

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Фильченковой Ирины Федоровны
«Методология и технологии вовлечения в инновационную
деятельность преподавателей вуза», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория
и методика профессионального образования**

Вопросы, связанные с организацией инновационной педагогической деятельности преподавателей вуза с ориентацией на новые достижения науки, стали особенно актуальными в условиях реализации основных направлений модернизации российского высшего образования. Для достижения эффективности инновационных процессов необходим новый подход к обеспечению участия преподавателей в инновационной деятельности, обеспечивающий результативность и управляемость этих процессов. Для формулировки такого подхода требуется более глубоко изучить вопросы управления инновационной деятельностью преподавателей вуза как междисциплинарной категории. Однако, несмотря на требования государства и общества, представленные в государственных документах, определивших целевые ориентиры и характеристики инновационной деятельности преподавателя, современные тенденции развития инновационной проблематики в научных работах исследователей различных сфер знания, реальная образовательная практика испытывает потребность в разработке подхода к обеспечению участия профессорско-преподавательского состава вузов в такой деятельности. При этом такой подход должен стать междисциплинарной категорией и обеспечить результативность и управляемость инновационной деятельностью преподавателей вуза. Всестороннее изучение данной проблемы, представленной в исследовании Фильченковой И. Ф., разработка методологических, структурных, содержательных, организационных аспектов технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, является значимым и актуальным направлением научного поиска.

В представленном автореферате обоснована актуальность проведенного исследования, последовательно и подробно раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, корректно сформулирован научный аппарат исследования, использован комплекс взаимообусловленных методов,

отвечающих требованиям получения объективных научно-практических результатов.

Автором осуществлен глубокий и всесторонний анализ междисциплинарных исследований, направленных на изучение и взаимосвязь категорий «инновации», «инновационная среда вуза», «инновационный потенциал личности», «инновационная активность», «инновационная деятельность». Осуществлен разносторонний анализ категории «вовлечение», показаны механизмы вовлеченности преподавателей вуза в инновационную деятельность через их инновационную активность, на которую оказывают влияние как субъективные (обеспечивают формирование инновационного потенциала преподавателя), так и объективные факторы (образуют инновационную среду вуза). На основе результатов анализа существующих подходов к содержанию и организации инновационной деятельности преподавателя вуза, автором было обосновано и введено в научный оборот новое для педагогической науки понятие «вовлечение в инновационную деятельность преподавателей вуза». Автором убедительно доказано, что инновационная деятельность преподавателя во многом определяется теми инновационными процессами, которые реализуются в вузе и осуществляются в рамках «управления инновациями в вузе». В разработанном автором подходе вовлечения преподавателей в инновационную деятельность были выделены и описаны следующие ключевые процессы: управление инновациями в вузе, управление факторами среды, управление личностно-профессиональными ресурсами, процесс преодоления барьеров инновационной деятельности, психолого-педагогическая поддержка.

Очевидную научную значимость имеют данные исследования, раскрывающие представленную и обоснованную концептуальную модель вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, включающую, с одной стороны, методологический базис (закономерности, подходы и принципы), а с другой – педагогическую систему (включает четыре компонента, а именно: 1) стратегическая цель, 2) онтологический компонент, 3) технологический компонент, 4) результативный компонент. Реализация созданной модели возможна посредством обоснованных и разработанных педагогических технологий, а именно: «технология организации инновационной среды», «технология формирования личностно-

профессиональных ресурсов», «технология консалтинга». Вышесказанное определяет научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Несомненную практическую значимость представляют обоснованные и апробированные педагогические условия технологий вовлечения преподавателей вуза в инновационную деятельность, а именно: 1) наличие индивидуального рейтинга преподавателя, доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде вуза; создание в структуре вуза лабораторного комплекса, научно-исследовательских подразделений, проектных групп, «команд изменений»; разработка локальных актов о закреплении и распределении функциональных обязанностей, делегирование полномочий; 2) система планирования и организации повышения квалификации преподавателей с учетом потребностей профессионального и личностного роста; участие преподавателей в инновационных проектах; их академическая мобильность; возможность самооценки профессиональных затруднений преподавателя; 3) наличие службы сопровождения профессиональной деятельности преподавателя (службы консалтинга); создание веб-сервиса, обеспечивающего обратную связь; назначение модератора службы сопровождения. О практической значимости исследования убедительно свидетельствуют результаты контрольного эксперимента, полученные с ориентацией на разработанные автором критерии оценка вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, а именно: «инновационная направленность»; «инновационная продуктивность», «самореализация в инновационной деятельности». Полагаем, что данные критерии, представленные на трех уровнях вовлечения преподавателей в инновационную деятельность, могут эффективно внедряться в любой инновационный вуз с целью выявления эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены выбором методологии исследования, соответствующей содержанию поставленных задач; продолжительностью исследования, его теоретической и практической доказательной базой; качественным и количественным анализом представительного массива экспериментальных данных, применением современных методов статистической обработки; репрезентативностью объема выборки, положительными результатами практического внедрения.

За период подготовки диссертационного исследования Фильченковой И. Ф. было опубликовано 40 печатных работ, в том числе 17 публикаций в журналах перечня ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 монография и 2 главы в монографии, 4 учебных и учебно-методических пособиях, а также и дидактических материалах. Следует отметить и географию публикаций: Москва, Белгород, Волгоград, Уфа, Калининград, Переяслав-Хмельницкий, Чебоксары, Пермь Оренбург, Самара, Н. Новгород и др.

В целом можно констатировать, что представленное научное исследование является самостоятельным, целостным, законченным вариантом решения важной проблемы теоретико-методологического обоснования возможностей вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза и заслуживает положительной оценки.

Все вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационная работа Ирины Федоровны Фильченковой «Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза» соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016), а ее автор достоин присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Рябова Наталья Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени
М. Е. Евсевьева», зав. кафедрой специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии
факультета психологии и дефектологии
Почтовый адрес: 430009, Республика
Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13
Тел. раб.: 8(8342) 33-92-96
Тел. моб.: 8-917-698-73-67
E-mail: ryabovanv@bk.ru

«Подпись

зав. кафедрой
Ученый секретарь Ученого совета



/Рябова Н. В./