

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галяминой Анастасии Витальевны на тему «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных ВУЗов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)), представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Перемены, произошедшие в российском образовании, в настоящий момент привели к переосмыслению субъект-объектного функционирования всей системы образования: преобладание самостоятельной работы и установление субъектной позиции обучающегося являются важнейшими стратегическими направлениями всего образования в целом.

Очевидно, что подобного рода перемены ставят перед обучающимися особые задачи, обуславливая необходимость поиска новых инструментов его приспособления к новой роли в образовательной реальности. Настоятельный характер приобретает потребность в дополнении профессионально важных личностных качеств курсанта как обучающегося качествами организатора своей учебной деятельности. Данная проблема широко обсуждается в научной литературе, изучаются различные ее аспекты. Предложенная автором диссертационного исследования модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «иностранный язык») кажется нам одним из возможных вариантов по решению данной проблемы.

Реализация данной модели и включенной в нее программы электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методики» позволяет успешно решать образовательные задачи, создавать условия для формирования у курсантов компетенции самоорганизации учебной деятельности, освоения сложной и многообразной субъектной позиции. Автор убедительно показывает, что реализация разработанной

четырёхблочной модели способствует успешному и эффективному формированию всех составляющих компонентов компетенции самоорганизации учебной деятельности у курсантов военных вузов.

Из автореферата видно, что в диссертации достаточно глубоко рассмотрен широкий спектр теоретических и прикладных аспектов исследуемой проблемы: конкретизированы представления об учебной деятельности курсантов военных вузов, выявлены специфические особенности организации учебной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку; определены понятия «диссистемное планирование» и «компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов», описаны структурные компоненты компетенции самоорганизации, охарактеризованы уровни ее сформированности; раскрыта система работы по формированию компетенции самоорганизации учебной деятельности у курсантов.

Выдвинутая в диссертационной работе гипотеза обосновывается и подтверждается многоаспектными данными, полученными в ходе проведения научного анализа и экспериментальной работы.

Следует отметить тщательность и глубину подготовки и реализации основных этапов работы, логичность ее построения, аргументированность и четкость сформулированных выводов.

В качестве замечаний хотелось бы отметить следующее: 1) название диаграммы, представленной на рисунке 2 (стр. 18), звучит, как «Уровень сформированности самоорганизации курсантов, %», хотя автор в своей работе говорит о самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов; 2) на наш взгляд диссертанту следовало бы представить в автореферате сводную таблицу данных относительно компонентов компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов, подтверждающих эффективность проведенной экспериментальной работы. Данные замечания носят рекомендательный характер и не уменьшают научной ценности представленного исследования.

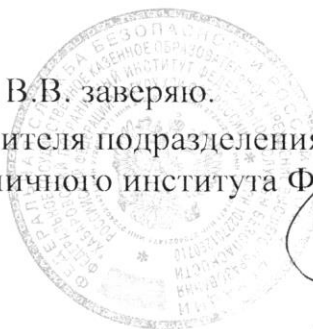
Диссертационное исследование А.В. Галяминой по теме «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)» отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автор представленной работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Хабаровского пограничного института ФСБ России
кандидат педагогических наук
20 ноября 2017 г.



В.В. Сильвачев

Подпись Сильвачева В.В. заверяю.
Заместитель руководителя подразделения кадров
Хабаровского пограничного института ФСБ России



Д.С. Стахурский

Сведения об авторе отзыва

Место работы: Хабаровский пограничный институт ФСБ России, Большая ул., д.85, г. Хабаровск, 680022

Должность: старший преподаватель кафедры

Контактный телефон: 89249209090