

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

доктор исторических наук,

профессор

А.И. Репинецкий

«05 марта 2018 г.



Отзыв

ведущей организации на диссертацию Булкина Василия Анатольевича «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность научного направления исследования, проведенного Василием Анатольевичем Булкиным, обусловлена, с одной стороны, необходимостью обеспечения возможностей адаптации учащихся кадетских классов к условиям закрытой военизированной среды и гармонизации межличностных взаимоотношений в многонациональном кадетском классе, важнейшей составляющей которой является наличие способностей к конструктивному, лишенному агрессии, взаимодействию с представителями другого этноса, другой культуры. С другой стороны, актуальность продиктована необходимостью выявления и реализации качественно новых представлений о формировании этнической толерантности учащихся и значимостью патриотического воспитания, в качестве компонента которого может быть рассмотрена этническая толерантность.

Несмотря на то, что формирование этнической толерантности определяется вызовами современного образования и воспитания, а документы федерального уровня требуют создания концепции воспитания толерантности и культуры межнационального общения на всех ступенях и уровнях образования, очевидно недостаточное количество работ, предназначенных для решения отдельных проблем педагогической практики воспитания толерантности, в свете

чего подобные работы имеют большоё значение ввиду их практической ценности.

Как верно отмечено в диссертации, «гармонизация межличностных взаимоотношений в кадетском классе, высокая степень сформированности этнотолерантных качеств личности кадетов дипломатического класса выступает в качестве необходимого основания для успешной учебной деятельности» (стр. 5). Однако хотим отметить, что вопрос о формировании этнической толерантности учащихся уже давно и не раз остро вставал в педагогической науке. Этническая толерантность как феномен с той или иной стороны рассматривалась сторонниками различных подходов в педагогике, что также отмечает автор (стр. 4). Следует согласиться с диссидентом в том, что проблема формирования этнической толерантности как компонента патриотического воспитания недостаточно тщательно исследована в педагогике; что существует необходимость повышения уровня сформированности этнической толерантности учащихся кадетских классов ввиду наличия «особой регламентацией отношений участников учебного и внеучебного взаимодействия»; что требуется создание методического обеспечения формирования этнической толерантности кадетов, учащихся в дипломатическом классе (стр. 5-6).

Научная актуальность темы исследования внутри научного направления, отвечающая потребности в разработке прикладных положений педагогической науки, обусловлена модернизацией системы образования, отражением необходимости формирования толерантности в контексте межэтнических отношений в международных и российских правовых документах, и необходимостью конкретизации содержания патриотического воспитания в аспекте формирования этнической толерантности кадетов.

Практическая актуальность темы исследования внутри научного направления обусловлена потребностью в анализе воспитательной работы с кадетами в педагогическом процессе дипломатического кадетского класса с учетом многонациональности этих классов.

Изучение и анализ состояния теории и практики воспитательной работы с учащимися кадетских классов позволили выявить противоречие между необходимостью формирования этнической толерантности учащихся кадетских клас-

сов как компонента патриотизма и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке.

Стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанного противоречия и определяет проблему исследования, суть которой в данном исследовании заключается в научном обосновании содержания модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов).

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Следует отметить грамотность сформулированного предмета исследования, который «обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование» (В.В. Краевский). С этих позиций предмет данного исследования дает представление о возможностях патристического воспитания в формировании этнической толерантности кадетов, являясь тем самым новым аспектом рассмотрения процесса воспитательной работы с учащимися кадетских классов.

Цель работы согласуется с заявленной темой и сформулирована так, что дает представление о результате, определяет проект деятельности, который предоставляет возможность системно упорядочить исследовательские действия и операции по их достижению.

Анализ гипотезы позволяет предполагать, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий на основе уже сложившихся научных теорий. Положения гипотезы не безусловны, они требуют доказательства или опровержения.

Содержание диссертации, логика проведенного научного анализа, а также полученные результаты полностью соответствуют заявленной автором цели исследования. Из диссертации видно, что качественное решение поставленных научно-исследовательских задач стало возможным вследствие высокого уров-

ня культуры педагогического мышления В.А. Булкина, знания им методологии педагогики и концептуальных положений теории и практики образования и воспитания.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его научной новизне.

Во-первых, конкретизированы научные представления об этнической толерантности. Автор расширяет научные характеристики этнической толерантности кадетов дипломатического класса, уточняет сущность этнической толерантности как компонента патриотизма, помимо этого подробно описывает ее структурные компоненты и уровни сформированности. Содержательно этническая толерантность представлена как совокупность когнитивно-логического, эмоционально-оценочного, конативно-эмпирического компонентов, а также способов их связи и интеграции, обеспечивающих последовательность и индивидуальную направленность реализации на формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов. Выявленные сущность и содержание этнической толерантности определили ее главное функциональное предназначение – восприятие и взаимное понимание намерений, установок, переживаний представителей другого этноса, а также способность регулировать собственные действия и эмоциональное восприятие представителей другой культуры.

