

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

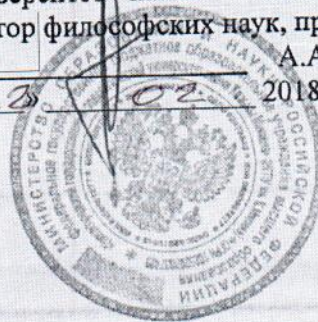
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1, Бокс 37
Нижний Новгород, 603950
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru
http://мининунивер.рф

22.02.2018 № 515/06-20
На 01/51-217 от 30.01.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
доктор философских наук, профессор
А.А. Федоров
« 22 02 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертационную работу Зорченко Николая Кузьмича «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы выполненного исследования.

В современных условиях реформы морского профессионального образования, нацеленной на создание условий подготовки высококвалифицированных специалистов, обращение диссертанта к изучению проблемы мотивов и мотивации актуально для педагогической науки и практики.

Анализ научно-педагогической литературы в области мотивации к учебно-практической деятельности показал, что мотивация студентов к профессиональной деятельности в период прохождения учебных, производственных, преддипломных практик изучена недостаточно. Сравнение программ подготовки в морских учебных

заведениях, наблюдение за отношением курсантов к познанию морских профессий, анализ мотивов курсантов к обучению обусловили ряд противоречий, абсолютно правильно выделенных диссертантом и требующих разрешения. Это противоречие между потребностью в специалистах командного уровня для флота, обладающих профессиональными практическими навыками в избранной специальности и необходимостью разработки педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов в процессе плавательных практик.

Все это позволяет утверждать, что выполнение вышеуказанного исследования выступает как актуальная научно-педагогическая задача.

Определившись с научной проблемой, автор провел детальный анализ существующих подходов к ее решению путем исследования особенностей мотивации профессиональной деятельности морских специалистов, что несомненно представляет научную новизну и ценность рецензируемой работы.

К научной новизне исследования следует отнести: определение цели практической подготовки: формирование мотивации профессиональной деятельности на ранней стадии профессионального становления; включающая личностные мотивы: полезность, социальная значимость, общение; познавательные мотивы: самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные мотивы: успешность, удовлетворенность, результат: ценностные мотивы - выбор профессии; в период практико-производственной деятельности: личностные: умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получение профессиональных навыков, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской в профессии; результат: ценностные мотивы - овладение профессией; период преддипломной практики - личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные: потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать

нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результат: ценностные мотивы-выбора места работы.

Автором выявлены возможности плавательной практики в формировании мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза как вида учебных занятий профессионально-практической подготовки, способствующая комплексному формированию мотивации профессиональной деятельности.

Диссертант обосновал этапы формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, которые определяют динамику ценностных мотивов выбора профессии, овладение профессией и выбора места работы (первый этап – *адаптационный* – направлен на формирование личностных мотивов интереса к профессии, уважение к членам экипажа, уважение к моральным нормам, морским культурным традициям; познавательных мотивов делового общения; профессиональных мотивов: значимости и накопления профессиональных знаний, интереса и удовлетворенности обучения в морском вузе; второй этап – *практико-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов социальной значимости профессии, адекватной самооценки возможностей действовать в сложных условиях; познавательных мотивов самостоятельного обучения; профессиональных мотивов самостоятельной деятельности, профессиональной надежности, ответственности; третий этап – *профессионально-ориентированный* – направлен на формирование личностных мотивов уверенности в управленческих решениях, ответственности за качество и безопасность выполнения рыбопромысловых технологий; познавательных мотивов профессионального интереса к управлению качеством рыбопромысловых технологий и влияния на экипаж судна; профессиональных мотивов удовлетворенности обучением в вузе.

Научной новизной обладают, без сомнения, разработанные автором педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, включающие номенклатуру целей, содержание, технологии (адаптационную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную), методы и методическое обеспечение.

Особое внимание заслуживает данная автором характеристика уровней сформированности мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза в период плавательной практики, которая определяет результативность педагогических условий.

Эффективность выдвинутой гипотезы и ее теоретическая проработка достаточно убедительно подтверждена весьма детальной и длительной экспериментальной работой.

Тщательный сравнительный анализ данных диагностического и контрольного срезов с помощью методов математической статистики позволили автору констатировать положительную динамику уровней формирования мотивации профессиональной деятельности, дало возможность сделать научно достоверные выводы об эффективности разработки технологий, адекватности и достаточности сформулированных педагогических условий.

Выводы, сделанные автором в аспекте особенностей мотивации профессиональной деятельности моряков, возможностей учебной и производственной плавательных практик, определения комплекса педагогических условий, выявления критериев, показателей оценки уровня формирования мотивации профессиональной деятельности представляют теоретическую значимость поскольку вносят определенный вклад в совершение научных основ процесса подготовки морских специалистов.

Практическая значимость исследования заключается в детальной разработке и апробации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов, включающие адаптационную, индивидуально-производственную, преддипломно-производственную технологии. Программы плавательных практик специальности «Судовождение» представляют собой междисциплинарную, целостную структуру содержания учебного материала с указанием тем практических занятий, схемы их проведения, комплекса ситуационных заданий для самостоятельной работы, формы отчетности, ежедневных дневников, методических рекомендаций; составлен комплекс диагностического инструментария для оценки динамики уровней формирования мотивации профессиональной деятельности у курсантов в условиях плавательной практики. Считаю, что результаты исследования значительно совершенствуют

основную образовательную программу по специальности «Судовождение», расширяют область профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и необходимо использовать разработанные автором технологии, учебно-методические рекомендации, программы, пособия проведения плавательной практики в образовательный процесс морских учебных заведений Российской Федерации.

