

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации О.А. Гейко «Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования О.А. Гейко обусловлена современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным результатам, в частности к формированию познавательных универсальных учебных действий. В условиях цифровизации и усиления межкультурных контактов иностранный становится инструментом познания. Однако, как справедливо отмечает автор, существующие методики обучения иностранным языкам в начальной школе в большей степени ориентированы на достижение предметных результатов. В то же время возможности достижения метапредметных результатов начального общего образования (в частности, универсальных познавательных учебных действий) на уроках иностранного языка мало изучены и представляют интерес для исследований в предметной области общей педагогики. Это определяет необходимость определения педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования и разработки нового учебно-методического обеспечения, чему и посвящена работа.

На наш взгляд, работа обладает научной новизной, которая заключается в научном осмыслении и описании специфики иноязычного образования младших школьников (целенаправленность и педагогическая организованность процесса обучения; интеграция лингвистической и познавательной деятельности; формирование способности решать познавательные и коммуникативные задачи в комплексе; воспитание культуры общения на иностранном языке). Научной новизной отличаются разработанные диссертантом педагогические условия формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования: базируется на положениях когнитивно-коммуникативного подхода; ведется с опорой на познавательные интересы и запросы личности младшего школьника; используется соответствующее учебно-методическое обеспечение (включающее целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты); сформированность универсальных познавательных учебных действий

оценивается на основе мотивационного, когнитивного и операционального критериев.

Научная новизна исследования также состоит в разработке и экспериментальной проверке разработанного диссертантом целостного учебно-методического обеспечения и критериальной базы для оценки сформированности универсальных познавательных учебных действий по критериям: мотивационному (интерес к изучению языка, инициативность, стремление к самостоятельному поиску информации), когнитивному (владение логическими операциями, умение выделять главное, структурировать информацию) и операциональному (способность применять универсальные познавательные учебные действия в новых учебных и коммуникативных ситуациях).

Теоретическая значимость работы состоит в выявлении педагогических условий формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования, обеспечивающих результативность этого процесса. Выделенные педагогические условия формирования универсальных познавательных учебных действий младших школьников в иноязычном образовании отражают, с одной стороны, специфику младшего школьного возраста (любопытность, стремление узнать новое, что подчёркивает значимость формирования универсальных познавательных учебных действий в данном возрасте), с другой стороны, специфику иноязычного образования, направленного на решение коммуникативных задач.

Практическая значимость исследования подтверждается созданием рабочей тетради, системы диагностических и формирующих заданий, позволяющих на основе пятиуровневой шкалы оценить сформированность определенной группы универсальных познавательных учебных действий. Представленный инструментарий может быть использован учителями начальной школы в процессе преподавания английского языка, а также в системе повышения квалификации педагогов.

Достоверность результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, репрезентативностью выборки (134 обучающихся), использованием методов математической статистики (χ^2 Пирсона, t-критерий Стьюдента) и положительными результатами опытно-экспериментальной работы, показавшими значимый прирост показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

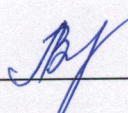
Вместе с тем, при ознакомлении с авторефератом возник следующий вопрос: каким образом коррелируют универсальные познавательные и коммуникативные учебные действия младших школьников в процессе иноязычного образования? Данный вопрос не снижает общей положительной

оценки выполненного исследования, а лишь указывает на перспективы дальнейшей научной работы.

Результаты диссертационного исследования достаточно полно представлены в публикациях: автором опубликовано 11 научных работ, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также монография, что свидетельствует о достаточной апробации основных положений.

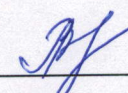
Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что диссертационная работа Гейко Ольги Александровны «Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников в процессе иноязычного образования» является завершённым, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и технологии
обучения и воспитания младших школьников
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

 В.А. Захарова

«2» июня 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных.

 В.А. Захарова

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Захарова Вера Анатольевна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Должность: доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Почтовый адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская 24

Телефон: 8-(342)-214-18-45

Электронная почта: zaharova.va@pspu.ru

Официальный сайт в сети Интернет: pspu.ru

