

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры политического анализа и социально-психологических процессов ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
Натальи Васильевны Лебедевой на диссертацию Зеля Алексея Викторовича
**«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ»**,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования состоит в том, что исследователь возвращается к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже в очень нужный момент развития среднего профессионального образования, так как профессиональная деятельность специалистов технических специальностей в современных условиях неопределенности и риска осуществляется в контексте непрерывной интенсификации активности человека, значительного роста урбанизации и концентрации объектов техносферы, увеличения количества чрезвычайных ситуаций техногенного, военного и природного характера. Сегодня организация среднего профессионального образования становится образовательным пространством, осуществляющим непрерывную подготовку специалистов по наиболее перспективным и востребованным профессиям, кроме этого в данных образовательных организациях закладывается фундамент для формирования более высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Именно поэтому затронутая диссертантом тема так важна для педагогической науки сегодняшнего дня, а выполненное исследование так своевременно.

С данных позиций диссертационное исследование Зеля А.В. «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников

в колледже» является чрезвычайно актуальным и значимым вопросом для осмысления роли культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности техников. Автор утверждает, что основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся технических специальностей является организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования, которая представляет собой триаду воспитания, обучения и развития будущего специалиста, особенно это актуально для тех студентов, чья профессиональная деятельность в будущем будет связана с принятием решений, от своевременности и грамотности которых будет зависеть не только их жизнь, но и жизни их коллег по работе.

Структура работы отличается композиционной стойкостью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Во введении обосновывается актуальность темы и степень ее разработанности, корректно сформулированный научный аппарат определяет логику выполняемого исследования и его структурно-содержательные характеристики.

Особую ценность данное исследование представляет также в связи с переосмыслением диссертантом таких понятий как «культура безопасности жизнедеятельности» и «культура безопасности жизнедеятельности будущих техников».

Логичным видится суть социально-педагогической потребности, выдвинутая диссертантом: в теоретическом плане – определение структуры и содержания культуры безопасности жизнедеятельности, разработка и обоснование содержания структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже; в

практическом плане – конструирование, апробирование и реализация педагогической технологии, обеспечивающей формирование данной культуры безопасности жизнедеятельности.

Несомненно, ключевым местом исследования является разработанная Зелем А.В. структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, базирующаяся на идее о том, что «Жизнь священна. Это, так сказать, верховная ценность, которой подчинены все прочие ценности» (Альберт Эйнштейн). Взятая диссертантом за основу ведущая идея исследования заключается в том, что процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже осуществляется в единстве обучения и воспитания, осознания обучающимися ценности человеческой жизни, которая является необходимым условием, как безопасного существования самого человека, так и обеспечения национальной безопасности. В исследовании процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже ценность жизни представлена особой, абсолютной ценностью, которая является системообразующим началом всех ценностных отношений, как к самому себе, так и к окружающей среде.

Значительным достижением соискателя ученой степени является разработка структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, которая представляет собой образ скоординированного процесса, позволяющего целенаправленно и целостно формировать компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. Структурно-процессуальная модель скрупулезно и тщательно описана автором на стр. 80–109. Построение структурно-процессуальной модели помогло исследователю достичь основной цели исследования – обеспечение

формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательном процессе колледжа. Обоснованы и описаны блоки структурно-процессуальной модели.

Безусловно, важной заслугой диссертанта является разработанная педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников колледже. Представленная в диссертационном исследовании технология структурируется этапами, имеющим свои особенности, которые обоснованы и доказаны диссертантом во второй главе диссертации (стр. 93–98). Таким образом, налицо несомненная высокая научная новизна диссертационного исследования.

Соискатель Зель А.В. своим исследованием внес существенный вклад в развитие научного знания о формировании культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательном процессе колледжа.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Теоретическая значимость данной работы заключается в решении имеющей большую важность научной задачи – задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательном процессе колледжа, которая открывает направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением формирования данной культуры, что значительно дополняет имеющиеся в педагогике подходы и технологии.

Разработанная Зелем А.В. структурно-процессуальная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников определяет фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования процесса формирования культуры

безопасности жизнедеятельности у студентов технических специальностей – будущих техников.

Выявленные А.В. Зелем педагогические условия, влияющие на формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, в значительной степени обогащают и развивают теорию педагогического образования.