Привлечение существующей теоретико-методологической, нормативно-правовой базы, обширного эмпирического материала, актуальной аналитики современных тенденций подготовки морских специалистов, комплекса методов, адекватных целям и задачи исследования, позволяет считать, что итоговые выводы и результаты, полученные диссертантом **обоснованы и достоверны.**

В целом, можно констатировать, что используемый Н.К. Зорченко научный понятийный аппарат отличается продуманностью и обоснованностью. Диссертационная работа хорошо структурирована, теоретико-методологическая база исследования логично взаимосвязана с экспериментально-опытной работой. Не вызывает сомнений объективность и достоверность положений, выносимых на защиту.

Наряду с позитивными оценками рецензируемой диссертационной работы, считаем необходимым вынести на обсуждение следующие дискуссионные моменты и замечания:

1. В чем инновационная сущность предлагаемых научно-теоретических решений данного исследования?
2. В чем Вы видите специфику плавательной практики с точки зрения формирования мотивации профессиональной деятельности?
3. В контексте данного исследования основным показателем качества плавательной практики является уровень сформированности личностных и профессиональных мотивов. Как обеспечивается взаимосвязь результатов профессионально-практической и профессиональной подготовки курсантов морских вузов в целом?
4. Требуется ли дополнительная подготовка преподавателей, руководителей плавательной практики для достижения поставленной цели?

5. По нашему мнению следовало бы привести примеры реализации разработанной технологии в процессе плавательной практики.

6. К сожалению, автор не включил в публикации разработанное методическое обеспечение (информационно-методический комплекс практических заданий, систему проблемных практических ситуаций, модульная программа и др.), что обеспечило бы самостоятельную работу студентов по формированию системы профессиональной деятельности во время плавательной практики.

Отмеченные моменты ничуть не снижают научной и теоретико-практической значимости работы.

Общее заключение по присуждению ученой степени. Тема диссертации Зорченко Николая Кузьмича «Плавательная практика как средство формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов морских вузов» и ее содержание соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Диссертация является целостной, завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики педагогики - разработаны и обоснованы педагогические условия, включающие цели, технологии, результат.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 обозначенного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в работах автора – всего 9, из которых 3 – в журналах по перечню Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (общий объем всех публикаций 3,1 п.л.), что соответствует требованиям пп. 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней. Предложенный исследователем автореферат и публикации полно отражают содержание диссертации. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены

требования, установленные п. 14 указанного Положения о присуждении ученых степеней.

Диссертационная работа соответствует профилю диссертационного совета Д 212.084.03. ее автор, Зорченко Николай Кузьмич, заслуживает присуждение искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ Во «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», обсужден и утвержден на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, протокол № 8 от 27.02.2018 г.

Зав. кафедрой профессионального
образования и управления
образовательными системами
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина
д.п.н., профессор

С.М. Маркова

Подпись С.М. Марковой удостоверяю

Проректор по учебно-методической работе
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет)»
доктор педагогических наук, профессор

Г.А. Папуткова



СВЕДЕНИЯ
о ведущей организации

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Сокращенное наименование организации на русском языке	ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина (Мининский университет)
Полное наименование организации на английском языке	Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Сокращенное наименование организации на английском языке	Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации
Почтовый адрес	603005, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Ульянова, д. 1.
Телефон	8 (831) 412-23-74
Факс	8 (8312) 36-44-46
e-mail организации	mininuniver@mininuniver.ru
Web-сайт организации	mininuniver.ru

**Список основных публикаций специалистов ведущей организации по теме
диссертации в рецензируемых научных изданиях**

Монографии

Маркова С.М. Проектирование педагогических систем и их реализация в условиях региональной системы профессионального образования (на примере Мининского университета). Монография / Изд-во: ООО "ФЛИНТА" (Москва). – 2017 г. – Москва – 168 с.

Публикации в периодических изданиях, в том числе рекомендованных ВАК РФ

1. Маркова С.М., Полунин В.Ю. Экономические, технические и социальные предпосылки интеграции профессионального образования и производства // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-8. С. 158-164. 0
2. Маркова С.М., Царева И.А., Хамидулин А.М., Румянцева Н.А. Социальные аспекты профессионального обучения будущих рабочих и специалистов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-9. С. 140-146.
3. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Исследование профессиональной деятельности и профессионального образования: исторический подход // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 14.
4. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Дидактические основы исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 7.
5. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация научно-исследовательской деятельности бакалавра профессионального обучения в электронной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 239-241.
6. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Профессиологические основы профессионально-педагогического образования // Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 1. С. 38-43.
7. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Готовность преподавателей вуза к руководству основной профессиональной образовательной программой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 12-2. С. 207-210.
8. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом как системой // Школа будущего. 2016. № 4. С. 138-144.
9. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и методика профессионального образования как научная специальность и учебная дисциплина // Школа будущего. 2016. № 6. С. 42-49.
10. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Взаимодействие базовой и вариативной частей структуры учебных программ профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5-1. С. 115-117. 4
11. Маркова С.М., Петровский А.М. Управление профессиональной школой как социально-экономической системой // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-3. С. 597-600.

