

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Садовниковой Надежды Олеговны на диссертационное исследование Эглита Дмитрия Александровича «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования. Диссертационная работа Д.А. Эглита посвящена теоретическому обоснованию, разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников в процессе формирования их готовности к противодействию террористическим угрозам.

Бесспорная высокая актуальность и важность проблемы формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам отвечает вызовам современности, обуславливающим усиление мер по обеспечению национальной безопасности путем нейтрализации и противодействия терроризму и экстремизму. Внедрение в процесс профессиональной подготовки результатов исследования будет способствовать оптимальному и продуктивному осуществлению бортпроводниками трудовых функций в условиях повышенного риска, экстремальности и стрессогенности.

Следовательно, значимость организации в учреждениях профессионального образования целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, направленного на результативное формирование готовности к противодействию террористическим угрозам, обусловлена необходимостью создания ключевых предпосылок для комплексной и всесторонней подготовки грамотных и компетентных бортпроводников, способных эффективно реагировать на различные авиационные угрозы.

Таким образом, тема диссертационного исследования Д.А. Эглита соответствует современной актуальной проблематике, она бесспорно может быть признана как социально значимая и имеющая важное значение для становления отечественной педагогической психологии, а также для развития образовательной среды вуза и совершенствования системы профессионального образования. В практическом плане важно уточнить, что подготовка будущего бортпроводника, компетентного в области опережающего прогнозирования, выявления, пресечения, нейтрализации и предупреждения террористических

угроз, будет отвечать требованиям по обеспечению максимальной эффективности работы российской авиации в направлении борьбы с терроризмом.

Таким образом, четко обозначенный социальный заказ и имеющиеся проблемные области в практике подготовки сотрудников гражданской авиации к осуществлению действий по противодействию терроризму дают основание утверждать, что сформулированная научная проблема является актуальной в настоящее время и значимой для решения целого ряда образовательных задач как в общемировом, государственном, социальном, так и в персональном плане.

Диссертантом на высоком уровне использованы методы обоснования теоретических положений и результатов. Достойная библиография работы (238 источников) позволила автору выстроить убедительные и аргументированные теоретико-методологические основания исследования. Как следствие, выносимые на защиту положения содержательно насыщены и четко систематизированы.

Внутреннее единство и содержание работы. Содержание диссертации отражает логику грамотно структурированного научного исследования. Работа подтверждает целостность авторского подхода к решению исследуемой научной проблемы и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** грамотно раскрыта актуальность темы диссертационного исследования и степень ее разработанности, определены теоретико-методологическая основа, объект, предмет, цель, задачи работы, сформулированы общая и частные гипотезы, обозначены методы и этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Анализируя содержание **первой главы диссертационной работы «Готовность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам как объект психолого-педагогических исследований»**, можно сделать вывод о том, что Д.А. Эглит на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы получил следующие значимые результаты:

- провел комплексный анализ различных теоретических подходов к изучению понятия готовности в современной науке, позволивший прийти к выводу о том, что в современной науке данное понятие выступает одной из центральных категорий, которая интерпретирует и поясняет внутреннюю психическую действительность субъекта, являясь связующим звеном в области психических явлений;

- выделил, содержательно раскрыл и конкретизировал ключевое понятие исследования: готовность авиаперсонала к противодействию террористическим

угрозам - это системное личностно-деятельностное образование, которое, интегрируя в себе информационный, индивидуально-личностный, эмоционально-волевой, мотивационно-деятельностный компоненты, обеспечивает адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

- рассмотрел специфику профессиональной деятельности авиаперсонала, которая заключается в том, что профессия бортпроводника воздушного судна включена в перечень профессий с вредными условиями труда и относится к группе риска, поскольку подверженность вредностям, опасностям и угрозам, многократно превышающим предельные нормы и неблагоприятно воздействующим на организм и личность, выступает неизменным пролонгированным фоном осуществления профессиональной деятельности.

Во второй главе «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам» представлена модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, которая построена исходя из обозначенных теоретико-методологических оснований и отличается несомненной значимостью, научной новизной и логичностью структуры.

Заслуживает высокой оценки и особого внимания обоснование соискателем требований, которым должен соответствовать процесс формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам в условиях образовательной среды: выстраиваться на четкой системе принципов с учетом нормативно-правовых документов, а также запросов государства, общества и работодателей; опираться на выработанные целевые ориентиры профессиональной подготовки; реализовываться поэтапно на основе ключевых закономерностей образовательной деятельности и профессионально-личностного развития будущих специалистов, т.е. осуществляться в развитии, учитывая вероятность возможного возникновения противоречий и рассогласования актуальных потребностей и возможностей обучающихся; иметь ярко выраженную практико-ориентированную направленность; предусматривать развитие не только профессиональных, но и личностных качеств обучающихся.

В третьей главе «Исследование результативности психолого-педагогического сопровождения готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам» представлены этапы и результаты эмпирической работы, в ходе которой было подтверждено, что реализация психолого-педагогического сопровождения, направленного на

формирование готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, оказалась эффективной в развитии каждого компонента готовности. Анализ данных, представленных соискателем, позволяет констатировать, что комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению повысил готовность будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, способствовал улучшению развития их профессиональных и личностных качеств.