О высокой практической значимости исследования свидетельствует следующее – диссертантом проведена практическая апробация педагогических условий, позволяющих: обогащать содержание деятельности будущих техников личностными и социально-профессиональными ценностными ориентациями в области формировании культуры безопасности жизнедеятельности; обеспечивать рефлексивный характер деятельности будущих техников; реализовать субъектную позицию всех участников образовательного процесса; трансформировать организацию включенности предприятий, семьи, других ведомств и структур в образовательный процесс. Также практическая значимость исследования заключается в: разработке и внедрении в образовательный процесс колледжа рабочих программ, фондов оценочных средств, учебных пособий и методических указаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей; апробировании структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников, которая получила практическое применение в образовательном процессе колледжа и представляет собой универсальное средство для диагностики и мониторинга учебного процесса в вопросах формирования данной культуры; разработке и систематизации диагностического инструментария, охватывающего исследованиями все компоненты культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников

(когнитивный, мотивационно-аксиологический, эмоционально-коммуникативный, деятельностный и рефлексивный), и позволяющий выявлять вероятностные связи выявленных компонентов формирования данной культуры на различных этапах ее формирования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов подтверждается результативной апробацией структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже; экспериментально доказанной результативностью проведенного исследования; апробацией и внедрением его результатов в педагогическую науку и практику; эффективным применением в педагогической работе разработанных учебно-методических материалов; апробацией результатов исследования на межвузовских, региональных, всероссийских, и международных научных и научно-практических конференциях и конкурсах. Апробация диссертационного исследования отражена в публикациях автора: 14 статей, из них 6 работ в ведущих периодических изданиях, рекомендованных ВАК, 3 статьи в других печатных изданиях и 5 статей в сборниках конференций; а также 2 учебных пособия и методические указания.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в образовательном процессе колледжа; проектировании и реализации на практике технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников; непосредственном участии автора в получении исходных данных; разработке диагностического инструментария, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; обработке и синтезе экспериментальных данных; получении и

интерпретировании результатов исследования; подготовке основных тематических публикаций.

Результаты экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников (третий параграф второй главы диссертации) убедительно доказывают эффективность разработанной автором структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников и технологии ее реализации в образовательном процессе колледжа.

Автореферат и публикации автора соответствуют теме и содержанию диссертации.

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с публикациями соискателя позволяют отнести к достоинствам выполненной работы то, что диссертационное исследование Зеля АюВ. Выполнено на актуальную тему, имеет практико-ориентированную направленность и вносит весомый вклад в развитие педагогической науки и практики профессиональной подготовки будущих техников.

Отмечая высокую значимость и несомненную результативность выполненного Зелем А.В. исследования, тем не менее, определился ряд дискуссионных вопросов, затрагивающих данную работу, и требующих их обсуждения:

- В диссертационном исследовании довольно глубоко и обстоятельно представлена разработка структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже (стр. 80–109). Возникает вопрос, почему представленная модель, по мнению исследователя, является структурно-процессуальной? В чем ее принципиальное отличие от других моделей?

- В приложении к диссертации логичным было бы представить рабочие программы и фонды оценочных средств, разработанные автором, что значительно бы обогатило содержание и практическую значимость работы.

- Исследователь в своей работе говорит о том, что «Перспективой для дальнейших исследований является реконструкция разработанной структурно-процессуальной модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего и высшего профессионального образования, а также для повышения квалификации работников технических специальностей» (стр. 184 диссертационного исследования). Хотелось бы уточнить позиции, предполагающие «реконструкцию разработанной структурно-процессуальной модели», о которой утверждает диссертант?

Представленные вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают в целом высокой оценки и ценности данной работы для педагогической науки и практики.

Выводы:

Диссертация Зеля Алексея Викторовича «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности будущих техников в колледже» является самостоятельным, завершенным исследованием актуальных для современной науки проблем. Диссертация соответствует требованиям ВАК (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, содержит новые, важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы.

Соискатель Зель Алексей Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры политического анализа
и социально-психологических процессов
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»
« 06 » ноября 2025 г.

 Н.В. Лебедева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Лебедева Наталья Васильевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Должность: профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=755970

Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Почтовый адрес: 115054, Москва, пер. Стремянный, д.36

Телефон: +7 (800) 200-08-36, Факс: +7 (495) 958-16-36

Электронная почта: rector@rea.ru

Официальный сайт в сети интернет: <https://www.rea.ru/>

Подпись Н.В. Лебедевой заверяю: _____

