

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой И-12 «Лингвистика и переводоведение», директора дирекции Институт №10 иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» Аникеевой Ирины Годерзовны на диссертацию Боярко Светланы Андреевны «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность заявленного исследования Светланы Андреевны Боярко обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов развития высшего профессионального экономического образования. Во-первых, в современных условиях многополярного мира и активизации внешнеэкономической деятельности повышаются требования к качеству деловой коммуникации экономистов, включая способность к межкультурному взаимодействию в международной деловой среде; именно коммуникативный компонент становится существенным элементом профессиональной деятельности экономиста, а не вспомогательным навыком. С.А. Боярко данный аспект отражен в анализе профессиональных задач и ролей в рамках образовательных стандартов по направлению 38.03.01 «Экономика», в котором коммуникационный блок выделен как самостоятельная составляющая подготовки, сопряжённая с исследованием и анализом экономических процессов, моделированием, прогнозированием, презентацией данных и взаимодействием с внешними стейкхолдерами.

Во-вторых, соискатель убедительно демонстрирует, что фокус современных научных работ о деловой коммуникации экономистов традиционно смещён в сторону жанрово-языковых характеристик экономического дискурса, тогда как структурно-деятельностные аспекты (связь коммуникации с профессиональными задачами, ролями и стандартами) изучены недостаточно полно. Это структурное «расхождение» между лингвистическим ракурсом и профессионально-деятельностной логикой усиливает потребность в педагогических моделях, которые раскрывают понятие «коммуникация» как целостную деятельность с её функциями, действиями и условиями реализации.

В-третьих, на уровне методологии диссертация опирается на психолингвистический подход, позволяющий рассматривать формирование качеств вторичной языковой личности экономиста во взаимосвязи когнитивных, речевых и поведенческих механизмов и тем самым преодолевать фрагментарность подготовки (разрыв между «иностранным языком» и «профессией»). Принципы интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности и функциональности обеспечивают переход от формального обучения иностранному языку к проектированию контуров профессиональной языковой картины мира экономиста, в которой профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность неразрывно связана с типами задач

профессиональной деятельности экономиста. Такой методологический каркас придаёт исследованию дополнительную значимость и уникальность, так как ориентирует авторскую разработку на воспроизводимые педагогические решения и критерии их оценки.

В-четвёртых, автор уточняет предмет исследования через понятийный аппарат вторичной языковой личности экономиста и её качеств – языковую грамотность, межкультурную восприимчивость и межкультурную эффективность. Эти качества трактуются не как общие личностные характеристики, а как специальные, проявляющиеся именно в профессиональной иноязычной коммуникации, обеспечивая выполнение профессионально-коммуникативных функций (гностической, аргументативно-директивной, прогностической, координационно-интерактивной, регулятивно-конативной, эмотивно-межкультурной, презентационной) в деловой международной среде. Такое обоснование закрывает выявленную в научной литературе и образовательных стандартах лакуну: выявляется связь образовательных результатов с реальными ролями экономиста и модальностями его коммуникативной деятельности.

Наконец, с позиции практико-ориентированной политики вузов, ориентированных на конкурентоспособность выпускников на российском и мировом рынках труда, акцент на формировании именно качеств вторичной языковой личности отвечает запросу на повышение эффективности внешнеэкономической и проектной деятельности, деловой переписки, переговоров и публичных выступлений. В диссертации это зафиксировано через увязку результатов обучения с типовыми сценариями профессиональной коммуникации экономиста. Так, поднимается вопрос не об абстрактных «умениях», а о гарантируемой результативности профессиональной иноязычной коммуникации как части профессиональной деятельности.

В целом, актуальность исследования подтверждается:

- нормативно-компетентностной рамкой подготовки экономистов (38.03.01 «Экономика») с выделением коммуникационного блока;
- недостаточной научно-методической разработанностью вопросов интеграции иноязычной и профессиональной подготовки будущих экономистов;
- методологическим переходом от изучения иностранного языка к проектированию педагогических условий формирования качеств вторичной языковой личности как ядра профессиональной коммуникации;
- потребностями рынка труда и внешнеэкономической практики, в которых от выпускника требуется не только коммуникативные умения, но и их применения для межкультурной результативности в определенных профессиональных ролях.

