



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

ул. Мира, 19, Екатеринбург, 620062, тел.: +7 (343) 375-45-07
контакт-центр: +7 (343) 375-44-44, 8-800-100-50-44 (звонок бесплатный)
e-mail: rector@urfu.ru, www.urfu.ru
ОКПО 02069208, ОГРН 1026604939855, ИНН/КПП 6660003190/667001001

04 ДЕК 2025

№ 0109-07/192

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

проректор по науке

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

А.В. Германенко

2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» на диссертацию Боярко Светланы Андреевны «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Возросшие требования к качеству профессиональной подготовки выпускников экономических направлений в условиях мировой трансформации образования и экономики в современном многополярном мире XXI века характеризуются ускорением информационно-технологических процессов, изменением структуры международных рынков и усложнением процесса межкультурной коммуникации. Так, существенно возрастают требования к будущему экономисту и к роли его профессиональной иноязычной компетентности. Для эффективного участия в международных экономических отношениях современный экономист должен обладать не только системой профессиональных знаний, но и сформированной вторичной языковой личностью, способной к адекватному межкультурному взаимодействию и конструктивному выстраиванию деловой коммуникации на иностранном языке.

Поставленная в исследовании С.А. Боярко проблема формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки соотносится с приоритетами государственной образовательной политики Российской Федерации, направленной на обеспечение технологического суверенитета, укрепление национальной и экономической безопасности, развитие кадрового потенциала и научно-технологическое лидерство. Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (38.03.01 «Экономика», 2020 г.) фиксируют необходимость владения иностранным языком как инструментом профессиональной деятельности (УК – 4, УК – 6), а также способность выпускников к аналитическому мышлению, самоорганизации и принятию экономически обоснованных решений. Это задаёт объективную потребность в переосмыслении содержания профессиональной иноязычной подготовки экономистов, которая должна быть ориентирована не на формальное овладение языком и иноязычной коммуникативной компетенцией, а на развитие целостной вторичной языковой личности, способной функционировать в многоязычной деловой среде.

В этой связи исследование Светланы Андреевны отвечает стратегическим запросам современного высшего образования и требованиям рынка труда. В условиях тесного международного взаимодействия России в рамках ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других интеграционных объединений именно экономисты становятся ключевыми участниками межкультурного диалога, в котором владение иностранным языком обеспечивает продвижение национальных интересов и устойчивое развитие внешнеэкономических связей. Таким образом, педагогическое обеспечение данного процесса должно включать формирование у студентов комплекса качеств вторичной языковой личности – языковой грамотности, межкультурной восприимчивости и межкультурной эффективности. Именно данные качества составляет новаторскую идею представленной диссертационной работы.

Актуальность темы усиливается выявленным автором противоречием между потребностью общества в специалистах, владеющих иностранным языком как инструментом профессиональной коммуникации, и недостаточной разработанностью теоретико-методических оснований формирования совокупности таких качеств, как языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность в профессиональном экономическом образовании. При этом существующие исследования в области профессиональной педагогики и лингводидактики преимущественно затрагивают либо общие вопросы иноязычной коммуникативной компетенции, либо особенности языковой личности в гуманитарных профилях, оставляя без достаточного внимания отраслевую специфику экономической подготовки. Светлана Андреевна восполняет данный пробел, выстраивая целостную методологическую систему

формирования качеств вторичной языковой личности именно в профессионально-экономическом контексте, что придаёт работе междисциплинарный и прикладной характер.

Следует подчеркнуть, что выбор психолингвистического подхода в основании исследования отражает современную тенденцию интеграции когнитивных, коммуникативных и личностно-деятельностных аспектов профессионального образования. Автор убедительно показывает, что формирование качеств вторичной языковой личности – это не только освоение лексико-грамматических структур, но и развитие способностей к интерпретации, аргументации, прогнозированию, эмпатии и культурной рефлексии, необходимых для профессионального взаимодействия экономиста в ходе профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности. Исследование органично связывает педагогическую теорию с практическими задачами университетского обучения, что делает его результаты значимыми для совершенствования образовательных программ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Таким образом, представленное диссертационное исследование С.А. Боярко обладает несомненной научной актуальностью в рамках государственного и социального заказа и отвечает потребностям модернизации системы высшего профессионального образования, ориентированной на формирование специалистов нового поколения, способных эффективно действовать в условиях мировой экономической ситуации и межкультурного взаимодействия. Обоснование и реализация модели формирования качеств вторичной языковой личности будущего экономиста в исследовании Светланы Андреевны Боярко имеют высокую значимость как для системы профессионального образования, так и для методики обучения иностранным языкам и профессиональной педагогики в целом.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационной работы С.А. Боярко заключается в комплексном теоретико-методологическом и практическом осмыслении проблемы формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, что позволило автору предложить целостную модель данного процесса в контексте профессиональной иноязычной подготовки экономистов.