В **заключении** автором лаконично обобщены результаты работы, сформулированы выводы и представлены перспективы дальнейшего исследования.

Научная новизна исследования определяется такими важными аспектами, как:

во-первых, расширено и уточнено содержание понятия «готовность к противодействию террористическим угрозам» применительно к экстремальной профессиональной деятельности бортпроводников воздушного судна;

во-вторых, выявлены и обоснованы когнитивные, личностные, мотивационные эмоционально-волевые и поведенческие характеристики бортпроводников, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы;

в-третьих, впервые разработана модель психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки авиаперсонала, позволяющая на обобщенном и детализированном уровне рассмотреть возможности формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам;

в-четвертых, обоснована и апробирована в образовательном процессе программа психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, экспериментально доказана ее эффективность;

в-пятых, доказано, что реализация программы психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников оптимизирует низкий уровень готовности к противодействию террористическим угрозам, способствует развитию психологических детерминант (общительности, эмоциональной устойчивости, гибкости, социальной ответственности, самоконтроля, резилентности);

в-шестых, доказана взаимосвязь между уровнем сформированности готовности к противодействию террористическим угрозам и когнитивными, личностными, мотивационными эмоционально-волевыми и поведенческими характеристиками будущих бортпроводников.

Теоретическая и практическая значимость работы, на наш взгляд, главным образом заключается в том, что в образовательный процесс вуза была внедрена программа психолого-педагогического сопровождения будущих бортпроводников, направленного на формирование готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам, а также предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения готовности бортпроводников к противодействию террористическим угрозам, позволяющий выявить когнитивные, личностные, мотивационные эмоционально-волевые и поведенческие характеристики обучающихся, обеспечивающие адекватное поведение и результативное выполнение профессиональных действий в условиях потенциальной или реальной террористической угрозы.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертационной работе. Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе, основаны на анализе теоретических работ зарубежных и отечественных ученых по теме исследования. Текст диссертации и автореферат четко структурированы, авторскую позицию можно считать аргументированной. Полученные результаты оригинальны, обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Это характеризует соискателя как грамотного и компетентного исследователя, умеющего самостоятельно ставить и решать научно-методические задачи.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой передают основное содержание диссертации. Результаты работы отображены в 8 научных публикациях, в том числе в **4 статьях в рецензируемых журналах**, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Помимо публикаций, результаты исследования многократно обсуждались в ходе конференций.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, все же отметим некоторые **замечания**, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы в избранном направлении.

1. Считаем, что соискателю необходимо более четко сформулировать и обозначить свою позицию относительно разграничения понятий «готовность» и «способность»: почему рассматривается готовность, а не способность авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам?

2. Осуществлялось ли сравнение результатов опытно-экспериментальной работы через призму состава выборки, а именно респонденты мужского и женского пола? Имеются ли различия в готовности к опережающему прогнозированию, выявлению, пресечению, нейтрализации и предупреждению террористических угроз у бортпроводников мужского и

женского пола? Целесообразно ли учитывать эти результаты при осуществлении набора слушателей на обучение?

3. Учитывая небольшой срок обучения бортпроводников (в среднем три месяца), насколько, по мнению соискателя, целесообразно организовывать именно психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование у них готовности к противодействию террористическим угрозам?

Приведенные замечания не снижают теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку работы. Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных проблем - разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования готовности будущих бортпроводников к противодействию террористическим угрозам.

Следовательно, полученные автором научные результаты имеют существенное практическое и теоретическое значение для развития соответствующей области педагогической психологии. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Поставленные задачи решены Д.А. Эглитом на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью. Все излагаемые тезисы четко структурированы и аргументированы, что свидетельствует о несомненной эрудиции и исследовательской подготовленности соискателя.

Анализ работы показал, что полученные результаты получили должное внедрение и прошли надлежащую апробацию. На наш взгляд, основные положения диссертационной работы имеют универсальный характер и могут продуктивно использоваться в практике профессионального образования других специальностей, связанных с обеспечением национальной безопасности, что бесспорно выступает достоинством работы.

Диссертация Эглита Дмитрия Александровича, выполненная на тему «Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам», по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями). Автор диссертационной работы, Эглит Дмитрий Александрович, заслуживает присуждения искомой

ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

Садовникова Надежда Олеговна,

кандидат психологических наук,

доцент, заведующий кафедрой

профессиональной педагогики и

психологии Института психолого-

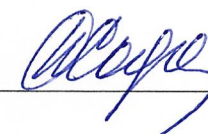
педагогического образования

ФГАОУ ВО «Уральский

государственный педагогический университет»  Н.О. Садовникова

Дата 30.04.2025 Подпись

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

 / Н.О. Садовникова

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Садовникова Надежда Олеговна

Ученая степень, звание: кандидат психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)), доцент

Должность и место работы: заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологии, Институт психолого-педагогического образования, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес: 620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

Электронная почта, телефон: uspu@uspu.ru, +7(343)235-76-14

Официальный сайт организации: <https://uspu.ru>

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_refs.asp?authorid=573924

Подпись заверяю:



ВЕДУЩИЙ МЕНЕДЖЕР

ПО ПЕРСОНАЛУ

И А КУРСОВ

30.04.2025

