

ОТЗЫВ

Официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Исаева Евгения Анатольевича на диссертацию Моу Шужань «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе», представленную на соискание ученой кандидата педагогических наук 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Моу Ш. обусловлена необходимостью решения важнейших задач, стоящих перед российской высшей школой: расширение возможностей, повышение привлекательности российских вузов для иностранных студентов в контексте не только их качественного профессионального обучения, но и психолого-педагогического сопровождения полноценной самореализации иностранных студентов в их учебной, учебно-профессиональной, социокультурной, спортивной, досуговой деятельности и взаимодействии с участниками образовательного процесса в вузе.

Содержательный анализ теоретической базы по исследуемой проблеме позволил автору утверждать, что в прямой постановке системные исследования специфики педагогического сопровождения самореализации студентов различных этнических общностей, обучающихся в российских вузах, не осуществлялись. Выявленные в этом противоречия определили тему исследования и обусловили необходимость теоретического обоснования и проектирования модели, обеспечивающей педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Структура и содержание диссертации. Диссертация Моу Ш. выдержана в строгой логической структуре и включает введение, две основные главы, выводы по каждой из них, заключение, список использованных источников - как отечественных, так и зарубежных авторов (164 источника), а также 8 приложений. Текст диссертации иллюстрирован 5 рисунками и 3 таблицами. Общий объем диссертации – 205 страниц. Структура диссертации отвечает поставленной цели и сформирована с определёнными для исследования задачами.

Автором разработана целостная концепция, обосновывающая и раскрывающая эффективную модель (методологические подходы, принципы, организационно-методическое и технологическое обеспечение, детерминанты) педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Во введении обосновывается актуальность темы и степень ее разработанности, корректно сформулированный научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) определяет логику выполняемого исследования и его структурно-содержательные характеристики.

Необходимо отметить, что поставленные автором в диссертации задачи коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

В первой главе «Теоретические основания исследования педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе» проанализированы вопросы сущности и структуры феномена самореализации иностранных студентов в российском вузе в трудах отечественных и за-рубежных ученых; проведен теоретический обзор исследований и содержательно наполнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к самореализации иностранных студентов, раскрыты его особенности в целях разработки модели педагогического сопровождения самореализации ино-странных студентов в российском вузе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе» представлена модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе и содержательно-методическое обеспечение Программы «Самореализация иностранных студентов в российском вузе». Описаны основные этапы проведения экспериментального воздействия и полученные результаты.

Значительным достижением диссертанта является разработка модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, которая представляет собой образ скоординированного процесса, позволяющего целенаправленно и целостно совершенствовать у них элементы самореализации. Построение модели помогло исследователю достичь основной цели исследования - обеспечение эффективного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе. Модель включает концептуально-целевой, структурно-содержательный, организационно-деятельностный, детерминирующий, результативно-диагностический блоки, они обоснованы и содержательно описаны на стр. 88-110.

В диссертационном исследовании Моу Ш. опытно-экспериментальная работа достаточно полно раскрыта, этапы четко определены, эмпирический материал подтверждает основные положения диссертации, с необходимой степенью детализации конкретизирует и дополняет их. В процессе опытно-экспериментальной работы на практике проверена и подтверждена эффективность теоретических положений, предложенной модели, разработанной Программы «Самореализация иностранных студентов в российском вузе» (72 час.), психолого-педагогических условий педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в

российском вузе. Диагностика результативности экспериментальной работы осуществлялась с помощью статистических методов обработки данных на констатирующем и по завершении формирующего этапов. Результаты эксперимента, представленные в параграфе 2.3; доказывают грамотность организации процесса педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

В заключении обобщаются теоретические и практические результаты, сформулированы ключевые выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения диссертационного исследования.

В приложении представлены учебно-тематический план и основное содержание Программы курса с примерами практических разработок (кейс, проекты); тестовые методики; результаты эмпирической проверки сконструированной модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Содержание и структура диссертации Моу Ш. обладают научно-содержательной целостностью и смысловой завершенностью. Логика и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных методологических подходов. Следует отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей диссертационной работы, что обеспечило получение достоверных результатов исследования.

