

**Отзыв на автореферат
диссертации Чумакова Даниила Александровича
«Формирование цифровых компетенций будущих учителей
иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования определяется комплексом противоречий между объективной потребностью современной образовательной системы в формировании у будущих учителей иностранного языка цифровых компетенций и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием и практической реализацией данного процесса. Формирование таких компетенций в период обучения в вузе — одна из острейших социальных и психолого-педагогических проблем, актуальность которой не вызывает сомнения.

Актуальность выявленной автором проблемы исследования обусловлена, помимо этого, и тем, что сегодня развитие системы высшего педагогического образования в Российской Федерации претерпевает существенные изменения. На современном этапе для неё характерны процессы глобальной цифровизации и информатизации, поиск и разработка путей, средств и механизмов реализации новой, компетентностно-ориентированной образовательной идеологии, под влиянием которой происходят изменения всех компонентов образовательного процесса. В этой связи обращение автора к проблеме формирования цифровых компетенций в системе подготовки педагогических кадров заслуживает внимания и поддержки, так как данная область требует новых научно-обоснованных подходов и решений.

В автореферате диссертации убедительно представлены результаты комплексного исследования, посвященного эффективной разработке и реализации структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка, построенной на основе проектно-рефлексивного подхода.

Продуктивные идеи, фундаментальность и общий оригинальный замысел исследования позволили Чумакову Д.А. получить результаты, представляющие интерес, как для методологии, так и для технологии профессионального образования. В диссертации:

— системно и комплексно исследованы факторы, обуславливающие необходимость исследования проблемы;

— обоснованы и раскрыты научные и практические предпосылки разработки и развития структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов;

— раскрыта сущность и структура понятия «цифровые компетенции учителя иностранного языка» как целостной системы из трех ключевых взаимосвязанных компетенций (компетенция в области отбора и создания цифровых образовательных ресурсов; компетенция в области проектирования и реализации цифрового учебного процесса; компетенция в области профессионального развития и цифровой идентичности);

— обоснована и экспериментально апробирована авторская структурно-содержательная модель, технология и педагогические условия формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка.

Представляет научный интерес рассмотрение исследователем проектно-рефлексивного подхода как основного инструмента формирования цифровых компетенций, что позволяет определить фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования подготовки будущих учителей иностранного языка. Научная новизна и теоретическая значимость выполненного исследования заключается в том, что в нем представлена прошедшая апробацию авторская структурно-содержательная модель формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка; определены педагогические условия её эффективной реализации. Исследование имеет несомненную практическую значимость для методологии и технологии профессионального образования, поскольку содержит комплекс педагогических условий, а также конкретный научно-методический инструментарий (диагностические материалы, методические рекомендации, критерии оценки), который может быть использован в образовательном процессе подготовки будущих учителей иностранного языка. Степень достоверности и обоснованности выводов и результатов исследования обеспечивается соблюдением требований проведения научно-педагогических исследований; обоснованным выбором методологических позиций; репрезентативностью исследовательской базы; рациональным сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования и длительностью педагогического эксперимента; успешным внедрением в практику и апробацией полученных результатов.

Положительно в целом оценивая исследование Чумакова Д.А., обратим внимание и на некоторые вопросы, возникшие при знакомстве с авторефератом.

1. Автор представляет процесс и результат разработки и апробации структурно-содержательной модели формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка. Хотелось бы знать, возможно ли применение разработанной модели для формирования цифровых компетенций учителей других предметных областей, например, русского языка, истории или математики?

2. В исследовании представлен набор конкретных цифровых инструментов, использовавшихся в ходе эксперимента (Matterport, Quizlet,

WordWall и др.). Как автор видит перспективы адаптации модели в условиях постоянного появления новых технологий и устаревания существующих?

Безусловно, эти вопросы носят дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного исследования.

На основании изучения автореферата можно сделать вывод о том, что выполненное Чумаковым Д.А. диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалифицированной работой и соответствует требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор – Чумаков Даниил Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук

доцент

доцент кафедры судовождения и безопасности мореплавания

Морского института Балтийской государственной академии

рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»

Устич Лариса Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Устич Лариса Михайловна

11 марта 2026 г.

ФИО: Устич Лариса Михайловна

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет»

Должность, подразделение: доцент кафедры судовождения и безопасности мореплавания Морского института Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота

Почтовый адрес организации: 236029, Калининградская область,

г. Калининград, ул. Молодёжная, д. 6

Рабочий телефон: +7 (4012) 92-50-77

E-mail: kaf_sbm@bgarf.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://bgarf.ru/>

*Согласие Устич Л.М. заверено.
Специально по персоналу Жутицкого В.С.
Устич Л.С.*