Светланой Андреевной раскрыто содержание понятий «вторичная языковая личность экономиста» и «качества вторичной языковой личности экономиста» с точки зрения интегративных характеристик профессиональной личности экономиста, объединяющих семантико-тезаурусный, культурно-ценностный, инструментально-прагматический компоненты. Определение, сформулированное автором, позволяет рассматривать вторичную языковую личность как личность, обладающую профессионально значимыми качествами (языковая грамотность, межкультурная восприимчивость,

межкультурная эффективность), которые формируются в процессе профессионального иноязычного взаимодействия и обеспечивают успешность выполнения аналитических, организационно-управленческих, финансовых и расчётно-экономических задач в профессиональной коммуникативной иноязычной деятельности.

Научная новизна проявляется также в раскрытии структуры и функций профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности экономиста. Автор убедительно показывает, что данные функции (гностическая, аргументативно-директивная, координационно-интерактивная, прогностическая, регулятивно-конативная, эмотивно-межкультурная и презентационная) не сводятся к лингвистическим умениям, а выступают ядром профессиональной деятельности экономиста, реализующейся через иностранный язык.

Боярко С.А. разработана и апробирована модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, обладающая эмерджентными свойствами. Модель построена на принципах интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности и функциональности, что позволило соединить психолингвистические механизмы с практическими педагогическими методами (проектный, эвристический, метод ситуационного анализа, ролевые игры). В структуре модели отражены концептуально-методологический, содержательно-организационный, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный блоки, а также обозначена идея развития личности Дж. Дьюи в динамике профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности.

К числу оригинальных научных результатов Светланы Андреевны следует отнести теоретическое обоснование психолингвистического подхода как ведущего методологического основания с целью формирования вторичной языковой личности будущего экономиста. Автор раскрывает психолингвистические механизмы речевой антиципации (предвосхищение смысла), речевого программирования и самоконтроля, механизмы декодирования и интерпретации, когнитивной гибкости (речевой лабильности), эмпатической реакции и интерсубъективности, автоматизации речевых действий, связывая их с процессом становления профессионально-коммуникативных умений.

Таким образом, диссертационная работа С.А. Боярко содержит научные положения, развивающие идеи профессионального экономического образования. Представленные в ней результаты расширяют представления о содержании и педагогическом проектировании профессиональной иноязычной подготовки в экономическом образовании и открывают перспективу дальнейших исследований по проблеме формирования качеств вторичной языковой личности специалистов различных направлений подготовки в области высшего образования.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии методологии и теории профессионального образования в аспекте интеграции иноязычной подготовки в содержание профессиональной подготовки экономистов. Автор вносит существенный вклад в научное осмысление феномена вторичной языковой личности как педагогической категории, обеспечивающей формирование у студентов способности к профессионально-ориентированной коммуникации в условиях делового межкультурного взаимодействия.

В работе обоснована и конкретизирована структура профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности экономиста, раскрыта её связь с типами профессиональных задач и ролей, закреплённых в Федеральном государственном образовательном стандарте и профессиональных стандартах экономической сферы. Это позволило уточнить понятийно-категориальный аппарат педагогики профессионального образования, связав такие понятия, как «профессиональная языковая личность», «вторичная языковая личность», «профессионально-коммуникативные функции», «профессиональные коммуникативные умения» и «качества вторичной языковой личности» в единую концептуальную систему.

Особую теоретическую значимость представляют разработка и научное обоснование психолингвистического подхода к формированию вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки. Опираясь на труды Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и других ученых в области исследования личности, психолингвистики и педагогики высшей школы, соискатель убедительно доказывает, что процесс овладения иностранным языком в профессиональном экономическом контексте сопровождается не только усвоением языковых структур, но и формированием новых когнитивных и коммуникативных моделей поведения личности специалиста. Введение принципов интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности и функциональности как методологических оснований данного подхода позволило автору создать новую систему координат для анализа процессов профессионального иноязычного обучения в университете.