Во-вторых, научный интерес представляют выявленные и охарактеризованные специфические особенности формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса, которые обусловлены: возрастными особенностями кадетов [подростковый возраст]; спецификой среды кадетского класса / кадетского корпуса [уклад жизни военизированного учебного заведения; закрытый характер учебного заведения; необходимость подчинения ровеснику / однокласснику; традиции кадетства]; многонациональностью коллектива [национально-психологические особенности кадетов]; спецификой дипломатической направленности класса кадетов.

В-третьих, разработанная и апробированная модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов), интерпретируемая как эффективное инструментальное средство реализации воспитательных целей в кадетских классах / кадетских

корпусах, позволяет под новым углом зрения рассмотреть возможности воспитания патриотизма учащихся. Разработанная педагогическая модель включает четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный и диагностический. Дидактическое содержание модели включает взаимосвязанные программу внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программу повышения квалификации учителей – участников формирования этнической толерантности кадетов. Диагностический компонент модели представлен системной батареей тестовых методик, позволяющей проверить эффективность разработанной модели.

Вышеперечисленные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе В.А. Булкина в разработку модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов).

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно способствует решению научной проблемы – проблеме разработки модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов, имеющей важное значение для совершенствования воспитательной работы с кадетами, путем раскрытия содержания этнической толерантности как компонента патриотизма, выявления особенностей формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса, описания модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов). Также диссидентом представлено научное обоснование содержания педагогического обеспечения воспитательной работы с кадетами в многонациональном классе для формирования у них этнической толерантности (цель и система задач; критериально-прогностическую модель личности преподавателя; системная батарея тестовых методик; программа внеурочного курса для кадетов; программа курсов повышения квалификации; критериально-прогностическая модель личности кадета; самоанализ изменений в личности и поведении кадета). Результаты исследования вносят вклад в разработку целостной теории формирования личности и способствуют развитию интеграционных процессов в образовании.

Практическая значимость полученных автором диссертации результатов заключается в их направленности на повышение эффективности процесса воспитательной работы с кадетами, обучающимися в многонациональном дипломатическом классе; в разработке научно-методического обеспечения воспитательной работы с кадетами; в апробации критериев оценки сформированности этнической толерантности учащихся кадетского дипломатического класса.

Взаимосвязанные программа внеурочного курса «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программа повышения квалификации участников формирования этнической толерантности учащихся дипломатических кадетских классов «Технология формирования этнической толерантности в многонациональн классе кадетов», в которых раскрываются содержательные и процессуальные аспекты модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов, являются реальной предпосылкой модернизации образования. Рекомендуется использовать: в практике общеобразовательных школ, кадетских классов / корпусов; в выполнении научно-исследовательских работ, связанных с патриотическим воспитанием.

Достоверность и обоснованность полученных выводов обеспечивают проведенный и критически осмысленный диссидентом анализ значительного количества теоретических источников и литературы, отражающих различную проблематику организации воспитательной работы с кадетами, использование современных методологических подходов в организации и проведении исследования. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, представленными в диссертации и в публикациях автора, надежной эмпирической базой, статистической значимостью полученного материала.

Анализ текста диссертации показал, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования подкреплены содержанием работы.

Диссертация имеет четкую структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (170 наименований) и приложений. Общий объем диссертации без учета приложений – 183 страницы. Структура работы соответствует логике исследования.

В первой главе диссертант определяет значение и место, которое занимает процесс формирования этнической толерантности в системе воспитания кадетов (стр. 23), выявляет особенности формирования этнической толерантности в многонациональном дипломатическом классе кадетов, к которым относятся: возрастные особенности; специфика среды кадетского класса; многонациональный коллектив; специфика дипломатического класса (стр. 48-70).

Автор определяет компоненты этнической толерантности в полной корреляции со структурой патриотизма, поскольку этническая толерантность в работе рассматривается как составляющая патриотизма: патриотическое сознание – когнитивно-логический компонент этнической толерантности (отражает когнитивную и смысловую функции); патриотическое отношение – эмоционально-оценочный компонент (отражает эмотивную функцию); патриотическая деятельность – конативно-эмпирический компонент этнической толерантности (отражает регулятивную функцию) (стр. 39). Заслуга В.А. Булкина прежде всего состоит в том, что ему удалось провести детальное, всестороннее исследование данной проблемы, построенное на подробном, обстоятельном изучении этнической толерантности в различных ее аспектах (стр. 29-48).

Автор достаточно четко обозначает этническую толерантность как компонент патриотизма, подразделяя его на отдельные составляющие (стр. 37). Определение структурных компонентов этнической толерантности и их содержания (стр. 40-47), выявление и подробное описание трех уровней сформированности этнической толерантности (стр. 71-82) представляется убедительным.

Во второй главе весьма убедительной представляется и методология исследования, охватывающая концептуальные подходы к построению модели формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса [целостный, системный, синергетический, культурологический и средовой] (стр. 88-102) и две группы принципов формирования этнической толерантности [универсальные принципы воспитания, специфические принципы формирования этнической толерантности] (стр. 102-112).

Там же автор представляет разработанную им модель формирования этнической толерантности учащихся кадетских дипломатических классов, пред-

ставленную четырьмя компонентами: целевым, содержательным, процессуальным и диагностическим (стр. 113-127).

