаться на английском языке, являющемся языком международного общения. Современные федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования по наличию у выпускников мореходных специальностей как универсальной, так и профессиональной иноязычных компетенций.

Мы согласны с утверждением диссертанта о недостаточной результативности иноязычной подготовки студентов мореходных специальностей в современных условиях и о необходимости реорганизовать образовательный процесс на основе инновационных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося и организационных возможностей морских вузов. Углубление подобной работы в образовательных организациях морского профессионального образования создаст необходимые условия для полноценной и многоаспектной подготовки грамотных и компетентных специалистов, пользующихся авторитетом у зарубежных партнеров и способных соответствовать высоким требованиям избранной профессии.

Таким образом, тема диссертационного исследования соответствует содержанию работы и современной проблематике, она однозначно может быть признана как инновационная, социально значимая и имеющая важное значение для развития современной педагогической науки, образовательной практики и совершенствования системы профессионального образования.

Существующие проблемные области иноязычной коммуникативной компетенции студентов морских вузов и необходимость разрешения выявленных соискателем противоречий дают основание утверждать, что сформулированная научная проблема диссертации является актуальной в настоящее время и значимой для решения целого ряда образовательных задач.

Внутреннее единство и содержание работы. В диссертации корректно и в исчерпывающем объеме изложено содержание проведенного исследования. Отмечаем логику, четкость структуры содержания диссертации, ориентированность на методологию педагогического исследования, доступность и научность языка изложения. Работа подтверждает целостность авторского подхода к решению исследуемой научной проблемы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** автором в полной мере раскрыта актуальность темы диссертационного исследования, степень ее разработанности, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, корректно сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Диссертантом компетентно использованы методы обоснования теоретических положений; отмечаем целесообразный выбор научных подходов к организации исследования: целостного компетентностного и системного. Положения, выносимые на защиту, содержательно насыщены, четко систематизированы, всесторонне и глубоко представлены. Обширная библиография работы (207 источников, в том числе более 56 на английском языке) позволила автору выстроить убедительные и аргументированные теоретико-методологические основания исследования.

Анализируя содержание **первой главы «Проблемы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей и дидактический потенциал технологии автоматического распознавания речи»**, делаем вывод о том, что Т. Абдулхамид на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы получил следующие значимые результаты:

- изучена и проанализирована научная литература по проблемам формирования коммуникативных умений при изучении иностранного языка и применения современных средств информационных и коммуникационных технологий для обучения иностранным языкам;

- Выявлены и проанализированы современные тенденции и научно-исследовательские работы, посвященные применению современных образовательных информационных и коммуникационных технологий в целом и систем компьютерной поддержки изучения языков;

- уточнена структура и содержание англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей как компонента их иноязычной коммуникативной компетенции;

- раскрыт педагогический потенциал технологии автоматического распознавания речи и сформулирована гипотеза о перспективности ее применения для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей.

Во **второй главе «Методические и технологические основы применения технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей»** излагаются результаты конструктивной и опытно-экспериментальной работы соискателя по организации применения технологии автоматического распознавания речи как инструментария для формирования иноязычных коммуникативных умений студентов

мореходных специальностей. В частности:

- разработана структурно-содержательная модель системы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей;
- сформулированы педагогические условия применения технологии автоматического распознавания речи для формирования иноязычных коммуникативных умений студентов с учётом специфики организации образовательного процесса в морском вузе;
- проведен критериальный анализ и на его основе сделан обоснованный выбор программного продукта МуЕТ в качестве инструментальной платформы для применения в учебном процессе технологии автоматического распознавания речи;
- разработано методическое обеспечение процесса формирования англоязычных коммуникативных умений с применением технологии автоматизированного распознавания речи;
- организован и проведен педагогический эксперимент для практической апробации предложенных решений. По результатам этого эксперимента Т. Абдулхамид делает аргументированный вывод о результативности применения технологии автоматического распознавания речи в качестве педагогического инструментария для формирования англоязычного речевого навыка студентов мореходных специальностей, а также о перспективности применения этой технологии в других сферах изучения иностранных языков.

Как несомненное достоинство работы следует отметить тот факт, что анализ проблемных областей иноязычной коммуникативной компетенции студентов морских вузов дополнен и подтвержден соискателем данными собственного диагностического исследования, направленного на изучение особенностей англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей на различных этапах обучения.

Нам импонирует и заслуживает особого внимания теоретическое обоснование разработанной структурно-содержательной модели системы формирования профессионально ориентированных англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей, поскольку модель выстроена и содержательно наполнена составляющими, которые отражаются на успешности инновационного подхода к разрешению проблемной ситуации, обозначенной как «недостаточная разработанность в педагогической науке и практике дидактических и организационно-методических основ формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи». Модель имеет логичное графическое представление, хотя она содержит достаточно большое количество разнородных компонентов.