Значительным вкладом С.А. Боярко в педагогику высшей школы является разработка модели формирования качеств вторичной языковой личности, в которой отражена взаимосвязь цели, идеи, принципов, методов, содержания и прогнозируемых результатов. Предложенная модель не только конкретизирует теоретические положения, но и формирует основу для построения последующих типологических и диагностических схем оценки сформированности качеств вторичной языковой личности студентов различных направлений подготовки в вузе.

С точки зрения теоретической значимости исследование С.А. Боярко заключается в концептуальном обосновании модели формирования качеств

вторичной языковой личности будущего экономиста и в расширении методологического инструментария педагогической науки, что способствует развитию отечественной школы профессиональной лингводидактики и интеграции психолингвистического подхода в профессиональное экономическое образование.

Практическая значимость исследования заключается в направленности исследования на совершенствование педагогической практики профессиональной иноязычной подготовки студентов экономических направлений, обеспечивающей формирование у них целостного комплекса качеств вторичной языковой личности – языковой грамотности, межкультурной восприимчивости и межкультурной эффективности.

Разработанная и апробированная автором модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки обладает высоким прикладным потенциалом и может быть внедрена в образовательный процесс вузов России, реализующих программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» и смежным направлениям подготовки, относящимся к менеджменту, бизнес-информатике, международным отношениям и т. д. Представленная модель интегрирует иноязычную подготовку с профильными экономическими дисциплинами, обеспечивая практико-ориентированный характер обучения и формирование готовности будущих специалистов к профессиональной коммуникации в условиях делового межкультурного взаимодействия.

Практическая значимость исследования усиливается разработкой и адаптацией автором комплекса диагностических и методических материалов, включающего опросники «Языковая грамотность», «Шкала межкультурной восприимчивости» и «Шкала межкультурной эффективности», а также примеры учебных заданий, упражнений и деловых игр, направленных на развитие качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки. Созданные инструменты прошли апробацию в ходе педагогического эксперимента, подтвердив свою валидность и результативность, что позволяет рекомендовать их для использования преподавателями иностранного языка и экономических дисциплин в практике обучения в университете.

Результаты диссертационного исследования С.А. Боярко имеют прикладное значение для проектирования рабочих программ дисциплин, модулей профессиональной иноязычной подготовки, а также для разработки учебно-методических пособий и образовательных ресурсов по формированию коммуникативных компетенций студентов. Материалы исследования могут использоваться при проведении курсов повышения квалификации преподавателей, разрабатывающих интегративные модели обучения иностранным языкам для профессиональных экономических ситуаций делового общения. Кроме того, полученные данные обладают

потенциалом междисциплинарного применения – технология формирования качеств вторичной языковой личности, предложенная С.А. Боярко, может быть адаптирована для подготовки специалистов других направлений гуманитарного и социально-экономического профилей.

В целом, практическая значимость диссертации Светланы Андреевны определяется тем, что её результаты обеспечивают интеграцию иноязычного и профессионального обучения, ориентированную на повышение конкурентоспособности выпускников экономических вузов в условиях современного положения мировой экономики и межкультурного взаимодействия в интеграционных объединениях.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационной работе С.А. Боярко, не вызывает сомнений и подтверждается высокой логикой построения исследования, последовательностью теоретико-методологического анализа и убедительностью экспериментальных данных. Все ключевые положения и выводы следуют из общей концепции работы, опираются на современные теории педагогики, психолингвистики, методологии и технологии профессионального образования, а также согласуются с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов в области экономики.

Теоретико-методологическая база исследования отличается глубиной и системностью: автор использует комплекс подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, контекстный, компетентностный и психолингвистический), что обеспечивает многоплановое рассмотрение феномена вторичной языковой личности экономиста и её структурных качеств. Научные положения диссертации опираются на труды классиков отечественной психолого-педагогической науки (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и современных зарубежных исследователей в области коммуникативной и межкультурной компетенции (М. Byram, С. Kramsch, J.W. Lantolf и др.). Это обеспечивает преемственность и теоретическую достоверность выводов.