Автореферат диссертации в полной мере отражает её основное содержание, структуру и логику. Текст автореферата оформлен в строгом соответствии с установленными нормативными требованиями к объему и структуре представления результатов научного исследования. Ключевые положения, выносимые на защиту, и выводы диссертации нашли в нём адекватное и исчерпывающее отражение.

Можно отметить, что материал диссертации дает представление о системности проведенного Моу Ш. исследования и педагогического эксперимента, обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом и практическом уровне исполненного диссертантом исследования и презентации научных результатов.

Научная новизна исследования.

В рамках проведенного исследования Моу Ш. раскрыто содержание понятия «самореализация иностранных студентов» как деятельности по развитию личностного потенциала; выявлены и обоснованы ее структурные элементы (ценностный, целевой, ресурсный, конативный), которые выступили основой процесса педагогического сопровождения иностранных студентов в российском вузе.

Научная новизна проявляется также в определении понятия «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе как процесса взаимообмена их ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными

ресурсами в контексте содействия продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала. Выявленные и обоснованные особенности педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов позволяют определять в нем новые подходы и принципы.

Важным результатом исследования Моу Ш. является разработанная и апробированная модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, в структуре которой отражены концептуально-целевой, структурно-содержательный, организационно-деятельностный, детерминирующий, результативно-диагностический блоки, целостное взаимодействие которых обеспечивали эффективность данного процесса.

Теоретическая значимость исследования определяется: вкладом в развитие теории общей педагогики в области обучения, межкультурного воспитания, саморазвития человека средствами образования в высшей школе; расширением (развитием) понятийно-терминологического аппарата общей педагогики за счет уточнения содержания понятий «самореализация иностранных студентов», «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе»; обогащением теории моделирования образовательного процесса в вузе; доказательством необходимости целенаправленного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Практическая значимость исследования заключается: в расширении возможностей профессиональной подготовки будущих иностранных специалистов в направлении обучения их полноценной самореализации на этапе обучения в российском вузе; в построении и эмпирическом подтверждении модели в качестве теоретико-прикладного базиса продуктивного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; в разработке дополнительной программы педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», которая может быть включена в учебные курсы других дисциплин и реализована в образовательной практике, проекта «Индивидуальный план самореализации иностранного студента»; в подготовке научно-исследовательского кейса «Интерриоризация ценностей самореализации иностранного студента»; в создании диагностического комплекса оценки динамики самореализации иностранных студентов, который использован у различных групп обучающихся и может быть реализован при разработке практических, индивидуальных занятий.

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с публикациями соискателя позволяют отнести к достоинствам выполненной работы то, что диссертационное исследование Моу Шужань выполнено на актуальную тему, имеет практико-ориентированную направленность и вносит весомый вклад в развитие педагогической науки и практики образовательного процесса в вузе.

Замечания. Принимая во внимание безусловные достоинства работы, остановимся на ряде моментов, требующих уточнения и обсуждения:

1. В структуре самореализации иностранного студента автор выделяет ценностный, целевой, ресурсный и конативный элементы. Хотелось бы уточнить, как соотносятся между собой данные элементы, каково их взаимовлияние?

2. По результатам ОЭР определенное количество участников эксперимента (9,1%) осталось на малопродуктивном уровне самореализации. Чем это можно объяснить?

3. В экспериментальной части диссертации следовало бы более подробно описать, какую роль в педагогическом сопровождении самореализации иностранных студентов играли другие преподаватели кафедры, сотрудники деканата, вуза и др. Какие возникали трудности, и как они преодолевались?

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного Моу Ш. исследования, которое отличается новизной, обоснованностью и завершенностью.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности. Диссертация Моу Ш. «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 12 Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 18 Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования; п. 29 Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Оформление диссертации полностью соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения диссертации с достаточной полнотой отражены в 19 публикациях, включая пять, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Автореферат и публикации Моу Ш. в полной мере соответствуют основному содержанию диссертационной работы на тему «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе».

Общий вывод. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Моу Шужань «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11,

13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. N 842, а также ее автор, Моу Шужань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры общей педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

«02» июня 2026 г.

Е.А. Исаев

Выражаю согласие на обработку данных, связанных с деятельностью диссертационного совета.

«02» июня 2026 г.

Е.А. Исаев

Подпись Исаева Е.А. заверяю



Полное наименование организации места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, дом 86

Телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Сайт: www.vspu.ac.ru