

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современный этап развития отечественной системы образования характеризуется глубокими изменениями, обусловленными цифровой трансформацией всех сфер общественной жизни. В этих условиях дополнительное профессиональное образование педагогов перестаёт быть просто формой повышения квалификации и становится стратегическим ресурсом обновления всей педагогической деятельности. Автореферат Е.Е. Алексеевой убедительно доказывает, что существующие модели подготовки педагогов, ориентированные преимущественно на передачу знаний в области информационно-коммуникационных технологий, исчерпали свой потенциал. Возникает объективная необходимость в концептуальном переосмыслении целей, содержания и технологий дополнительного профессионального образования с учётом антропологических вызовов цифровой эпохи. Автор справедливо указывает, что современный педагог должен не просто владеть цифровыми инструментами, но и быть способным к самоопределению, рефлексии, преадаптации в условиях экзистенциальной неопределённости. Именно на решение этой фундаментальной научно-педагогической проблемы направлено представленное диссертационное исследование.

Диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой содержит ряд положений, которые в совокупности характеризуют его как оригинальный научный вклад в педагогическую теорию.

Первая и ключевая позиция новизны заключается в разработке рефлексивно-антропологической концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. В отличие от существующих концепций, акцентирующих внимание либо на технологической, либо на компетентностной составляющей, авторская концепция исходит из идеи «самопознания через самоопределение и саморазвитие». Это принципиально новый теоретический конструкт, в котором педагог рассматривается не как объект формирующих воздействий, а как субъект, способный к осознанному преобразованию собственной профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде. Концепция включает в себя понятийно-терминологическое поле, методологические подходы, закономерности, принципы, многоуровневую модель, технологическую систему и педагогические условия, что придаёт ей целостный, системный характер.

Вторая позиция новизны связана с введением и обоснованием рефлексивно-антропологического подхода в качестве методологической доминанты исследования. Этот подход, интегрирующий идеи философской антропологии, психологии рефлексии и педагогики субъектности, позволяет по-новому взглянуть на процесс дополнительного профессионального цифрового образования. Автор убедительно показывает, что именно рефлексия и самопознание, а не внешнее формирование, выступают механизмами подлинного присвоения цифровых компетенций и ценностного отношения к цифровым технологиям. Рефлексивно-антропологический подход реализуется в полифункциональном контексте профессиональной деятельности педагога в многомерном пространстве цифровой образовательной среды.

Третья позиция новизны – авторская интерпретация понятия «дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов». Автор определяет его как целостную, многоуровневую систему, ориентированную на формирование и развитие у педагога ценностного отношения к использованию цифровых технологий, цифровых компетенций (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) и опыта профессиональной деятельности. Такое понимание расширяет традиционные представления о дополнительном профессиональном образовании, включая в его содержание не только знания и умения, но и ценностно-смысловые ориентиры.

Четвёртая позиция новизны – разработка многоуровневой модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов на основе интеграции процессуальной и компетентностной составляющих. Процессуальный уровень обеспечивает организацию этапов обучения и структурирование образовательного процесса в логически взаимосвязанные блоки. Компетентностный уровень ориентирован на формирование комплекса цифровых компетенций, ценностных отношений и опыта деятельности. В целом данная модель создаёт условия для поэтапного наращивания профессионального потенциала педагога и проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Пятая позиция новизны – создание технологической системы, направленной на формирование компонентов дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Автор рассматривает технологическую систему как упорядоченную совокупность образовательных и цифровых технологий, включающую технологию модификации опыта, технологию коллективной мыслительной деятельности и технологию проектной деятельности. Каждая технология имеет своё функциональное назначение и реализуется на определённых этапах образовательного процесса, что обеспечивает целостность и поступательность формирования цифровой компетентности.

Шестая позиция новизны – разработка системы мониторинга дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, включающая трёхуровневый критериально-диагностический аппарат с характеристикой репродуктивного, продуктивного и креативно-аналитического уровней сформированности компонентов. Показатели операционализированы и пригодны для массового использования.

Среди достоинств автореферата следует отметить высокий методологический уровень исследования. Автор корректно выстраивает иерархию методологических подходов (философский, общенаучный, конкретно-научный уровни) и демонстрирует их взаимодополнительность. Обоснование рефлексивно-антропологического подхода как методологической доминанты выполнено на высоком теоретическом уровне с опорой на работы отечественных и зарубежных авторов. Особо хочется отметить качество эмпирической части исследования. Эксперимент проведён на репрезентативной выборке, его результаты подвергнуты тщательной статистической обработке с использованием современных методов.

Однако представленные в автореферате результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной концепции, вместе с тем было бы полезно более подробно раскрыть особенности индивидуальных образовательных траекторий педагогов в рамках предложенной модели.

В автореферате подробно представлена система цифровых компетенций педагога, однако дискуссионным остается вопрос о соотношении предложенной структуры с иными существующими отечественными и международными моделями цифровой компетентности.

Высказанные дискуссионные предложения не снижают общей высокой оценки выполненного исследования, которое представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой педагогики,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»



М.Р. Скоробогатова

«3» июля 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных



М.Р. Скоробогатова

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Скоробогатова Мария Ростиславовна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: заведующий кафедрой педагогики

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

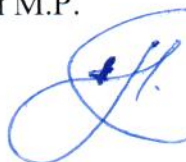
Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, д. 4:

Телефон: +7 (3652) 54-50-36

Электронная почта: cfuv@crimeaedu.ru

Официальный сайт в интернете: <https://cfuv.ru/sveden>

Подпись Скоробогатовой М.Р.



заверяю

Проректор
по научной деятельности
Н.В. Любомирский