



МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

В совет по защите диссертации на соискание
ученой степени кандидата наук Д 212.084.03,
на базе федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Балтийский
федеральный университет имени Иммануила
Канта»

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

432017, г. Ульяновск, ул. Л.Толстого, 42
тел.: (8422) 37-24-72
факс: (8422) 37-24-72
e-mail: qumfak@ulsu.ru
www.ulsu.ru

22.03.2018 № 256/02-13-01
На № _____ от _____

Отзыв

официального оппонента Шмелевой Натальи Борисовны на кандидатскую диссертацию Федорова Арсения Вадимовича на тему «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность работы А.В. Федорова для педагогики профессионального образования определяется недостаточной теоретической разработанностью проблемы формирования профессиональной идентичности у будущих специалистов в сфере социальной работы, ее социальной значимостью и объективной потребностью образовательной практики.

Профессиональная идентичность ключевое формирование для специалистов социономических профессий. Достаточно полно разработан вопрос формирования и структуры профессиональной идентичности педагога и психолога – смежных с социальной работой профессий. Работ же, посвященных непосредственно формированию профессиональной идентичности специалистов в сфере социальной работы - ее структуре и динамике – нет.

Институт социальной работы в России находится в процессе становления, что усложняет формирование профессиональной идентичности специалиста, а также его самореализации в профессии. Это комплексная

проблема, которая касается специалиста на всех этапах его профессионального пути: начиная с процесса обучения, и заканчивая непосредственно его профессиональной деятельностью. Эта проблема касается всех сфер деятельности специалистов в сфере социальной работы.

В диссертации четко представлена проблема, актуальность, определен научно-исследовательский аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза). Положения, выносимые на защиту, дают достаточное представление об основных идеях, выносимых на защиту. Не вызывает, на наш взгляд, сомнения структура исследования, его методы. Категориальный аппарат исследования четко выстроен, продуманы теоретико-методологические основания.

Методологические характеристики данного исследования, проводимого А.В. Федоровым, составляют систему, все элементы которой не противоречат друг другу, взаимно друг друга дополняют. Этот интегрированный показатель - система методологических характеристик - свидетельствуют о достаточно высоком уровне проведенного исследования.

Особо следует обратить внимание на обоснование методологической базы исследования: акмеологический, системный, деятельностный подходы; концепции личностно-ориентированного образования; психологические, социологические, социально-психологические подходы к интерпретации социальных ролей и социально-ролевого взаимодействия, аксиологический подход к организации педагогического взаимодействия позволили автору выявить сущность и специфику формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Не вызывает сомнения достоверность полученных результатов, так как она обеспечена обоснованными теоретико-методологическими позициями, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования, достаточно длительным (2 года) характером опытно-экспериментальной работы, разносторонним и глубоким анализом полученных данных.

Содержательно представленные результаты, полученные лично соискателем и их научная новизна (стр. 9-10 диссертации) позволяет констатировать, что проведенная исследователем работа привела к получению нового научного знания, так как автором разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на аксиологическом, социально-ролевом и деятельностном подходах; в рамках модели выделены и аргументированы структурные компоненты (ценностно-регулятивный, ролевой, готовностно-деятельностный) и уровни сформированности профессиональной идентичности (базовый, продвинутый, высший); экспериментально проверена модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на включении элементов модели в основной образовательный процесс, проведение дополнительных занятий, привлечение студентов экспериментальной группы к деятельности студенческого научного общества по направлению «психология и социальная работа».

Теоретическая значимость результатов данного исследования несомненна. Исследование вносит вклад в развитие идеи целостного профессионально-личностно становления студента в процессе профессиональной подготовки, которая реализована в педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, включающей в себя разработанную на основе ФГОСа, профессионального стандарта и идей аксиологического, социально-ролевого и деятельностного подходов компонентно-уровневую структуру профессиональной идентичности бакалавра социальной работы и опирающуюся на эту структуру систему методов и условий направленных на формирование функциональной профессиональной идентичности.

Практическая значимость исследования состоит в определении критериев сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы для диагностирования уровня ее сформированности. Разработанный диагностический инструментарий, тренинги, лекции-дискуссии, игры и другие элементы модели могут быть использованы с целью подготовки и повышения квалификации бакалавров социальной работы.

Давая оценку научных положений диссертации укажем, что она состоит из: введения, 2 глав, заключения, списка литературы (209 наименований на русском и английском языках) и приложений.

В первой главе исследования диссертант представляет аналитический обзор, выполненный на основе анализа философской, психолого-педагогической, социологической литературы, четко обосновывает теоретико-методологические основы формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы в процессе обучения в вузе, раскрывает представленную проблематику как самостоятельную, имеющую важное значение для теории и практики, определяет наиболее значимые ценностные ориентиры. Считаем, что в данной главе автор обоснованно представляет методологическую основу исследования, определяет научные подходы, существующую теоретическую базу к решению поставленной педагогической проблемы, также анализируются подходы к понятиям «идентичность», «профессиональная идентичность», рассматривается состояние института социальной работы в современной России, специфика формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Особое значение для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы данного диссертационного исследования имеет Глава 2, в которой представлены результаты экспериментальной работы. Полученные результаты апробированы, отражены диссертантом в 16 публикациях (4 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ), связанных с ключевой проблемой исследования. С целью получения достоверных данных автором исследования обоснованно использовался различный диагностический инструментарий, на основании которого получены репрезентативные данные. Констатируем, что эксперимент проводился полноценно в длительный промежуток времени, его результаты не вызывают сомнений.

Несмотря на общее хорошее впечатление о работе хотелось бы

высказать некоторые пожелания, которые в целом не влияют на положительную оценку данной работы.

1. Вызывает вопрос возможности применение предложенных автором методов диагностики для исследования уровня сформированности профессиональной идентичности обучающихся других направлений и уровней обучения.
2. Следует точнее обозначить роль профессиональной идентичности в компетентностной парадигме современного российского профессионального образования.
3. В задаче стоит акцент на выявлении педагогических условий, это необходимо расширить и обосновать в основной части работы.
4. Следует детальнее обосновать изучение профессиональной идентичности в рамках научного направления «теория и методика профессионального образования».
5. Необходимо более подробно обосновать компоненты формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Вместе с тем, сделанные замечания не умаляют достоинств работы. Автореферат диссертации и публикации соответствуют материалам исследования. На основании анализа работы следует сделать вывод, что диссертация А.В. Федорова является законченным, самостоятельным, актуальным исследованием, отвечающей требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требования (пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14) «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор



Н.Б. Шмелева



сведения об официальном оппоненте:

Шмелева Наталья Борисовна - д.п.н.

(специальность: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности Ульяновского государственного университета

Телефон: 37-63-26

E-mail: ped@sv.uvsn.ru

432017, Российская Федерация, г. Ульяновск,
улица Льва Толстого, дом 42