



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина», доктор философских наук, профессор

А.А.Федоров
«29» января 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина» на диссертацию Дмитрия Александровича Петрова **«Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

Актуальность научного направления исследования, проведенного Дмитрием Александровичем Петровым, обусловлено, с одной стороны потребностью общества в повышении экономической и социальной активности людей с ОВЗ и неспособностью традиционной системы образования обеспечить в полной мере их качественное образование с другой. Не теряет актуальности и противоречие, возникшее между потребностью системы общего образования в развитии инклюзии и недостаточным обеспечением квалифицированными кадрами, подготовленными для работы в инклюзивных классах. По мнению автора диссертационного исследования, недостаточный уровень знаний и практического опыта провоцирует возникновение у учителей различных психологических барьеров, которые становятся препятствием к реализации идей инклюзивного образования. Поэтому специальное изучение вопроса о преодолении инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования представляется актуальным.

Несмотря на то, что проблемы преодоления инновационных барьеров в образовании, вопросы подготовки педагогов инклюзивного образования становились предметом внимания ученых, следует согласиться с диссидентом, что проблема преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования с помощью специального педагогического сопровождения в рамках дополнительного профессионального образования не исследовалась.

Научная актуальность темы исследования внутри научного направления, отвечающая потребности в разработке прикладных положений педагогической науки, обусловлена модернизацией системы образования, а также возросшим уровнем требований к работе педагога. Соглашаемся с автором работы, что в настоящий момент можно с уверенностью говорить о том, что оптимальной моделью реакции образовательной системы на стремительные общественные и социальные изменения являются инновации. Данная форма реагирования образовательной системы находит серьезную поддержку на уровне государства, а так же и самого образовательного учреждения. Одним из инновационных направлений развития образования является инклюзивное образование, предполагающее включение детей с ОВЗ в образовательную среду обычной школы, их обучение и воспитание в коллективе сверстников с нормой развития.

Стремление соискателя ученой степени найти пути решения обнаруженных противоречий помогли ему сформулировать проблему исследовательской работы, суть которой в данном исследовании заключается в определении эффективной модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Цель работы согласуется с заявленной темой и сформулирована так, что дает представление о планируемом результате, определяет проект деятельности, который предоставляет возможность системно упорядочить исследовательские действия и операции по их достижению.

Анализ гипотезы позволяет предполагать, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий на основе уже сложившихся научных теорий. Положение гипотезы не безусловны, они требуют доказательств или опровержения.

Содержание диссертации, логика проведенного научного анализа, а также полученные результаты полностью соответствуют заявленной автором цели исследования. Из диссертации видно, что качественное решение поставленных научно-исследовательских задач стало возможным в следствие хорошего педагогического мышления Д.А. Петрова, знания им методологии педагогики и концептуальных положений теории и практики профессионального образования.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его **научной новизне**.

Во-первых, определено содержание понятия «инновационные барьеры педагога инклюзивного образования» (инновационные барьеры педагога инклюзивного образования – это внутренние препятствия, мешающие осваивать, использовать и распространять инклюзивное образование).

Во-вторых, преодоление инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования рассмотрено в качестве цели дополнительного профессионального образования педагогов, а педагогическое сопровождение предложено в виде средства, обеспечивающего условия для эффективного преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

В-третьих, определена специфика инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования, выделены профессиональные и психологические барьеры.

В-четвертых, разработана модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты.

В-пятых, разработана программа дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» и её учебно-методическое обеспечение.

Вышеупомянутые аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе Д.А. Петрова в разработку модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

Теоретическая значимость исследования обусловлена большой работой автора над расширением понятийного аппарата теории инклюзивного образования и дополнительного профессионального образования педагогов, в ходе которой был определен объем и содержания понятия «инновационные барьеры педагогов инклюзивного образования»; было расширено представление о профессиональных барьерах педагогов; теория дополнительного педагогического образования дополнена моделью педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» и её учебно-методическое обеспечение позволяют совершенствовать процесс дополнительного профессионального образования педагогов. Результаты исследования окажут помочь профильным специалистам, работающим в системе повышения квалификации педагогов инклюзивного образования.

Анализ текста диссертации показал, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования подкреплены содержанием работы.

Диссертация имеет четкую структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Структура работы соответствует логике исследования.

