

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Анастасии Витальевны Галяминой, на тему: «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины “Иностранный язык”)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Анализ автореферата указывает на то, что в диссертационном исследовании, проведенном А.В. Галяминой, ставится цель научно обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»). Следует также отметить, что выбранная автором тема диссертационного исследования является своевременной и актуальной т.к. выбранное соискателем направление, связанное с формированием у обучающихся инициативности и самостоятельности, а также способности к успешной адаптации в профессиональной сфере в настоящее время выдвигается отечественными и зарубежными учёными-педагогами как одна из важнейших задач подготовки будущих специалистов.

Автор формулирует методологический аппарат исследования: проблему, цель, объект и предмет исследования, выдвигает гипотезу, определяет задачи и выбирает методы исследования.

В работе должное внимание уделено проработке научных идей ведущих современных ученых-педагогов, занимающихся проблематикой самоорганизации (в том числе и её биологических аспектов), теории деятельности и мотивации. Характеристика методологической и теоретической основы исследования позволяет сделать вывод о том, что автором был проанализирован достаточный объем научных трудов по теме исследования.

Стоит отметить, что А.В. Галямина подробно раскрывает специфику военного вуза, подразумевающую большую ответственность курсанта и наложение на него большей степени самостоятельности, а также даёт научное обоснование разработки электронного педагогического сопровождения (в составе модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)) как инструмента освоения учебной программы дисциплины и реализации своей субъектной позиции в процессе учебной деятельности.

Важнейшими результатами диссертационного исследования является: выявление особенностей формирования учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку; уточнение сущностного содержания компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов

военных вузов при диссистемном планировании; разработка модели формирования данной компетенции на материале дисциплины «Иностранный язык». Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту, позволяют характеризовать автора как состоявшегося исследователя.

В автореферате приведены результаты экспериментальной оценки эффективности и оптимальности разработанной модели, для которой был разработан специальный диагностический инструментарий, определены уровни сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов, а также определены педагогические условия необходимые для формирования у курсантов военных вузов указанной компетенции. Данные, полученные в ходе проведенного педагогического эксперимента, были обработаны с применением аппарата математической статистики.

В целом автореферат позволяет составить мнение о проведенном исследовании и его результатах. Можно констатировать, что поставленные задачи исследования выполнены, а цель – достигнута.

В то же время следует отметить вопросов и замечаний:

1. На страницах 4-5 автореферата автор раскрывает степень научной разработанности, рассматриваемой в диссертационном исследовании проблемы, и отмечает, что противоречия в предметной области были выявлены на основе анализа литературы. Анализировались ли проявления выявленных противоречий в практике профессионального образования непосредственно автором или же выводы были сделаны исключительно на основе анализа источников?

2. На страницах 7-8 автореферата автор описывает выборку исследования при проведении диагностических замеров, которая составила 153 человека, при этом в состав экспериментальной и контрольной групп на формирующем этапе экспериментальной работы вошёл только 51 испытуемый. Содержание диагностики оставшихся 102 испытуемых проведенной в ходе констатирующего этапа эксперимента и её результаты не вполне ясны из содержания автореферата.

3. На странице 10 автореферата, среди положений, выносимых на защиту, автор указывает, что разработанная модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов рассматривается как «упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата», что в большей степени соответствует понятию «методика» (процедура или набор процедур для достижения некоторой специфической цели).

4. Из содержания автореферата затруднительно определить какой именно вид модели был разработан автором и каковы причины выбора именно такого вида модели.

5. Содержание автореферата не позволяет оценить разработанную в ходе исследования программу электронного педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку.

Указанные замечания не снижают положительной оценки диссертационного исследования и носят частный характер.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование А.В. Галяминой на тему «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины “Иностранный язык”»)» соответствует требованиям, которые предъявляются к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук в пунктах 9-11,13 и 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а соискатель Анастасия Витальевна Галямина заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук  Б.А. Кондратенко

« 17 » *июля* 2017 года

Подпись Кондратенко Бориса Анатольевича заверяю.

Директор Западного филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

д.э.н., профессор



 А.В. Иванов

**Сведения об авторе отзыва:** Кондратенко Борис Анатольевич, кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент кафедры таможенного дела, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (Западный филиал)

**Адрес:** 236016, г. Калининград, ул. Артиллерийская, 62

**Эл.почта:** bakondratenko@gmail.com

**Телефон:** +7 (4012) 97-23-52