Автором выявлено противоречие между разработанностью общих подходов к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку и недостаточной концептуальной и методической определённой формированию у будущих экономистов интегративных качеств вторичной языковой личности, обеспечивающих единство профессиональной и иноязычной подготовки. Указанное противоречие определило выбор темы диссертации С.А. Боярко и обусловило необходимость теоретического обоснования и

проектирования модели, направленной обеспечивающей целостное формирование данных качеств в образовательной среде университета.

Методологическую основу диссертационного исследования составили подходы, позволившие соотнести процесс формирования качеств вторичной языковой личности с профессиональными задачами экономиста и его профессионально-коммуникативными функциями: личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, коммуникативный, контекстный, психолингвистический подход. Именно психолингвистический подход обеспечивает целостное рассмотрение процесса формирования вторичной языковой личности экономиста через взаимосвязь когнитивных, речевых и поведенческих механизмов. Данный подход позволил автору выйти за рамки традиционно лингводидактического описания и осмыслить формирование иноязычных качеств как сложную, многоуровневую деятельность личности, включающую процессы восприятия, интерпретации, регуляции коммуникативного поведения в межкультурной деловой среде.

В работе конкретизированы и реализованы принципы психолингвистического подхода – интеграции (взаимосвязь языковой и профессиональной подготовки), контекстности (связь содержания обучения с профессиональными ролями экономиста и реальными экономическими ситуациями), взаимодействия (учёт субъектной позиции студентов в коммуникации), лабильности (адаптивность форм и приёмов обучения), функциональности (ориентация на достижение результата коммуникации в профессиональных ролях экономиста). Такая принципиальная система задавала логическую рамку для построения модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки и позволила выстроить процесс обучения как моделирование профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности.

Для решения поставленных задач соискателем применялся комплекс взаимодополняющих методов:

- теоретические – анализ, синтез, обобщение, моделирование, классификация, систематизация, моделирование;
- эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий);
- статистические – количественная и качественная обработка результатов с использованием критериев Колмогорова-Смирнова, Вилкоксона и Манна-Уитни посредством пакетов математической статистики данных: «IBM SPSS Statistics версия 24» и «Педагогическая статистика».

**Внутреннее единство и содержание работы.** Диссертация С.А. Боярко имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Во *введении* автором грамотно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Цель диссертационного исследования С.А. Боярко заключается в теоретико-методологическом обосновании, разработке и апробации модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, отражающей специфику их профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности. Для достижения

поставленной цели автором решён комплекс взаимосвязанных задач, охватывающих все уровни научного поиска – от концептуального анализа до педагогической верификации результатов:

- проведен анализ теоретических подходов к проблеме формирования качеств вторичной языковой личности в контексте профессиональной подготовки, выявлены сущностные характеристики и уровневая структура вторичной языковой личности будущего экономиста;

- определены особенности профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности экономиста на основе анализа ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика» и профессиональных стандартов экономического профиля;

- выделена и обоснована совокупность качеств вторичной языковой личности экономиста (языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность), обеспечивающих успешное выполнение профессионально-коммуникативных функций в ряде профессиональных ролей: «экономист-аналитик», «экономист-организатор», «экономист-финансист», «экономист-эксперт»;

- определен психолингвистический подход как методологическая основа формирования языковой грамотности, межкультурной восприимчивости, межкультурной эффективности и определена система принципов (интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности, функциональности);

- разработана модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, уточнены её структурно-содержательные компоненты, педагогические условия и диагностический инструментарий;

- экспериментально проверена эффективность предложенной модели в условиях вузовской образовательной среды, осуществлен сравнительный анализ динамики показателей в контрольной и экспериментальной группах.

Важно подчеркнуть, что поставленные задачи в диссертации коррелируют с положениями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

*В первой главе* «Теоретические основы формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» описываются структура и содержание профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности будущих экономистов, раскрывается сущность вторичной языковой личности применительно к экономическому профилю и выделяются её ключевые качества.

