

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Артищевой Елены Константиновны «Система коррекции знаний студентов в вузе на основе педагогической диагностики», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Несколько лет назад Россия перешла на многоуровневую систему высшего образования и компетентностные образовательные стандарты. Актуальной стала проблема диагностики качества подготовки бакалавров и магистров. В рамках решения данной проблемы область общей педагогики, связанная с педагогической диагностикой, нуждается в новых научных разработках, переоценке известных диагностических средств в адаптации к современным образовательным реалиям, пересмотре целей, задач и функций педагогической диагностики в учебном процессе на разных уровнях образования.

Диссертант рассматривает педагогическую диагностику не как самоцель, а как средство достижения целей обучения. Одной из таких целей является недостаточно исследованный вид деятельности преподавателя и студента – коррекция знаний обучающегося, относимый автором к различным уровням управления процессом обучения – от внешнего (федеральных установок) до уровня самого студента. Проведенный Е.К. Артищевой теоретический анализ значительного числа источников убеждает в правомерности рассмотрения коррекции знаний как отдельной существенной подсистемы учебного процесса. Предложена методология коррекции знаний, выделены ее факторы, закономерности, принципы, построены структурная и концептуальная модели.

Основой и средством коррекции, по мнению автора, является педагогическая диагностика, функционирующая в учебном процессе как сложная система, включающая дидактический контроль и психодиагностику. Констатируя, что диагностика не является единственным средством коррекции, диссертант выделяет ее как системообразующую системы коррекции знаний, ее ведущее средство и основу.

Предложенные в работе тесты коррекции знаний, отражающие лучшие идеи программированного и компьютерного обучения, логично встраиваются в современный образовательный процесс. Тесты отвечают требованиям валидности, адекватны задаче самоконтроля и самодиагностики и позволяют реализовать не только собственно контрольную, но и обучающую и управляющую функции. Обоснование продуктивности внесения тестов коррекции знаний в перечень средств педагогической диагностики актуально, ново и является одним из важных научных достижений автора.

В своей работе Е.К. Артищева представляет два важных аспекта – систему педагогической диагностики и систему коррекции знаний студентов. Выделение системы коррекции знаний как важной подсистемы учебного процесса открывает новое направление в области общей педагогики, которое ранее фактически не исследовалось. Обоснование системы коррекции представляется убедительным и аргументированным с методологических позиций. Аспект практической реализации раскрыт в предлагаемой автором технологии коррекции знаний студентов, представленной как развитие блочно-модульного обучения с тест-рейтинговой системой контроля и оценки знаний. Таким образом, исследование в целом обладает высокой научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

Текст автореферата убеждает: идеи автора дают дополнительную возможность для перевода процесса подготовки студентов на уровень, требуемый современным образованием. Методологические характеристики исследования, изложение основного текста работы соответствуют заявленному уровню докторской диссертации. Основные результаты исследования отражены во многих публикациях автора, в том числе 19 – рецензируемых журналах по списку ВАК. Автореферат демонстрирует исследовательскую зрелость Е.К. Артищевой, поставленные ею научные задачи успешно разрешены.

В то же время в адрес автора можно высказать следующее замечание: в качестве экспериментальной площадки автор выбрал военное образовательное учреждение, в то время как в теме диссертации говорится о «коррекции знаний студентов». Возможно, было бы более правильным отразить специфику военного вуза в названии работы.

Однако сказанное не снижает уровня выполненного исследования. Судя по автореферату, диссертационное исследование Аргищевой Елены Константиновны «Система коррекции знаний студентов в вузе на основе педагогической диагностики» находится в русле актуальных направлений исследований в области общей педагогики, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а сама автор заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
кандидат психологических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
профессор кафедры общей, возрастной и  
педагогической и педагогической психологии  
МГГУ им. М.А. Шолохова



А. А. Вербицкий

Вербицкий Андрей Александрович  
Адрес: Москва-195064, Яковоапостольский пер., д. 17, кв. 40  
Телефон моб.: 8-916-495-20-16.  
Адрес электронной почты: [asson1@rambler.ru](mailto:asson1@rambler.ru)  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный гуманитарный университет  
имени М. А. Шолохова», профессор кафедры общей,  
возрастной и педагогической психологии.

ПОДПИСЬ *Вербицкого АА*  
УДОСТОВЕРЯЕТСЯ  
НАЧ. ОТДЕЛА КАДРОВ *ММ*

21.11.2014г.