При анализе эмпирических данных полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики: для оценки статистической значимости различий в контрольной и экспериментальной группах применялся U-критерий Манна-Уитни; а для определения уровня сформированности этнической толерантности использовался F-критерий Фишера. Такой подход свидетельствует о высоком уровне и достоверности результатов исследования.

Текст диссертации по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Полученные автором научные результаты всесторонне и полно отражены в 10 публикациях общим объемом 3,25 п.л., среди которых 3 научных статьи, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации; а также соавторство в 1 коллективной монографии.

Апробация и внедрение результатов исследования свидетельствуют о завершенности диссертационной работы. Результаты исследования и практические рекомендации автора реализованы в образовательной практике МАОУ СОШ № 9 им. П.М. Дьякова (г. Калининград), МАОУ «Гимназия Вектор» (г. Зеленоградск), МБОУ СОШ № 10 (г. Калининград), что отражается в 3 актах о внедрении.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основные результаты проведенного исследования.

Оценивая в целом положительно диссертацию В.А. Булкина, следует остановиться на замечаниях, которые, на наш взгляд, требуют ответа в процессе защиты.

1. В тексте диссертации автор раскрывает степень научной разработанности проблемы диссертационного исследования и отмечает, что противоречия в предметной области были выявлены на основе анализа литературы. Анализировались ли проявления выявленных противоречий на практике непосредственно

автором или же выводы были сделаны исключительно на основе анализа источников?

2. В представленной модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов совокупность всех ее компонентов (целевой, содержательный, процессуальный и диагностический) стремится в итоге к формированию этнической толерантности у кадетов, обучающихся в классе с дипломатическим уклоном. Это может говорить о смещении границ применения модели в более узкую область, тогда как материал, представленный в тексте диссертации, позволяет расширить границы до учащихся кадетских классов.

3. Необходимо внести ясность в организационный аспект эксперимента. В диссертации апробацию прошли разработанные автором программа внеурочного курса для кадетов «Военные дипломаты: мир в ваших руках» и программа для учителей – участников формирования этнической толерантности кадетов. Каков состав учителей – участников формирования этнической толерантности кадетов и в какое время осуществлялась их подготовка?

4. В исследовании соискатель тщательно провел анализ специфики кадетского дипломатического класса, что позволило ему определить в дальнейшем методологические основы разработанной модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов. На наш взгляд, исследование только выиграло бы, если бы соискатель выявил и проанализировал трудности, которые возникли в ходе внедрения и реализации данной модели. Это помогло бы, во-первых, их избежать последователям, а, во-вторых, позволило бы наглядно представить механизм внедрения предлагаемого соискателем педагогического обеспечения воспитательной работы с кадетами.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки исследования.

Диссертационное исследование Булкина Василия Анатольевича «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена научная задача – задача разработки модели формирования этнической толерантности учащихся кадетских классов (на примере дипломатического класса кадетов).

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9,10,11,13,14), а его автор, Булкин Василий Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Миниляровым Валерием Максимовичем (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования).

Отзыв заслушан, обсужден итвержден на заседании кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», протокол № 6 от 28 февраля 2018 года.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор

28 февраля 2018 года

Подпись Булкин Василий
удостоверяю

А.Л. Бусыгина

Нач. отд. кадров

Леев



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Адрес: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67

Тел.: 8(846) 207-44-00

Сайт: www.sgspu.ru

E-mail: rectorat@sgspu.ru

СВЕДЕНИЯ о ведущей организации

по диссертационной работе Булкина Василия Анатольевича «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

| Полное наименование организации, сокращенное наименование организации | Место нахождения (страна, город) | Почтовый адрес (индекс, город, улица, дом); телефон (при наличии); адрес электронной почты (при наличии); адрес официального сайта в сети Интернет (при наличии) |
|---|----------------------------------|---|
| федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», СГСПУ | Россия, г. Самара | 443099, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67 тел.: 8 (846) 207-44-00 http://www.sgsru.ru e-mail: rectorat@sgsru.ru |
| <p>Список основных публикаций работников ведущей организации по проблеме диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Позднякова, О.К. Модель формирования патриотической культуры школьников / О.К. Позднякова, Н.И. Верещагина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 10(210). – С. 132–136.2. Позднякова, О.К. Функции структурных компонентов опыта нравственного поведения школьников / О.К. Позднякова, Е.Н. Гончарова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2–6. – С. 1303–1306.3. Минияров, В.М. Формирование психологической адаптированности детей старшего дошкольного возраста к поликультурной среде / В.М. Минияров, Т.В. Фадеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2–3. – С. 621–626.4. Бездухов, В.П. Опыт нравственного поведения школьников / В.П. Бездухов, Е.Н. Гончарова // Мир образования и образование в мире. – 2011. – № 4.– С. 6–14.5. Бездухов, В.П. Сущность гуманистического мировоззрения школьника / В.П. Бездухов, И.А. Носков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 2–3.– С. 574–578. | | |
| <p>Проректор по научно-исследовательской работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» доктор исторических наук, профессор 05 марта 2018 г.</p> | | |



А.И. Репинецкий