*Во второй главе* «Реализация и экспериментальная апробация модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» раскрыт подход к формированию качеств вторичной языковой личности студентов в системе профессионального экономического образования и определены его основополагающие принципы. В Главе представлена разработанная автором модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов направления 38.03.01 «Экономика», описаны её структура, компоненты, педагогические условия и этапы реализации, а также подробно изложены ход, содержание и результаты экспериментальной работы.

В процессе апробации модели исследователь последовательно реализует принципы психолингвистического подхода, обеспечивающие интеграцию когнитивных, коммуникативных и поведенческих механизмов личности; моделирует профессиональные ситуации на иностранном языке; проводит диагностику показателей языковой грамотности, межкультурной восприимчивости и межкультурной эффективности студентов. На основании констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента дана оценка результативности предложенной модели и доказана её эффективность при формировании качеств вторичной языковой личности будущих экономистов.

*В заключении* диссертации подведены итоги теоретико-методологического и экспериментального исследования, посвящённого формированию качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки. Обобщены основные результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу: установлено, что разработанная автором модель обеспечивает повышение уровня языковой грамотности, межкультурной восприимчивости и межкультурной эффективности студентов. В заключении акцентируется внимание на значимости профессиональной иноязычной подготовки как фактора формирования профессиональной идентичности экономиста, формулируются выводы о прикладном характере модели и перспективах дальнейшего развития исследования.

*В приложениях* представлены материалы, обеспечивающие комплексность и воспроизводимость исследования. В них содержатся примеры учебных заданий для формирования качеств вторичной языковой личности экономиста (Приложение А), тексты и задания комплексного опросника «Языковая грамотность» (Приложение Б), а также опросники «Шкала межкультурной восприимчивости» и «Шкала межкультурной эффективности», адаптированные под профессионально-коммуникативные ситуации экономистов (Приложения В и Г). Кроме того, в Приложениях Д–Ж представлены фрагменты программы «Педагогическая статистика», демонстрирующие анализ и визуализацию результатов эксперимента по каждому из трёх качеств – языковая грамотность, межкультурная восприимчивость и межкультурная эффективность. Таким образом, раздел приложений служит не только доказательной базой достоверности полученных данных, но и методическим ресурсом, позволяющим использовать авторскую модель и диагностический инструментарий в образовательной практике других вузов.

*Автореферат диссертации* в полной мере отражает основные положения, выводы и результаты проведенного исследования. Выступления на конференциях международного и всероссийского уровней, публикационная активность (9 публикаций, включающих 5 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования, учебное пособие) подтверждают высокую степень апробации основных результатов и выводов диссертации, а также личный вклад автора в разработку основных положений диссертационной работы.

На основе представленного анализа можно признать идею работы о важности формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки как неотъемлемой части

профессиональной деятельности будущих экономистов – научно обоснованной и педагогически целесообразной.

**Научная новизна** диссертационной работы С.А. Боярко состоит в разработке и теоретическом обосновании концепции формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, отражающей специфику их профессиональной иноязычной коммуникативной деятельности и основанной на психолингвистическом подходе.

1. Выделены и концептуально обоснованы качества вторичной языковой личности экономиста – языковая грамотность, межкультурная восприимчивость, межкультурная эффективность – как равноправные, взаимодополняющие характеристики, интегрально обеспечивающие результативность профессионально-коммуникативной деятельности в межкультурной деловой среде. Эти качества описаны через систему измеряемых показателей и критериев, позволяющих осуществлять педагогическую диагностику их сформированности.

2. Разработана и теоретически обоснована модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, включающая концептуально-методологический, содержательно-организационный, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Модель обладает эмергентными свойствами, проявляющимися во взаимовлиянии и синергетическом эффекте взаимодействия трёх качеств вторичной языковой личности будущего экономиста.

3. Раскрыта сущность психолингвистического подхода применительно к профессиональной иноязычной подготовке экономистов: определены его методологические принципы (интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности, функциональности) и продемонстрирована целесообразность их применения в образовательном процессе университета.

