

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фильченковой Ирины Федоровны  
«Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза»,  
представленной на соискание учёной степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В современных условиях возрастают требования к инновационной профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Повышение качества профессиональной подготовки студентов ставится в прямую зависимость от инновационной деятельности преподавателя вуза. Вместе с теми в условиях значительных перемен во внешней среде в российских университетах действует «договор о невовлеченности», заключающийся в отказе от изменений, в том числе со стороны преподавателей (И.Фрумин). Для достижения эффективности инновационных процессов необходим новый подход к обеспечению участия преподавателей в инновационной деятельности, обеспечивающий результативность и управляемость этих процессов. Для формулировки такого подхода требуется более глубоко изучить вопросы управления инновационной деятельностью преподавателей вуза как междисциплинарной категории.

Проблема вовлечения преподавателей вуза в инновационную деятельность носит многоаспектный характер, связанный с необходимостью учета психолого-педагогических, организационно-управленческих, культурных, экономических и др. факторов.

Научная новизна исследования состоит в определении педагогической целесообразности вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, в определении содержания и объёма понятия «вовлечение в инновационную деятельность преподавателей вуза», в определении концепции на основе совокупности методологических подходов (системного, синергетического, средового, личностноориентированного и ресурсного), что позволяет представить процесс вовлечения в инновационную деятельность как целостную деятельность по формированию инновационной активности преподавателей вуза, в обосновании модели вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, в разработке системы технологий и критериев и показателей результативности модели вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена определением сущности феномена «вовлечение в инновационную деятельность преподавателей вуза», который автор диссертационного исследования определяет как многоаспектную, управляемую систему целенаправленных процессов, обеспечивающую повышение инновационной активности преподавателей на основе взаимовыгодного и добровольного взаимодействия преподавателей со средой и включающую в себя процессы управления инновациями

в вузе, управления факторами среды вуза, управления личностно-профессиональными ресурсами, преодоления барьеров инновационной деятельности и психолого-педагогическую поддержку.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты позволяют разрабатывать как стратегию, так и тактику развития инновационной деятельности в вузе, обеспечивая ее эффективность. Разработанные технологии и диагностические процедуры оценки эффективности вовлечения в инновационную деятельность реализованы в практике образовательных организаций высшего образования, а также при повышении квалификации как управленческого персонала, так и научно-педагогических работников вуза. Критериально-диагностическая база оценки эффективности вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза способствует повышению качества диагностических средств и процедур в системе непрерывного профессионального образования, обогащая методологию эмпирического педагогического исследования.

Результаты исследования использовались при создании проектных команд, «команд изменений» в процессе реализации инновационной деятельности Мининского университета по трем Государственным контрактам в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. и на 2016-2020 гг.: «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия» (2014-2015 гг.); «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» (2016-2017 гг.); «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов» (2016-2017 гг.).

Положения и выводы диссертации были использованы при разработке нормативных документов по инновационной деятельности преподавателей вуза, при создании учебных программ, методических рекомендаций и пособий для преподавателей и организаторов высшего профессионального образования всех уровней.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается корректной организацией исследовательского процесса, использованием современных, валидных и широко апробированных методов сбора и обработки данных, соответствующих гипотезе, предмету, цели и задачам исследования, достаточной длительностью опытно-экспериментальной работы, положительной динамикой педагогического эксперимента.

В автореферате в полном объеме изложено содержание диссертации, в том числе: основные положения и результаты исследования, обоснована

главная идея работы. Четко выражены противоречия, поставлена цель, намерены рациональные пути ее достижения и доказана гипотеза. Текст автореферата написан лаконичным научным языком, полученные результаты грамотно интерпретированы.

Замечаний принципиального характера нет.

Все вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационная работа Ирины Федоровны Фильченковой «Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза» соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016), а ее автор достоин присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор кафедры маркетинга и муниципального управления, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Тюменский индустриальный университет"

625000, г. Тюмень, ул., Володарского 38

Телефон: 8-982-923-96-79

e-mail:molozavenko@mail.ru

  
В.Л. Моложавенко