Особую убедительность результатам придаёт многоступенчатая экспериментальная проверка разработанной модели, проведённая Светланой Андреевной на базе Балтийского федерального университета имени И. Канта с участием репрезентативной выборки студентов экономических направлений подготовки. Автором последовательно реализованы этапы констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента, что позволило получить объективные количественные и качественные данные. Для статистической обработки использовались программы «IBM SPSS Statistics 24» и «Педагогическая статистика», что свидетельствует о высокой культуре исследования и строгости математико-статистического анализа. Применение

критерия Колмогорова-Смирнова для определения нормального распределения полученных данных, непараметрического критерия Вилкоксона с целью внутригруппового сравнения и непараметрического критерия Манна-Уитни для сравнения контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического воздействия обеспечило достоверность полученных результатов и позволило автору подтвердить результативность предложенной модели.

Важным подтверждением научной состоятельности диссертации является взаимосвязь всех структурных компонентов исследования: от постановки цели и задач до формулировки выводов и педагогических рекомендаций. Результаты диссертационного исследования автора логично формулируются из проведённого анализа и апробации модели, носят конкретный и реализуемый характер, что позволяет использовать их в практике преподавания в высшей школе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций диссертации С.А. Боярко оценивается как высокая. Представленные результаты являются надёжными, методологически корректными и могут служить теоретической и практической основой для дальнейших исследований и инноваций в области профессиональной иноязычной подготовки будущих экономистов.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования, следует отметить **отдельные положения, требующие уточнения и обсуждения:**

1. В первой главе данного исследования автор раскрывает сущность профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности экономиста, однако при этом значительный объём внимания уделён нормативным документам (ФГОС, профессиональные стандарты). Было бы целесообразно более чётко разграничить аналитический и описательный аспекты, выделив собственную авторскую интерпретацию понятия «профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность» применительно к экономическому профилю.

2. В параграфе, посвящённом структуре вторичной языковой личности, исследователь аргументирует выбор трёх ключевых качеств – языковой грамотности, межкультурной восприимчивости и межкультурной эффективности. Вместе с тем представляется логичным несколько подробнее раскрыть взаимосвязь и взаимовлияние данных качеств в процессе профессиональной подготовки, поскольку их развитие в образовательной среде носит взаимозависимый и синергетический характер.

3. В описании психолингвистического подхода целесообразно более подробно раскрыть механизмы взаимодействия когнитивных и эмоциональных процессов при формировании качеств вторичной языковой личности. В частности, можно уточнить, какие именно психолингвистические механизмы доминируют при формировании каждого из выделенных качеств.

4. В прописанных педагогических условиях реализации модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки отдельного внимания заслуживает мысль об интеграции профессиональных и языковых дисциплин. Вместе с тем можно рекомендовать более детально описать роль преподавателя иностранного языка как медиатора межкультурного взаимодействия и носителя профессиональных ценностей экономической сферы.

Однако отмеченные замечания не снижают теоретической и практической значимости работы, а напротив, подчёркивают её высокий уровень и потенциал для дальнейшего развития теоретико-методологических основ профессиональной иноязычной подготовки будущих экономистов.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация Светланы Андреевны Боярко «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» соответствует заявленной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (п. 1 Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 14 Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 19 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п. 26 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании).

Оформление диссертации полностью соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения диссертации достаточно полно отражены в 9 публикациях, включая 5, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации, а также в учебном пособии «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов университета».

Автореферат и публикации Светланы Андреевны Боярко в полной мере соответствуют содержанию диссертационной работы на тему «Формирование

качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки».

Общий вывод.

На основании изучения содержания диссертации, автореферата и перечня публикаций соискателя можно сделать вывод, что научное исследование Светланы Андреевны Боярко является самостоятельным и завершенным трудом, отличающимся актуальностью и практической значимостью. Оно обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает перспективы дальнейшей работы и свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки автора.

Диссертационное исследование Боярко Светланы Андреевны «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» соответствует требованиям пунктов 9 – 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Боярко Светлана Андреевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный отзыв на кандидатскую диссертацию Боярко Светланы Андреевны «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» составлен доктором педагогических наук, профессором Корнеевой Ларисой Ивановной (специальность – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)) и утвержден на заседании кафедры иностранных языков и перевода от « 19» ноября 2025 г. Протокол № 12/1.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков и перевода
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
«3» декабря 2025 г.

 Л.И. Корнеева


Выражаю согласие на обработку персональных данных _____

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Адрес: 620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19

E-mail: contact@urfu.ru

Телефон: +7 (343) 375-44-44

Сайт: <https://urgi.urfu.ru/ru/>

С публикациями сотрудников университета и кафедры можно ознакомиться на сайте: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/188>

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
УРФУ
МОРОЗОВА В.А.

Подпись Л.И. Корнеевой заверяю: _____

