

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стояновой Дарьи Николаевны «Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Стояновой Д.Н. посвящено проблеме, которая находится в центре современных преобразований в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан. Формирование новой модели среднего профессионального образования в соответствии с требованиями отраслей экономики и региональных рынков труда – одна из задач государственной программы развития образования и науки Республики Татарстан. В рамках госпрограммы в регионе реализуется программа развития профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы. Как результат, в Республике Татарстан формируется региональная кластерная система, объединяющая различные уровни профессионального образования. Соответственно, в республике реализуется ряд стратегических инициатив, направленных на цифровую трансформацию образования: развитие цифровой образовательной платформы РТ, внедрение элементов искусственного интеллекта в управление образовательным процессом, создание IT-парков и центров цифровых компетенций на базе колледжей. В исследовании Д.Н. Стояновой мы находим ответы на все эти современные вызовы времени.

С позиции региональной образовательной политики, ключевым вызовом сегодня является подготовка педагога нового типа, способного работать в едином цифровом контуре «школа – колледж – вуз – работодатель». Ценность диссертационного исследования Д.Н. Стояновой, прежде всего, в том, что в данной работе предлагается конкретный, экспериментально апробированный механизм разрешения противоречий во взаимодействии СПО и ВО – модель педагогического сопровождения профессионального становления педагога в интегративной цифровой среде «колледж – вуз». Предложенная автором модель (см. рис. 1 автореферата) обладает высокой степенью тактического и стратегического структурно-содержательного обеспечения взаимодействия в системе «колледж – вуз». Исследование характеризуется логичностью изложения материала, научной обоснованностью выводов и практической применимостью результатов. Автор демонстрирует глубокое понимание проблемы и владение современными методами научного исследования.

В диссертации Стояновой Д.Н. даны конкретные практические рекомендации по обеспечению преемственности данных уровней в инновационном развитии Республики Татарстан.

Содержание автореферата соответствует приоритетам цифровой трансформации образования в РТ. Разработка и внедрение цифровых платформ IDIS и EDU2 в условиях проектирования ЦОС в системе непрерывного педагогического образования позволяет обеспечить педагогическое управление в рамках реализации региональной стратегии по созданию «бесшовного» цифрового образовательного пространства. Для системы СПО РТ, где остро стоит проблема преемственности образовательных программ при переходе выпускников педагогических колледжей в

вузы, разработанные автором интегрированные программы, проектирование единого цифрового пространства позволяют выявить достижения студента на уровне колледжа и поэтапно проецировать их на новом уровне качества на бакалавриат.

Сквозной демонстрационный экзамен по стандартам «Профессионалы», представленный как инновационная форма государственной итоговой аттестации, активно внедряется в колледжах Татарстана. При этом, хотелось особо выделить, что Д.Н. Стоянова впервые обосновывает использование демоэкзамена как регулярного оценочного инструмента на протяжении всего периода обучения в системе «колледж – вуз», что позволяет существенно повысить качество подготовки будущих педагогов-дошкольников. Опыт участия в региональных и республиканских этапах чемпионата, а также опыт эксперта демонстрационного экзамена позволяет автору эффективно выстраивать систему подготовки обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена, оперативно анализировать типичные ошибки и корректировать учебный процесс, а также совершенствовать аттестационный формат, максимально приближая его к актуальным профессиональным стандартам и требованиям работодателей.

Важно также выделить систему наставничества. Положительно оцениваю, что модель Стояновой Д.Н. включает, кроме традиционных форматов педагогического взаимодействия, неформальные смешанные (онлайн, офлайн) через официальные каналы (МАХ, ВК), что соответствует современным коммуникативным предпочтениям студенчества.

Содержание автореферата Дарьи Николаевны Стояновой позволяет оценить высокий потенциал научной новизны, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования для системы СПО РТ.

Стояновой Д.Н. представлено учебно-методическое обеспечение (два учебно-методических пособия, пакет диагностических методик, кейсы и др.) педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации. Это готовый педагогический инструментарий для внедрения в педагогических колледжах РТ, сотрудничающих с КФУ, КИУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ и другими вузами.

Особую ценность в работе представляет результативно-оценочный блок: четко определены показатели сформированности компетенций (ПК 2.1, ПК 3.1, ОПК-3, ОПК-7 и др.), что позволяет проводить объективный мониторинг качества подготовки педагогов в системе «колледж – вуз».

Важно подчеркнуть, что экспериментальная база исследования включала как Казанское отделение колледжа КИУ, так и Альметьевский филиал. Это позволяет говорить о репрезентативности результатов для разных типов муниципальных образований Республики Татарстан; были также представлены рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан по внедрению полученных автором результатов. Это служит подтверждением практической ценности данного диссертационного исследования.

При общей высокой оценке диссертационного исследования считаю необходимым обозначить следующие вопросы и пожелания:

1. Каковы организационно-педагогические условия для масштабирования Вашей модели на все педагогические колледжи РТ (например, Казанский педагогический колледж, Елабужский, Лениногорский и др.)?

2. В автореферате достаточно подробно описана цифровая среда для учебной деятельности, однако внеучебная и самообразовательная деятельность представлены менее детализированно. Для системы СПО РТ, где большое внимание уделяется воспитательной работе и развитию личностных качеств будущего педагога (эмпатии, коммуникабельности, сотрудничеству, развитию эмоционального интеллекта), хотелось бы видеть более развёрнутое описание того, как цифровые инструменты поддерживают именно воспитательный компонент педагогического сопровождения.

Данные вопросы не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация полностью соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Стоянова Дарья Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук,
директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
«Казанский педагогический колледж»


Заялова А. Г.

« 2 » июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных


Заялова А. Г.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Заялова Анфиса Григорьевна
Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук
Специальность: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Должность: директор колледжа

Место работы: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Почтовый адрес: 420087, г. Казань, улица Даурская, дом 30

Телефон: +7(843) 298-42-44

Электронная почта: Kazansk.Ped@tatar.ru

Официальный сайт в интернете: <https://www.kazanpedcollege.ru/>