В первой главе диссертант определяет значение и место педагогического сопровождения педагогов как цели дополнительного профессионального образования в ситуации преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования. По мнению автора работы, именно система дополнительного профессионального образования педагогов должна обеспечить оптимальные условия для профессионального роста учителя современной школы. Особое внимание Д.А. Петров уделяет описанию внутришкольных форм повышения квалификации, небезосновательно считая эту форму повышения квалификации педагогов достаточно эффективной.

Автор вполне обоснованно отмечает, что профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. В этой связи педагог понимает необходимость в организованной системе методической, информационной, теоретической и психологической поддержки, в рамках которой удастся совместно с коллегами проанализировать профессиональные аспекты деятельности, обменяться опытом преодоления негативных эмоций.

Проблему профессиональной неготовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования Д. А. Петров связывает, в том числе, и с наличием особого рода психологических барьеров педагогов, связанных с принятием реформ в образовании.

Автор достаточно четко обозначает понятия инновационный барьер в образовании, а также инновационный барьер педагога инклюзивного образования, рассматривая данные понятия как внутреннее препятствие, мешающее осваивать, использовать и распространять инклюзивное образование (с.26). Весьма убедительно выглядят представленные автором способы преодоления инновационных барьеров в образовательной организации (с. 29).

Под педагогическим сопровождением преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования соискатель ученой степени понимает создание условий, обеспечивающих эффективное преодоление обозначенных барьеров. Таким образом, целью педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагога инклюзивного образования будет обеспечение психолого-педагогической поддержки его инновационной деятельности и развитие его психологической готовности к инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования. Можно согласиться с Д.А. Петровым, который предлагает рассматривать педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования.

Во второй главе весьма убедительно представляется модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров

педагогов инклюзивного образования (с. 63). Основные модельные структурные компоненты определялись, опираясь на логику целостного подхода и состоят из целевого, содержательного, процессуального и диагностического компонентов. Представленная автором логика сценарного моделирования педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования, соответствует методологической схеме «цели - сценарная модель - состав модулей - содержание модулей». Отличительной чертой данной схемы построения педагогического сопровождения является появление сценарной модели в виде еще одного звена. Данная сценарная модель формирует основные векторы развития программы и основные составляющие образовательного содержания.

На основе данной модели автору удалось разработать и экспериментально проверить программу дополнительного профессионального образования «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» (приложение).

Для оценки статистической значимости различий в развитии профессиональных ресурсов педагогов экспериментальной и контрольной группы в начале и в конце эксперимента автором применялся критерий χ^2 .

Результаты первичной и повторной диагностики показали, что более существенная динамика в период между диагностиками была получена в экспериментальной группе, в контрольной же группе результаты первичной и повторной диагностики отличаются несущественно. Результаты экспериментальной работы подтвердили оптимальность и эффективность разработанной автором эксперимента модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

Текст диссертации по своему содержанию соответствует специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования свидетельствуют о завершенности диссертационной работы. Автореферат и опубликованные научные статьи полностью отражают основные результаты проведенного исследования.

Оценивая в целом положительно диссертацию Д.А. Петрова, следует остановиться на замечаниях, которые на наш взгляд, требуют ответа в процессе защиты:

1. На наш взгляд, из текста диссертации не ясно проводилась ли апробация разработанной модели и модернизированной программы дополнительного профессионального обучения в других образовательных учреждениях, что, несомненно, подтвердило бы возможную трансляцию и унификацию разработанных технологических подходов.

2. Мы считаем, что исследование только выиграло бы, если бы соискатель выявил и проанализировал трудности, которые возникли в ходе внедрения и реализации представленной модели.

Данные замечания не имеют принципиального характера и не отменяют общую положительную оценку диссертации.

Считаем, что диссертационное исследование Петрова Дмитрия Александровича «Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» является самостоятельно выполненным научно-квалифицированным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющее значение для развития теории и методики профессионального образования.

По своему содержанию работа отвечает всем требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Дмитрий Александрович Петров, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики
доктор педагогических наук


Е.Ю. Иалтдинова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)
Кафедра общей и социальной педагогики
Нижний Новгород, 603950, ул. Ульянова, 1
(831) 436 18 74, (831) 436 4446
Mininuniver.ru
mininuniver@miminuniver.ru



29 января 2018 г.