

ОТЗЫВ

официального оппонента Ивановой Елены Васильевны на диссертацию Дмитрия Александровича Петрова «**Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 — теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

Актуальность представленного исследования Д. А. Петрова обусловлена государственной политикой в области обеспечения качества общего образования.

Федеральный государственный стандарт определяет новые духовно-нравственные и образовательные результаты учащихся как показатели достижения качества образования. Приоритетом выступает педагогическая работа с разными группами детей, в том числе учащимися с особыми возможностями здоровья.

Соискатель ученой степени довольно обстоятельно раскрывает актуальность темы исследования. При этом он исходит из существующих противоречий: между потребностью общества в повышении экономической и социальной активности людей с ОВЗ и неспособностью традиционной системы образования обеспечить в полной мере их качественное образование; между потребностью системы общего образования в развитии инклюзии и недостаточным обеспечением квалифицированными кадрами, подготовленными для работы в инклюзивных классах; между необходимостью преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования и слабым уровнем научно-методической поддержки этого направления образовательной деятельности.

Следует признать, что проблема преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования с помощью специального педагогического сопровождения в рамках дополнительного профессионального образования не исследовалась.

В исследовании автор справедливо подчеркивает необходимость выявления и обоснования сущностных характеристик понятия «инновационный барьер», «инновационный барьер педагога инклюзивного образования», теоретического обоснования педагогического сопровождения образовательной деятельности, проектирования и апробации модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров

педагогов инклюзивного образования.

Научные положения, сформулированные автором в ходе исследования, являются обоснованными. Основой авторской трактовки ряда определений послужили фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии.

В результате педагогического исследования, которое провел соискатель, удалось решить все поставленные задачи и получить значимые для теории и методики профессионального образования результаты, к которым можно отнести следующее.

Преодоление инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования рассмотрено автором в качестве цели дополнительного профессионального образования педагогов, а педагогическое сопровождение предложено в качестве средства, обеспечивающего условия для эффективного преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.

Важным вкладом в теорию педагогической науки, в её понятийный аппарат можно считать определение Д.А. Петровым понятия «инновационные барьеры педагога инклюзивного образования».

Для современного инклюзивного образования важна разработка типологии инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования, разделение их на профессиональные и психологические барьеры (с. 44-45).

В ходе проведенного исследования была разработана модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты (с. 63), что несомненно обогатит теорию дополнительного педагогического образования.

Научно-методическую и практическую ценность имеет разработанная программа дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования» и её учебно-методическое обеспечение (приложение). Результаты исследования несомненно окажут помочь профильным специалистам, работающим в системе повышения квалификации педагогов инклюзивного образования.

Достоинством исследования Д. А. Петрова является полнота и обстоятельность его методологического обоснования. Оно нашло свое проявление в концептуальных положениях автора, теоретическом анализе проблемы, системном подходе к предмету исследования, выявлении ведущих противоречий, раскрытии закономерных связей. Приводимые автором новые научные факты, теоретические положения и рекомендации представляются достаточно аргументированными, убедительными и объективными.

Особый интерес в данной работе представляет педагогический эксперимент, который был проведен с целью проверки эффективности разработанной модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования и реализующей её программы дополнительного профессионального образования педагогов «Профессиональные ресурсы преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования». При этом автор исходил из гипотезы, что разработанная модель педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования является эффективной применительно к имеющейся системе школьного образования и приводит к расширению эффективного использования профессиональных ресурсов педагога как основного инструмента преодоления инновационных барьеров. Эксперимент проводился по классической схеме и включал в себя подготовительный, констатирующий, формирующий этапы, этап обработки эмпирических данных и их теоретического обобщения.

Плюсом данного исследования можно считать подобранный автором комплекс диагностических методик, который позволил выявить и проанализировать характеристики инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования в начале и конце эксперимента (с. 68-74).

Автору удалось выявить основные переживания участников эксперимента, которые заключаются в наличии опасений, вызванных низким уровнем знаний и умений в области коррекционной педагогики, специальной психологии, педагогических технологий инклюзивного образования. Объясняет данную ситуацию диссертант тем, что этому направлению в рамках вузовской программы уделяется незначительное внимание, а часто эти вопросы вообще не включаются в программу общей подготовки педагогических кадров. Отсутствие опыта рождает «барьеры», которые проявляются в страхе перед неизвестным в целом и страхе вреда инклюзии для остальных учащихся, в частности.

Заслуживает внимания взгляд автора на критерии успешности педагогической деятельности, на которую по мнению Д. А. Петрова, влияют не только сами барьеры и их количество, но и умение их продуктивно преодолевать, т.е. наличие профессиональных ресурсов педагогов (с. 77). Динамика уровня профессиональных ресурсов педагогов в ходе эксперимента рассматривается автором в качестве генерального показателя эффективности разработанной модели педагогического сопровождения преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования. Приведенные соискателем данные по динамике выбранного показателя,

оценка результатов эксперимента с помощью методов математической статистики (с.118-120) убеждают в эффективности защищаемой модели.

Вместе с тем, в проведенном исследовании имеются некоторые недоработки:

1. Мы считаем, что автору следовало более подробно остановиться на описании основных принципов реализации внутришкольной модели повышения квалификации педагогов.
 2. К сожалению, в работе недостаточно полно представлена практическая работа по формированию мотивационной готовности педагогов школы к внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Данные замечания не могут повлиять на высокую оценку диссертации, которая соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Петров Дмитрий Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.



Директор МАОУ СОШ №31 г. Калининграда.

Кандидат педагогических наук, специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Высшая квалификационная категория. «Отличник просвещения». Руководитель муниципальная образовательная площадка «Ресурсный центр конфликтологии и медиации».

Адрес: Калининград, ул. Пролетарская, 66а. Телефон: +7 4012 53-65-70
E-mail: mouschool31@yandex.ru

