

ОТЗЫВ

**официального оппонента Поднебесных Елены Леонидовны
на диссертацию Булкина Василия Анатольевича
«Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта**

Современное общество в самом широком понимании этого термина вовлечено в сложную систему взаимозависимых процессов, суть которых векторно противоправлена: с одной стороны, это глобальная интеграция, взаимопроникновение культур и унификация ценностных систем, с другой – стремление к дифференциации, сохранению этнической идентичности и самобытности национальных культур. Вполне успешной экономической и отчасти успешной политической интеграции противостоит явное и латентное сопротивление людей стиранию этнических различий и слиянию в единое человечество, разделяющее систему универсальных ценностей. Об этом свидетельствуют периодически возникающие этнические конфликты, сохраняющаяся этнокультурная дистанция между представителями различных этносов и культур.

Актуальность диссертационного исследования в теоретическом отношении определяется, прежде всего, возрастанием роли изучения этнической толерантности в структуре научных исследований данного феномена. Для научного осмысливания этнической толерантности становится очевидным то, что без выделения и характеристики ее ключевых компонентов невозможно представить этот феномен как специфическое когнитивное и социальное образование, найти единый подход к его определению. При этом на первый план выходит необходимость разработки теоретических и методологических принципов этнической толерантности.

Актуальность темы исследования в практическом отношении связана с тем, что в настоящее время происходит обострение этнокультурных противоречий, наблюдается усиление роли этничности и связанных с ней форм национализма, отмечается рост этноцентризма. В связи с этим осуществляется поиск системы мер по предотвращению этнических конфликтов, формированию в обществе толерантности по отношению к другим

народам. В этих условиях нахождение и характеристика всех составляющих этнической толерантности важны для выявления основных каналов, через которые формируется и через которые воспроизводится представление о «своем» и «других» этносах.

Для кадетских корпусов и воинских коллективов формирование этнической толерантности приобретает особое значение, что объясняется спецификой регламента взаимоотношений участников педагогического процесса, которая задается возрастными, тендерными и институциональными предпосылками.

Воспитательная работа с учащимися кадетских классов всегда базировалась на традициях воинского братства, службы Родине, адекватных мальчишеским кодексам чести, особенностям юношеской дружбы. Тем не менее, реалии современности диктуют дополнения задач патриотического воспитания формированием этнической толерантности, так как именно патриотизм выступает в качестве объединяющей силы для различных этносов в многонациональных коллективах.

Представленная В.А. Булкиным диссертация является результатом многолетних исследований процесса формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов, ее содержания, особенностей и теоретических оснований для педагогического моделирования.

Автор исследования достаточно корректно формулирует основные элементы научно-логического аппарата исследования (цель, задачи, предмет, объект, гипотеза), что говорит о высоком уровне методологической культуры диссертанта.

Анализ первой главы исследования показал, что автор серьезно работает с понятийно-терминологическим аппаратом исследования, в частности, с понятиями «толерантность» (с. 30), «этническая толерантность» (с. 35), «патриотизм» (с. 15), «патриотическое воспитание» (с. 19) и т.д. Все выделенные понятия представлены соискателем четко, в строгой логической последовательности, начиная от наиболее общих понятий и заканчивая конкретными терминами, показывая их специфику. Это позволило логически обосновать необходимость рассмотрения этнической толерантности как составляющую патриотизма (с. 39), грамотно соотнеся их структурные компоненты и функциональную направленность. Особое внимание удалено выявлению и описанию специфики формирования этнической толерантности в многонациональном дипломатическом классе кадетов (с. 65).

Вышеперечисленное позволило В.А. Булкину представить структурно-компонентный состав этнической толерантности учащихся кадетских классов (когнитивно-логический, эмоционально-оценочный, концептивно-эмпирический) (с. 38).

Отдельно хотелось бы отметить грамотность соискателя в выделении уровней сформированности этнической толерантности учащихся кадетских классов (интолерантный, квазитолерантный, толерантный) (с. 72). В данном исследовании эти уровни не просто перечислены, а показано научное обоснование смыслового наполнения каждого из них, что также позволило выделить критерии их оценивания.

Во второй главе диссертации на основании выявленной ранее сущности и структуры этнической толерантности учащихся кадетских классов, выделенных и обоснованных концептуальных подходов (с. 88), а также предпосылок, характеризующих как сам воспитательный процесс в кадетском классе, так и его результат, построена модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов) (с. 117).

В представленной четырехкомпонентной модели (целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты) особенно хотелось бы отметить процессуальную составляющую, в которой соискатель представляет программу формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса, включающую два взаимодополняющих друг друга блока: блок дискуссий и блок тренингов (с. 139).

Для практики представляет интерес связанные между собой идеально и структурно программа повышения квалификации ведущих курс и программа для кадетов дипломатического класса.

Внимания также заслуживает и диагностический компонент (с. 118), который В.А. Булкин представил в виде системной батареи тестовых методик, поскольку в данную батарею помимо известных методик входит и авторская школьная методика с накоплением баллов «Мини сочинение «Культура X и ее вклад в культуру России» (с. 132).

Результаты эксперимента по проверке эффективности формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов) были математически обработаны статистическими методами, что объективно доказывает ее применимость и результативность для достижения поставленной цели.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем этническая толерантность представлена как компонент патриотизма, что позволило в данном ракурсе конкретизировать ее научные характеристики (структурные компоненты, уровни развития, основные функции), ставшие в последствии основой для построения модели формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса.

Практическая значимость исследования состоит в разработке взаимосвязанных программе внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программе повышения квалификации учителей – участников формирования этнической толерантности кадетов.

Тем не менее, рецензируемая работа не свободна от отдельных недостатков, в частности:

1. В диссертации указано, что в исследовании наряду с учителями-предметниками и педагогом-психологом в работе принимали участие и командиры-воспитатели. Интересно было бы узнать, какова их роль в проведении исследования и участвовали ли они в оценке уровня сформированности этнической толерантности кадетов.

2. Во второй главе исследования соискателем прописана модель и программа формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов с подробным описанием и результатами исследования, но в списке литературы нет отражения в отдельных изданиях данного авторского материала.

3. При описании авторской шкальной методики диагностики уровня сформированности этнической толерантности кадетов «Мини сочинение «Культура X и ее вклад в культуру России» (с. 132) было бы не лишним привести примеры реальных работ учащихся с интерпретацией данных поним в ходе диагностики ответам.

Представленные замечания и не отражаются на основных положениях работы. Считаю, что работа В.А. Булкина выполнена на достаточно высоком научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с разработкой модели формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса.

Критический анализ диссертации В.А. Булкина позволяет сделать заключение о практической значимости полученных в ней результатов, сделанных выводов и рекомендаций. Работа обладает четкой структурой, ма-

териал подается автором в логической последовательности, продиктованной поставленной целью и раскрывающими ее задачами.

Автореферат диссертации и публикации полностью отражают научную новизну и содержание работы.

Диссертация Василия Анатольевича Булкина «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук
доцент
ГБУЗ «Научно-практического центра детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы»

Е.Л. Поднебесных

Данные оппонента:

ФИО: Поднебесных Елена Леонидовна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук

Место работы: государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы»

Должность: доцент

Адрес: 119602, Россия, г. Москва, Мичуринский проспект, 74.

Телефон: +7(495)430-93-78

Электронная почта: nebesnyh@yandex.ru

Подпись Е.Л. Поднебесных заверяю

«д » марта 2018 г.

(гербовая печать)



К.А. Зайцев