Следует согласиться с корректно сформулированными и экспериментально проверенными автором диссертации педагогическими условиями результативности применения технологии автоматического распознавания речи как инновационного педагогического инструментария, который симулирует интерактивное общение, актуализирует субъектную позицию и положительную мотивацию обучающихся к решению типовых профессиональных задач, а также помогает преодолеть психологический барьер при общении с деловыми партнерами на иностранном языке.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, подведены итоги выполненной работы и представлены обоснованные выводы, подтверждающие

гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования представлена в работе весьма убедительно и заключается в следующем:

во-первых, автором уточнена структура и содержание англоязычных коммуникативных умений студентов морских специальностей как компонента их иноязычной коммуникативной компетенции;

во-вторых, обоснована возможность и целесообразность применения технологии автоматического распознавания речи для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей;

в-третьих, разработаны состав и структура системы формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи;

в-четвертых, сформулирован комплекс педагогических условий, необходимых для применения в образовательном процессе технологии автоматического распознавания речи;

в-пятых, разработана и обоснована методика формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением средств технологии автоматического распознавания речи.

Кумуляция **теоретической и практической значимости работы** обусловлена, главным образом, вкладом в методологию и технологию профессионального образования путем апробирования результативности практического использования разработанной структурно-содержательной модели системы формирования профессионально ориентированного англоязычного речевого навыка студентов мореходных специальностей, а также разработкой и успешным использованием в образовательном процессе морского вуза специализированного тематического модуля «Необходимый осмотр и устранение повреждений» для формирования англоязычных коммуникативных умений студентов-судомехаников. Результаты исследования автора могут служить практическими рекомендациями по разработке аналогичных дидактических средств для студентов других специальностей и направлений подготовки.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе Т. Абдулхамид, основаны на глубоком анализе теоретических работ зарубежных и отечественных ученых по тематике исследования и иных материалов. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается методологией исследования, количественными данными, полученными в ходе педагогического эксперимента и корректно обработанными с помощью методов математической статистики, репрезентативностью выборки испытуемых, положительными результатами эксперимента, которые согласуются с научными выводами и теоретическими положениями.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, отметим некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы в избранном направлении,

1. Остался открытым вопрос об определении автором понятия

«коммуникативные умения», а также о его месте в составе иноязычной коммуникативной компетенции студента мореходной специальности;

2. Представляется дискуссионным утверждение соискателя о том, что формируемые англоязычные коммуникативные умения входят одновременно в состав нескольких компетенций, указанных в ФГОС ВО;

3. Насколько оправданным является требование о том, что для результативного применения технологии автоматического распознавания речи необходима реализация более двадцати педагогических условий? Не усложнит ли это процесс формирования англоязычных коммуникативных умений в реальных морских вузах?

Приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку работы.

Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена актуальная научная проблема, состоящая в недостаточной разработанности в педагогической науке и практике дидактических и организационно-методических основ формирования англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей с применением технологии автоматического распознавания речи. Текст диссертации и автореферат четко структурированы и изложены хорошим научным стилем. Поставленные задачи решены диссертантом на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Авторская позиция ясно и четко аргументирована, что свидетельствует о несомненной эрудиции и исследовательской подготовленности соискателя, характеризует его как грамотного и компетентного исследователя, умеющего использовать различные методы сбора и обработки информации.

Диссертационное исследование характеризуется завершённостью. Полученные результаты оригинальны, обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью, прошли надлежащую апробацию, получили внедрение в учреждениях высшего образования.

На наш взгляд, основные положения диссертационной работы являются универсальными и могут продуктивно использоваться в практике профессионального образования по другим специальностям и направлениям подготовки, что бесспорно выступает очевидным достоинством работы. Следовательно, полученные автором научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области педагогических наук.

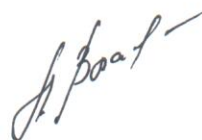
Материал диссертации полностью отражен в 17 научных публикациях, в том числе 6 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Помимо публикаций, результаты исследования многократно лично озвучены автором и обсуждены на отечественных и международных конференциях. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация Абдулхамида Таджудина «Формирование англоязычных коммуникативных умений студентов мореходных специальностей средствами технологии автоматического распознавания речи» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14

«Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями). Работа полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.273.02, а ее автор, Абдулхамид Таджудин, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
 доктор педагогических наук, профессор
 заведующий кафедрой информационных
 технологий и электронного обучения
 ФГБОУ ВО «Российский государственный
 педагогический университет им. А. И. Герцена»



Е.З. Власова

| | |
|---|---|
| Фамилия Имя Отчество | Власова Елена Зотиковна |
| ученая степень наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация | доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования |
| Полное наименование организации, являющейся основным местом работы официального оппонента на момент представления им отзыва в диссертационный совет, и занимаемая им в этой организации должность | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», заведующий кафедрой информационных технологий и электронного обучения |
| Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес, эл. почта | 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корпус 1, 8 (812) 571 60 84 vip.zayka@mail.ru |

Подпись заверяю:

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись




Ведущий документовед
 отдела кадров

удостоверяю «26» 09 2017
 Отдел кадров управления по работе с кадрами
 и организационно-контрольному обеспечению

В.В. Рубинчик