4. Сконструировано содержание процесса формирования качеств вторичной языковой личности с учётом профессионально-коммуникативных функций экономиста (гностической, аргументативно-директивной, прогностической, координационно-интерактивной, регулятивно-конативной, эмотивно-межкультурной и презентационной). Автор предложил систему коммуникативных методов (ролевые игры, метод ситуационного анализа, проектный и эвристический методы) и приёмов (психологические, лингвистические, логические, регулятивные), моделирующих типичные ситуации профессионального иноязычного общения экономиста.

5. Разработан диагностический инструментарий, включающий комплекс методик для измерения уровней сформированности выделенных качеств. В рамках диссертационного исследования комплексную оценку динамики в ходе формирующего эксперимента обеспечивают: тест «Языковая грамотность», сформированный на базе Business English Cambridge (BEC); адаптированная «Шкала межкультурной восприимчивости» Г.-М. Чена и У.Дж. Старосты; адаптированная «Шкала межкультурной эффективности» Г.-М. Чена и Т. Порталлы.

В совокупности полученные результаты формируют научную идею в рамках методологии и технологии профессионального образования – психолингвистическое моделирование процесса формирования качеств вторичной языковой личности в

контексте подготовки экономистов, что позволяет рассматривать применение иностранного языка в роли профессионально детерминированной деятельности.

**Теоретическая значимость** диссертационной работы заключается в развитии научных представлений о формировании вторичной языковой личности экономиста в профессиональном образовании в виде определенных профессиональных качеств. Автором обосновано, что развитие вторичной языковой личности представляет собой многоуровневое психолингвистическое образование, в котором взаимодействуют когнитивные, речевые и поведенческие механизмы личности.

Диссертантом уточнено содержание понятийного аппарата: раскрыты понятия «профессиональная иноязычная коммуникативная деятельность экономиста», «профессиональная языковая картина мира экономиста», «профессиональная роль экономиста», «вторичная языковая личность экономиста», «качество вторичной языковой личности экономиста», что позволило придать исследованию чёткую методологическую структуру. На теоретическом уровне показано, что выделенные качества – языковая грамотность, межкультурная восприимчивость и межкультурная эффективность – выступают системными характеристиками специалиста в экономической сфере, определяющими его готовность к осуществлению профессиональной иноязычной коммуникации.

Представленная в работе модель формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки внесла вклад в развитие теории профессионального образования, поскольку интегрировала идеи психолингвистики, когнитивной педагогики и контекстно-функционального подхода. Модель отражает структуру и динамику формирования указанных качеств и может рассматриваться как новое направление методологии профессионального экономического образования.

Кроме того, исследование расширяет научные представления о взаимосвязи профессиональных ролей, профессионально-коммуникативных функций и качеств вторичной языковой личности экономиста, что позволяет уточнить теоретические основания проектирования профессиональной иноязычной подготовки специалистов экономического профиля. Тем самым работа С.А. Боярко вносит вклад в развитие методологического аппарата исследований и углубляет теорию формирования личности специалиста в условиях профессиональной образовательной среды.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке и апробации педагогической модели формирования качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки, интегрирующей цели, принципы, содержание, методы, приемы и прогнозируемые результаты профессионального иноязычного обучения. Разработанная модель обладает высокой степенью воспроизводимости и может служить методологическим основанием для совершенствования программ профессионального экономического образования в вузах.

Автором создан комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию модели в образовательном процессе. В их состав входят диагностические инструменты, задания контекстно-функционального типа, а также методические рекомендации по использованию психолингвистических принципов интеграции, контекстности, взаимодействия, лабильности и функциональности в организации занятий. Практическая ценность комплекса заключается в его гибкости – возможности внедрения как в традиционные аудиторные курсы, так и их внедрения в электронные обучающие модули.

Эффективность предложенной модели подтверждена педагогическим экспериментом, проведённым на базе Балтийского федерального университета имени И. Канта (г. Калининград) и Западного филиала РАНХиГС (г. Калининград). Экспериментальная работа, включавшая констатирующий, формирующий и контрольный этапы, охватила 256 студентов в генеральной совокупности, и в выборочной совокупности – 48 студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика». Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп показал статистически значимую положительную динамику по всем показателям, что подтвердило достоверность выдвинутой гипотезы и эффективность разработанной модели.

Полученные результаты внедрены в учебный процесс при реализации дисциплин «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык (первый)» и «Практикум по первому иностранному языку», а также рекомендованы к использованию при разработке адаптированных рабочих программ, элективных курсов и методических пособий для студентов экономических направлений подготовки. Практическая ценность исследования заключается также в возможности трансфера модели и диагностического инструментария на другие профессиональные профили, что делает работу универсальным инструментом для проектирования иноязычного компонента профессиональной подготовки специалистов.

**Обоснованность выводов рецензируемого исследования, их достоверность** обеспечены теоретической верифицированностью исходных положений, использованием методов, адекватных объекту, предмету и цели исследования, репрезентативностью выборки (48 студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»), длительностью и этапностью эксперимента (2020–2025 гг.), а также личным участием автора в проектировании, реализации и анализе педагогического эксперимента.

Диссертационная работа С.А. Боярко представляет собой самостоятельное, комплексное исследование, выполненное автором лично на всех этапах – от постановки научной проблемы и разработки теоретико-методологической базы до экспериментальной проверки эффективности предложенной модели. Представленные результаты и материалы отражают личный вклад автора С.А. Боярко в развитие педагогической науки и свидетельствуют о её высокой исследовательской культуре, методологической зрелости и способности решать актуальные задачи современного профессионального образования.

Представленная к защите диссертация Боярко Светланы Андреевны **соответствует паспорту специальности 5.8.7.** – Методология и технология профессионального образования: п. 1 Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 14 Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 19 Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования; п. 26 Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Подтверждая высокий уровень научной и практической значимости диссертационной работы С.А. Боярко, следует отметить, что проведённое исследование вызывает ряд конструктивных замечаний и вопросов, требующих обсуждения:

1. Желательно более отчётливо разграничить понятия «вторичная языковая личность» и «профессиональная языковая личность», поскольку оба термина встречаются в лингводидактике и психолингвистике;

2. Следовало бы пояснить, почему из множества возможных личностных качеств выделены именно три – на основе каких критериев проводился их отбор (психолингвистических, профессиональных, статистических)?

3. Представляется дискуссионным вопрос о том, можно ли рассматривать языковую грамотность как интегративное качество или же как мета-показатель успешности всех трёх качеств?

4. Каковы основания выделения именно психолингвистического подхода в качестве ведущего? Какие альтернативные подходы рассматривались при построении модели?

5. Возможна дискуссия относительно границ применения психолингвистического подхода: насколько он универсален для студентов неязыковых профилей и не требует ли адаптации под разные профессиональные контексты.

Отмеченные замечания следует рассматривать как конструктивные предложения, направленные на дальнейшее развитие темы и совершенствование отдельных аспектов исследования. Они не влияют на общую положительную оценку результатов исследования С.А. Боярко.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертация Боярко Светланы Андреевны на «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки» представляет целостный и завершённый научный труд, отвечает

всем требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор, Боярко Светлана Андреевна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой И-12  
«Лингвистика и переводоведение»,  
директор дирекции Институт №10  
иностранных языков ФГБОУ ВО  
«Московский авиационный институт  
(исследовательский университет)»

« 25 » ноября 2025 г.

И.Г. Аникеева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Аникеевой И.Г. заверяю  
Проректор МАИ

А.В. Иванов



**Сведения об оппоненте:**

**Фамилия Имя Отчество:** Аникеева Ирина Годерзовна

**Ученая степень, звание:** кандидат педагогических наук, доцент

**Специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»

**Должность:** заведующий кафедрой И-12 «Лингвистика и переводоведение», директор дирекции Институт №10 иностранных языков

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=834674](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=834674)

**Сведения об организации:**

**Полное наименование:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»

**Почтовый адрес:** 125993, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 4

**Телефон:** +7 499 158-92-09

**Электронная почта:** mai@mai.ru

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://mai.ru/>